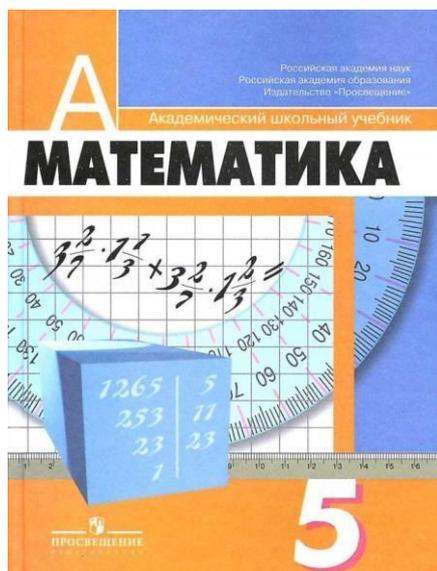


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с.Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

**Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в
МБОУ ООШ с.Сухотского
в 6 классе (по программе 5 класса)
по математике
(осень 2022г.)**



**С. Сухотское
2022г.**

1.1 Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособрнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.2 Количественный состав участников ВПр по математике в 6 классе по программе 5 класса в ОО

	Кол-во участников
МБОУ ООШ с.Сухотского	5

1.3 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

1.4 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

1.5 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *заданиях 1–3* проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В *задании 4* проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В *заданиях 6–8* проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В *задании 9* проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В *задании 11* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

1.6 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

1.7 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи

4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

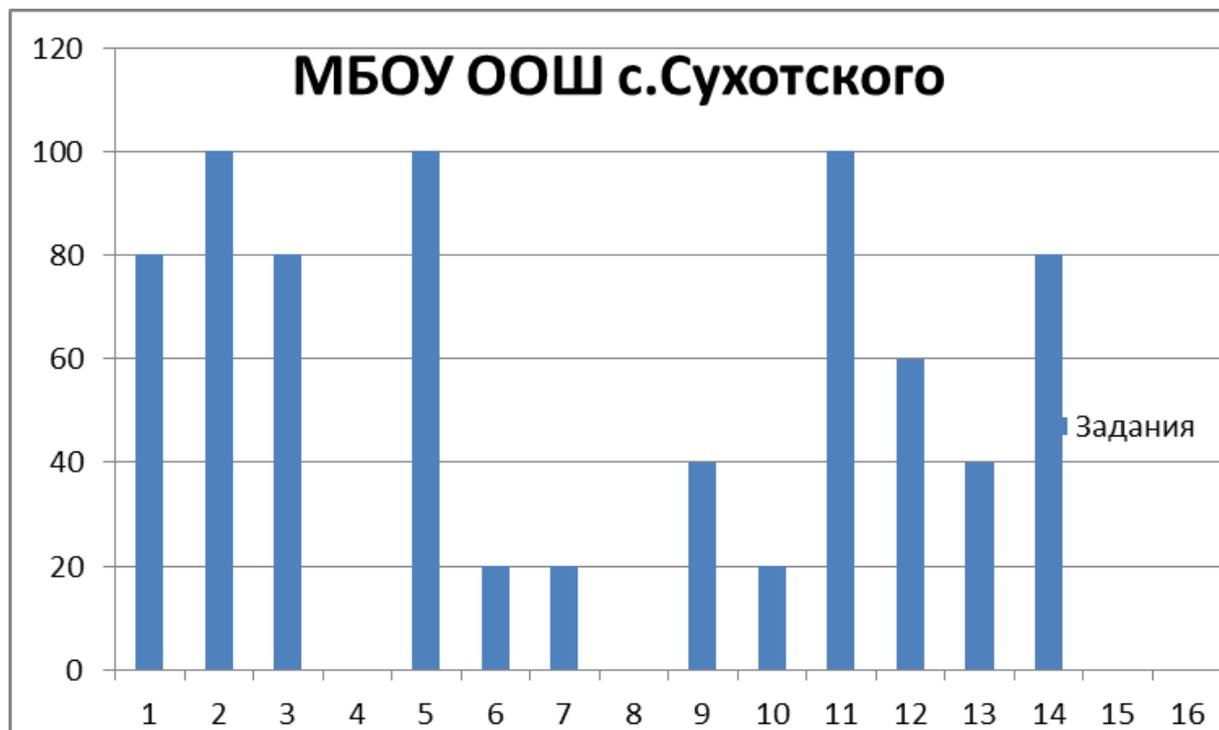
Код	Проверяемые результаты обучения
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

1.8 Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов *Таблица 3*

№	Умения, деятельности(в соответствии с ФГОС) виды	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	время выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	1	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2

	действительных чисел						
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	3	2, 5	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	3	5	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1, 3	1, 2	1	3
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	1	2	2	5

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Умение извлекать информацию, представленную	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,</i>	Б	4	4	1 1	2 3
	в таблицах, на диаграммах	<i>отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>					
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	5	5, 7	1 1	4 5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	2	7	1	3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	1, 3	1, 3, 6	2	9
<p>Всего заданий — 14. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный балл — 20.</p>							



2. Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса) и сравнение динамики за 2020г., 2021г., 2022г.

2.1 Распределение первичных баллов

Как мы видим по диаграмме, наблюдается явный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3» и незначительно с «3» на «4». Это говорит о завышении оценок или о том, что ученикам помогали.

2.2 Статистика по отметкам по ОО в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
РФ	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
РСО-Алания	190	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
Моздокский район	30	1058	20,89	40,17	28,54	10,4
МБОУ ООШ с.Сухотского		5	20	60	20	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2022г. математика 6 (5) класс

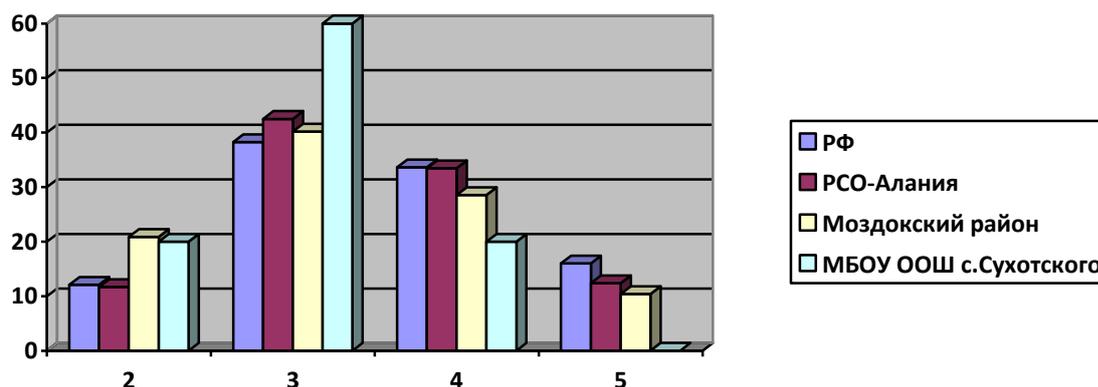


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР по математике 6(5) класса в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и в МБОУ ООШ с.Сухотского говорит о повышенном количестве «2» и «3», уменьшенном «4» и отсутствии «5».

Диаграмма 2. Динамика изменения оценок за 2020-2022гг. ВПР математика 6 (5) классе в МБОУ ООШ с.Сухотского

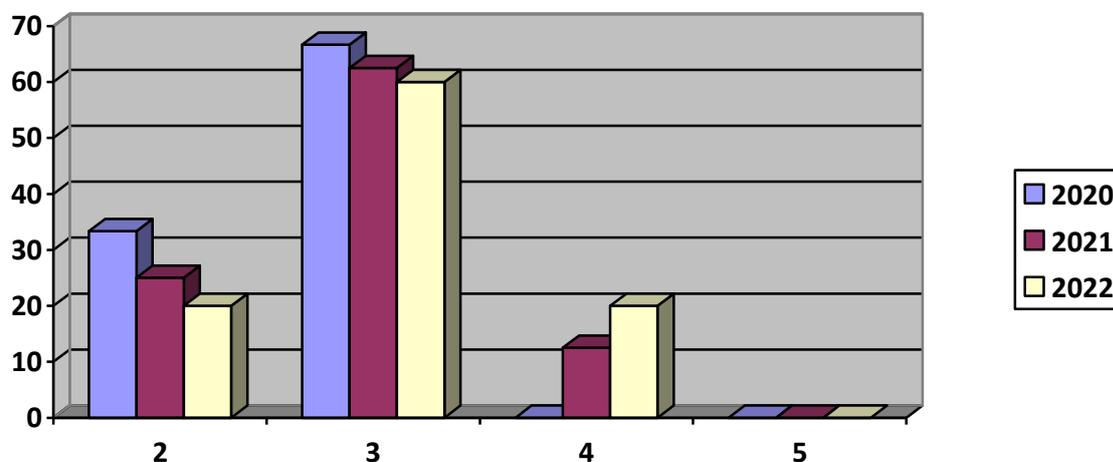


Диаграмма 2 показывает, что за период с 2020-2022гг. наблюдается снижение «2» и «3» и увеличение «4» .

Диаграмма 3. Степень обученности учащихся в динамике 2020-2022гг.

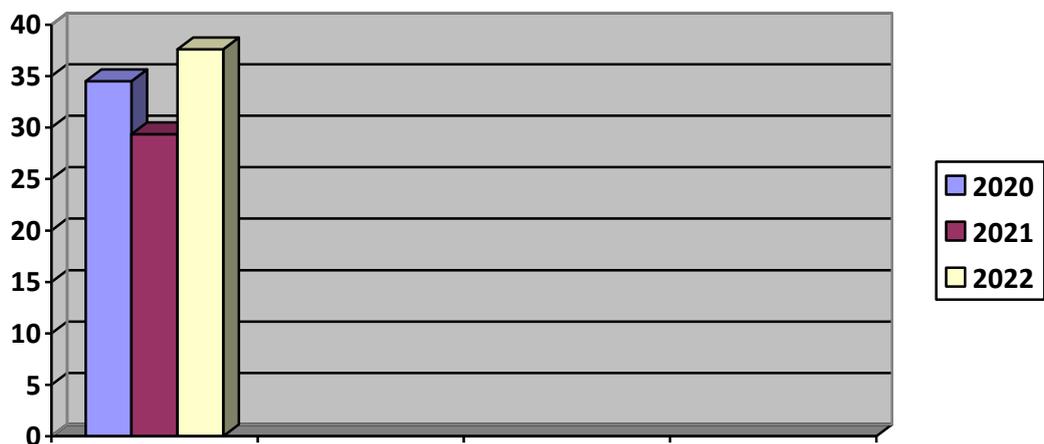
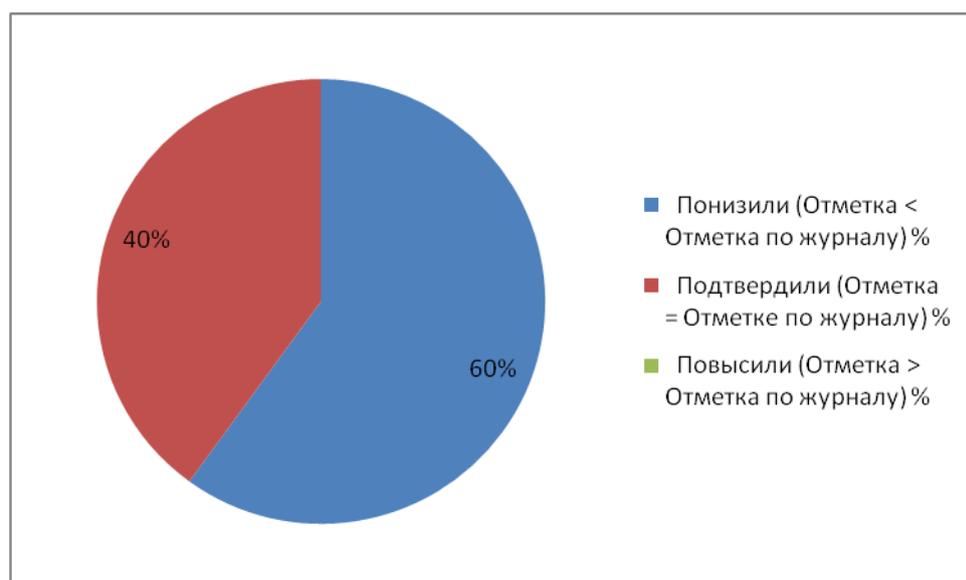


Диаграмма 3 показывает, что степень обученности обучающихся в МБОУ ООШ с.Сухотского в динамике 2020-22гг. повышается. .

2.3 Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ ООШ с.Сухотского		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

МБОУ ООШ с.Сухотского 2022г.



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу в МБОУ ООШ с.Сухотского понизили свои отметки 60%, подтвердили 40 %, повысили 0 % учащихся.

Анализируя таблицу можно увидеть, что понизили оценку, т.е. отметка ВПР меньше оценки по журналу, количество обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) по математике по школе на 50% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ ООШ с.Сухотского	5	60

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

2.4 Выполнение заданий

Выполнение заданий по позициям кодификаторов в разрезе РСО-Алания, Моздокского района и МБОУ ООШ с.Сухотского

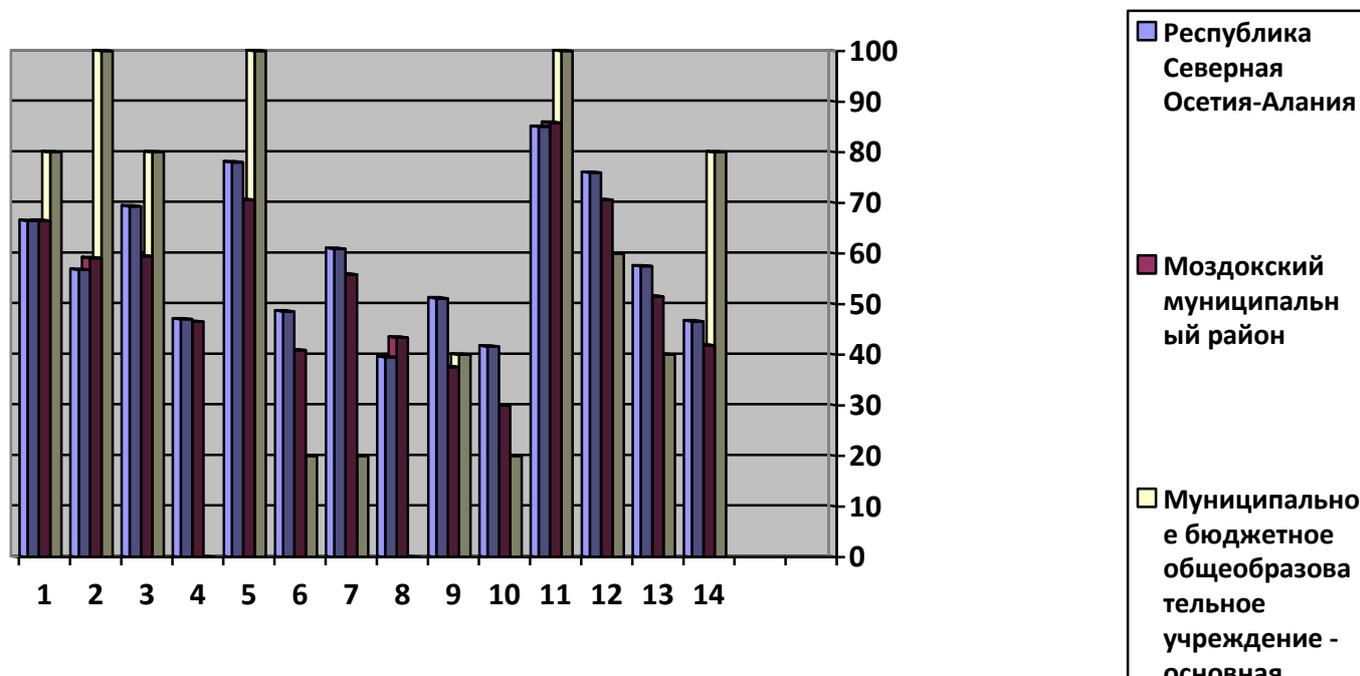


Диаграмма показывает, что уровень выполнения по позициям кодификаторов в МБОУ ООШ с.Сухотского выше чем в Моздокском районе и РСО-Алания.

Выполнение заданий по позициям кодификаторов в МБОУ ООШ с.Сухотского в динамике 2020-22гг

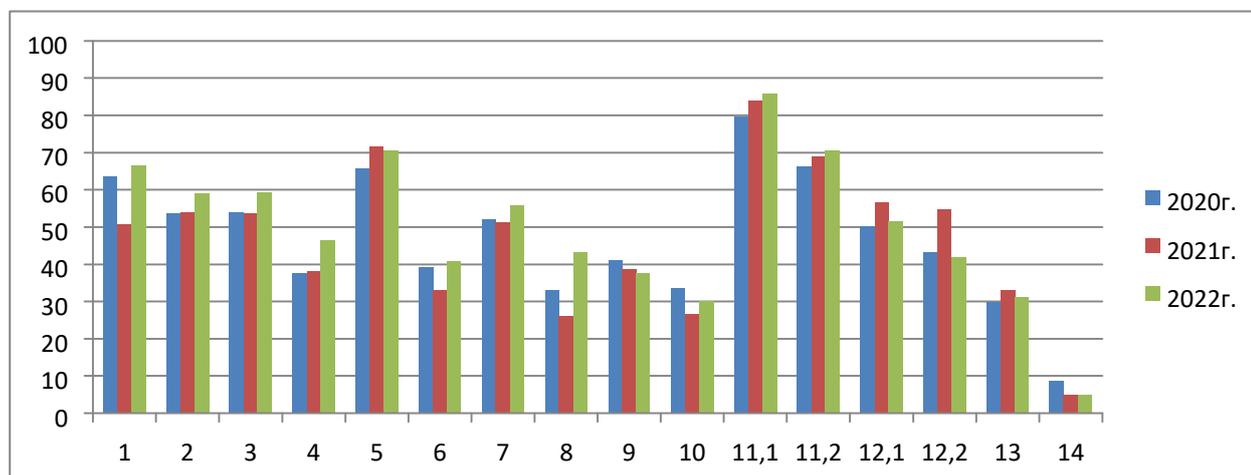


Диаграмма показывает, что уровень выполнения по позициям кодификаторов в Моздокском районе в динамике за период 2020-22гг. имеет как незначительное понижение, так и незначительной повышению по разным критериям.

2.5 Достижение планируемых результатов

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	80
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	100
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	80
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ ООШ с.Сухотского
	5 уч.

6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	20
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	20
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	40
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	20
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	40
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	80
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	0

<p>14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	0
---	---

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с зелёным фоном <50%; ✓ Блоки с красным фоном <40%.

2.6 Выполнение заданий группами участников

Статистика выполнения заданий группами участников в МБОУ ООШ с.Сухотского

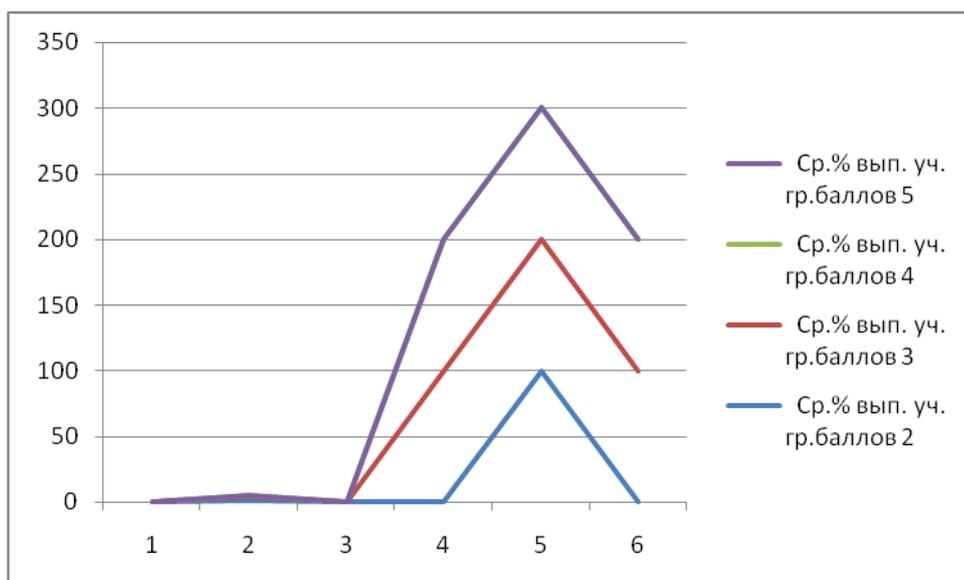


График показывает, что у всех групп имеются одинаковые спады и подъемы по блокам ПООП.

Нужно обратить на темы, на которых в графике имеются спады, и внести корректировки в планы ШМО по математике.

2.7 Рекомендации по исправлению результатов ВПР и совершенствованию методики преподавания в 5 классе по математике.

На основании п. 2.5 «Достижение планируемых результатов» рекомендуется:

1. Ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;