

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова
с.Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ООШ с.Сухотского

протокол от 03.04.23 № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ с.Сухотского

Ф.З.Тажедуг

КОНЦЕПЦИЯ

развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
имени Н.И.Сулимова с.Сухотского
Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания
на период 2023-2025гг.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	7
1.1	Школьная система образования	9
1.1.1	Контингент	9
1.1.2	Образовательные результаты	11
1.1.3	Кадровый состав	31
1.1.4	Материально-техническое оснащение	35
1.2	Риски деятельности образовательной организации	38
2	Цели и задачи развития образовательной организации	39
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	40
4	Лица, ответственные за достижение результатов	49

Перечень условных обозначений и сокращений

МБОУ ООШ с.Сухотского	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с.Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ ООШ с. Сухотского
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования; государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ВПР	Всероссийские проверочные работы

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Концепция развития МБОУ ООШ с.Сухотского на период 2023-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в

документах федерального и регионального уровней. Концепция развития МБОУ ООШ с.Сухотского представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Концепция включает в себя приоритетные направления развития для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров), отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы и вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №

373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

приказ министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 19.01.2023 № 79 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами за 2022 год»

Приоритетные цели образовательной организации

Основная стратегическая цель – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Приоритетные цели:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- адаптация и вовлеченность в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и иных оценочных процедур),
- преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся,
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
2. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов в сфере образования.
3. Формировать образовательную и воспитательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
4. Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, развивающую подготовку учащихся.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в том числе с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
6. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления образовательной организацией с целью эффективного развития образовательного учреждения.
7. Совершенствовать работу, способствующую формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Формирование условий для обеспечения открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды МБОУ ООШ с.Сухотского.

Достижению вышеперечисленных целей и задач в первую очередь способствует режим работы учреждения: все дети обучаются в одну смену, после уроков организована работа кружков по интересам на базе школы, часть детей посещает занятия в учреждениях дополнительного образования.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее

«одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Концепция ориентирована, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Создание условий для:

предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом;

становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса»

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся:

создание условий для формирования образованной духовно-нравственной и творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам:

предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям:

обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу:

обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму:

выполнение социального заказа;

оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.
2. Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.

3. Работа с одаренными детьми ведется не системно и по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определенных предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах.

4. В уровне подготовки выпускников:

- низкие результаты на государственной итоговой аттестации;
- недостаточная эффективность работы по подготовке выпускников к ГИА;
- несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
- недостаточное психологическое сопровождение выпускников.

5. Не все учителя в полной мере используют:

- технологии системно - деятельностного подхода в обучении;
- возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с.Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
Руководитель	Тажедуг Фарида Залимхановна
Адрес организации	363714, РСО-Алания, Моздокский район, с.Сухотское, ул.Новая, 35.
Телефон, факс	8(867)365-66-27
Адрес электронной почты	suchotskoe@list.ru
Учредитель	Управление образования АМС Моздокского района
Дата создания	1920 год
Лицензия	Серия 15ЛО1 № 0001361, регистрационный номер № 2438 от 23.09.2016г., выдана Министерством образования и науки республики Северная Осетия - Алания;
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15 02 №0000119, регистрационный номер № 1160 от 28.12.2017 года., выдано Министерством образования и науки РСО - Алания

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются: правила приема, отчисления и выпуска учащихся общеобразовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, составленных в соответствии с ФГОС. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. На 01.04.2023 года получают образование 104 обучающихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче ОГЭ и помощи в профорientации.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.1. Контингент

На 1 апреля 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 101 учащихся школы 2 школьника - дети с ОВЗ и 2 школьника с инвалидностью.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Увеличилось число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

% от всех	Незаконченное	Среднее	СПО	Высшее
-----------	---------------	---------	-----	--------

учащихся класса	среднее			
Образование отца	22,2%	89%	22.2%	11,1%
Образование матери	8%	92.3%	0%	8%

Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	11,1%	44,4%	0%	33,3%
Занятость матери	8%	8%	8%	79%

Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	100%	0%	0%	80%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

№ п/п	Категории	количество обучающихся
1	Всего обучающихся	101
2	1-4 классы	55
3	5- 9 классы	46
4	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	2
5	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
6	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	0
7	Кол-во многодетных семей	36
8	Кол-во неблагополучных семей	2
9	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	41
10	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	0
11	Дети - инвалиды	2

12	Дети - беженцы	0
13	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	0
14	Кол-во детей, воспитывающихся одним родителем	15
15	Кол-во семей, где не работают оба родителя	0
16	Кол-во семей, где не работает один единственный родитель	3
17	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	5
18	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	1
19	Кол-во семей, где один из родителей имеет высшее образование	10
20	Семьи, в которых родители (один родитель) находятся в местах лишения свободы	0

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2021/2022 учебном году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	55
Основная образовательная программа основного общего образования	47

1.1.2. Образовательные результаты

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ООШ с.Сухотского созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Функционируют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ - 4 человека.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 год

Контингент обучающихся за прошедшие 6 лет:

2017 год - 107 обучающихся;

2018 год - 99 обучающихся;

2019 год- 89 обучающихся;

2020 год- 94 обучающихся;

2021 год- 97 обучающихся;

2022 год- 102 обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	102
	– начальная школа	55
	– основная школа	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся общеобразовательной организации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Ученики										Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	14	0	0		7	50	7	50	0	0		3,92	50	62,88
2б	1	1	100		0	0	0	0	0	0		5	100	100
2 Параллель	15	1	50		7	25	7	25	0	0		4,46	53,33	81,44
3а	12	0	0		5	41,67	7	58,34	0	0		4,11	41,67	66,83
3б	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0		4,57	66,67	83,03
3в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,11	0	39,11
3 Параллель	16	0	0		7	36,11	9	63,89	0	0		3,93	43,75	62,99
4а	5	0	0		3	60	2	40	0	0		4,18	60	65,27
4б	1	1	100		0	0	0	0	0	0		5	100	100
4 Параллель	6	1	50		3	30	2	20	0	0		4,59	66,67	82,64
Начальное общее образование	37	2	33,33		17	30,37	18	36,3	0	0		4,33	51,35	75,69

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5-а	11	1	9,09		1	9,09	9	81,82	0	0		3,94	18,18	64,39
5 Параллель	11	1	9,09		1	9,09	9	81,82	0	0		3,94	18,18	64,39
6а	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,5	12,5	49,83

Класс	Ученики										Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)	
	Всег о	Отличники			Хорошист ы		Успеваю щие		Неуспевающи е					
		Всег о	%	ФИ О	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%				ФИ О
6 Параллель	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,5	12,5	49,83
7а	7	0	0		4	57,14	3	42,86	0	0		3,98	57,14	65,34
7 Параллель	7	0	0		4	57,14	3	42,86	0	0		3,98	57,14	65,34
8а	11	0	0		1	9,09	10	90,91	0	0		3,34	9,09	46,72
8 Параллель	11	0	0		1	9,09	10	90,91	0	0		3,34	9,09	46,72
9а	9	0	0		3	33,33	5	55,56	1	11,11		3,74	33,33	58,2
9 Параллель	9	0	0		3	33,33	5	55,56	1	11,11		3,74	33,33	58,2
Основное общее образование	46	1	1,82		10	24,23	34	71,73	1	2,22		3,7	23,91	56,9

Переведены в следующий класс 102 человека.

Всего обучающихся 9 класса – 9 человек, аттестат об основном общем образовании получили – 9 обучающихся.

Таблица 10. Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе		СОУ (%)		Качество знаний (%)	
		2-4	5-9	2-4	5-9	2-4	5-9
2017-2018	80	39	41	78	54,64	38,46	29,27
2018-2019	79	34	45	73,57	55,22	52,94	22,22
2019-2020	75	30	45	74,32	57,4	63,33	20
2020-2021	81	38	43	74,76	53,39	55,26	23,26
2021-2022	83	37	46	75,69	56,9	51,35	23,91

Общешкольный процент качества:

2017-2018 учебный год показатель качества – **33,73 %**

2018-2019 учебный год показатель качества – **35,44%**

2019-2020 учебного года показатель качества -**37,33 %**

2020-2021 учебного года показатель качества -**38,27%**

2021-2022 учебного года показатель качества -**36,14%**

Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.

Отличников по школе :3 человека.

Прослеживается снижение качества в 2-4 классах и в 5-9 классах. В целом по школе качество ЗУН снизилось на 2,13 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В итоговой промежуточной аттестации принимали участие учащиеся 2-8 классов. Все обучающиеся были переведены в следующий класс по итогам выставленных оценок за год.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Слабая работа с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
4. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
5. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.
6. Слабый контроль родителей.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021-2022 учебном году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Показатели	9-й класс
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	5	100	9	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	10%	1	20%	3	33%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	5	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ого класса за два года

Наименование предмета	Средний балл 2020-2021 учебный год	Средний балл 2021-2022 учебный год
русский язык	3	4
математика	2,6	3,56
биология	5	3
география		3,50
обществознание	3	3,22

Данные результаты говорят об отрицательной тенденции по предмету биология, что говорит о слабой подготовке обучающихся к ГИА.

42% учащихся подтвердили свои годовые оценки, получили результат выше годовой – 8,9 %, ниже годовой – 38 %.

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 21.04.2022 № 255 »Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

Подводя итоги основного государственного экзамена наблюдается повышение по среднего балла по русскому языку, математике и обществознанию и снижение среднего балла по биологии.

В новом учебном году необходимо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык, биология, география, обществознание.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Продумать программу работы с высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ОГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ОГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ОГЭ.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.
12. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Для мотивации к обучению.

Сформировать мотивацию к обучению - это не просто «заложить» готовые цели и мотивы в головы детей, а создать для них такие условия, обстановку, в которых им самим захочется учиться.

На качество учебного процесса большое влияние оказывает работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Участники образовательного процесса приняли активное участие в предметных олимпиадах

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ с.Сухотского были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9-х классах по графику, утвержденному директором школы осенью 2022 года.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

4-й класс

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	16	13	2	7	3	1	92,3%	69,2%

Учитель Бузаджи М.С.

Не справились с заданием: 1 обучающийся.

5-й класс

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	0	2	2	2	66,6%	33,3%

Учитель Урумова В.В.

Не справились с заданием: 2 обучающихся.

6-й класс

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	0	2	5	2	77%	22%

Учитель :Курганова С.С.

Не справились с заданием: 2 обучающихся.

7 класс

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	3	0	1	1	1	28%	33%

Учитель: Курганова С.С.

Не справились с заданием: 1 обучающийся.

8 класс

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	0	2	2	4	50%	25%

Учитель: Дзарасуева Ф.А.

Не справились с заданием: 4 обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

4-й класс

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	16	11	0	9	1	1	90%	82%

Учитель: Бузаджи М.С.

5-й класс

Предмет: Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	5	-	2	3	0	100%	40 %

Учитель: Руссо Г.Х.

6-й класс

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	8	0	2	5	1	87%	40%

Учитель: Ялама Т.А.

Не справились с заданием: 1 обучающийся.

7 класс

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	7	0		4	1	85,7%	28,6%

Учитель: Ялама Т.А.

Не справились с заданием: 1 обучающийся.

8 класс

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	4	0	2	1	1	75%	50%

Учитель: Ялама Т.А.

Не справились с заданием: 2 обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

4-й класс

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	16	12	0	10	2	0	100%	84%

Учитель: Бузаджи М.С.

Результаты ВПР по биологии в 5 класс

5 класс

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	5	0	0	4	1	80	0

Учитель: Панченко Ю.В.**Не справились с заданием:** 1 обучающийся.**Результаты ВПР по географии****6класс**

Предмет: География

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	8	0	4	2	2	75%	50%

Учитель географии: Тажедуд Ф.З.**Не справились:** 2 обучающихся.**8 класс**

Предмет: География

Количество заданий: 7

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	3	2	2	71%	43%

Учитель географии: Тажедуд Ф.З.**Не справились:** 2 обучающихся.**Результаты ВПР по истории в 5 классе****5класс**

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	3	0	0	2	1	50%	50%

Учитель: Тайсаева К.А.

Не справились: 1 обучающийся.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 -7 классах

6 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	8	0	4	1	3	62,5%	50%

Учитель: Тайсаева К.А.

Не справились с заданием: 3 обучающихся.

7 класс

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	4	0	0	4	0	100%	0%

Учитель: Тайсаева К.А..

Результаты ВПР по физике в 7,8 классах

7 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	0	0	4	1	80%	0%

Учитель физики Тажедуд Ф.З.

Не справились с заданием: 1 обучающийся.

8 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7		0	1	5	1	85,7%	14,2%

Учитель физики Тажедуг Ф.З.

Не справились с заданием: 1 обучающийся.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

7 класс

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	0	0	2	3	60%	0%

Учитель английского языка Дедова Н.В.

Не справились с заданием: 3 обучающихся.

Для решения поставленных проблем было проведено:

- детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- учителями использовались результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителя-предметники провели совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа Управления образования АМС Моздокского района РСО-Алания от 23.09.2022 № 221 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Моздокском районе» и в соответствии с приказом директора МБОУ ООШ с.Сухотского от 23.09.2022 г. №197-од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в период с 27.09.2022г. по 25.10.2022 г. на базе МБОУ ООШ с.Сухотского прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 учащихся. Многие ребята принимали участие в нескольких олимпиадах. Количество участников по предметам распределилось следующим образом:

Результаты школьного этапа следующие:

Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	ВСЕГО
География	-		2	1	1	-	4
Русский язык	2	-	3	1	-	1	7
Итого(гуманитарный цикл)	2	-	5	2	1	1	11
Физика	-	-	-	1	2	-	3
История	-	2	-	-	1	-	3
Биология	-	-	-	-	-	-	-
Математика	1	3	-	2	1	2	9
Физическая культура	-	1	3	1	1	3	9
Технология	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	1	-	-	1
Литература	-	-	1	1	1	-	3
Английский язык	-	1	-	1	-	-	2
Итого(естественно -научный цикл)	1	6	4	6	6	5	30
Всего по школе	3	6	9	8	7	6	41

Победители : 0 учащихся
Призёры : 9 учащегося

К одной из причин затруднений у учащихся с заданиями олимпиад, можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят об удовлетворительном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, преодолевшие 55% рубеж, признавались призёрами, а преодолевшие 75% рубеж – победителями школьного этапа олимпиады.

1.1.3. Кадровый состав

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		17	100
Педагогические работники:			
- всего		17	100
- из них внутренних совместителей		4	25
Вакансии (учитель физики)		1	6
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	76
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным	4	24

	образованием		
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	00
	доктора наук	0	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	17	100
	Высшую	0	0
	Первую	1	6
	Соответствие занимаемой должности	16	94
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	24
	5-10 лет	3	18
	10-20 лет	6	35
	свыше 20 лет	4	24
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		3	18
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	65

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - ГПХ))	Уровень образования	Специальность	Должность	Стаж работы			Объем учебной нагрузки	
						Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении	количество часов	доля ставки
1	Тажедуд Фарид Залимхановна	основной	высшее	филолог	Директор, учитель русского языка и литературы	30	6	30	0	1
2	Ялама Татьяна Анатольевна	основной	высшее	учитель математики	учитель математики, ЗД по УВР	20	20	20	20,5	1,1
3	Шогенова Марина Хамишевна	основной	высшее	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь, ЗД по ВР	10	10	10	-	1,5
4	Архестова Галина Викторовна	основной	высшее	учитель начальных классов	учитель начальных классов	7	7	7	27	1,5
5	Кудаева	основной	среднее	Педагогик	учитель	47	47	47	24	1,3

	Асият Беталовна		специальное	а и методика начального обучения	начальных классов					
6	Бузаджи Мария Семеновна	основной	среднее специальное	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	42	42	42	23	1,2
7	Попазова Елена Васильевна	основной	среднее специальное	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	34	20	20	25	1,3
8	Руссо Гулнора Хамракуловна	основной	высшее	логопед	учитель начальных классов	20	20	20	24	1,3
9	Сулиева Эльмира Исрофиловна	основной	среднее специальное	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	9	9	9	20	1,1
10	Курганова Светлана Степановна	основной	высшее	преподаватель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	7,5	4,5	4,5	26	1,4
11	Мотлях Людмила Федоровна	основной	высшее	учитель физической культуры	учитель физической культуры	17,4	15,4	15,4	26	1,4
12	Урумова Виктория Васильевна	основной	высшее	преподаватель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы, педагог-психолог	4,4	4,4	4,4	15	1,3
13	Панченко Юлия Владимировна	основной	высшее	преподаватель химии и биологии	Учитель химии и биологии	5,1	9 месяцев	9 месяцев	11	0,6
14	Арманжи Лидия Петровна	основной	высшее	геоэколог	учитель истории и географии	17	17	17	26	1,4
15	Бузаджи Надежда Викторовна	основной	высшее	учитель изобразительного искусства и технологии	учитель изобразительного искусства и технологии	9 месяцев	9 месяцев	9 месяцев	25	1,3
16	Дзарасуева Фатима Ахсаровна	основной	высшее	преподаватель родного языка	учитель родного языка, учитель	10	10	10	12	0,6

					русского языка и литератур ы					
17	Дедова Надежда Владимиров на	основной	высшее	Преподава тель английског о языка	Учитель английског о языка	17	17	3	25	1,3

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ ООШ с.Сухотского проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1.1.4 Материально - техническое оснащение

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем кабинетов, учебного оборудования и учебных пособий.

13 учебных кабинетов, 2 лаборантская комната, спортзал, помещение, стилизованное под столовую на 60 посадочных мест; библиотека с библиотечным фондом книг (художественная, научно-педагогическая и методическая, учебная литература).

Учебное оборудование: ноутбуки – 22, из них 21 используются в учебных целях, мультимедийные проекторы – 9; multifunctional устройства (МФУ) – 4; принтеры (сканер) – 1, интерактивная доска – 5.

Учащиеся МБОУ ООШ с.Сухотского в полном объеме обеспечены учебниками (100 %).

В учебных помещениях школы имеются современные, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных с учётом реализуемых образовательных программ. Все классно-учебные помещения оснащены необходимой мебелью, методическими и демонстрационными материалами, учебным оборудованием. Мебель используется со дня открытия школы с 2000 года. В кабинетах начальных классов по Нац.проекту в 2010 году получены парты и стулья. Так же по Нац.проекту в 2010 году ООШ с.Сухотского получила компьютеры и ноутбуки, большинство из которых устарело, пришло в негодность. Средства обучения и воспитания, используемые в МБОУ ООШ с.Сухотского для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим требованиям.

В МБОУ ООШ с.Сухотского. обеспечен доступ в сеть Интернет, скорость подключения к сети до 99,9 Мбит/с., но отсутствует локальная сеть в школе, что затрудняет работу в данном направлении, постоянно функционирует электронная почта, есть свой сайт, создано школьное сообщество в «ВКонтакте», «Телеграмм», «Одноклассниках».

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм.

Все кабинеты в общем соответствуют нормам СанПин и имеют частично необходимый уровень оборудования, для ведения уроков по ФГОС.

Не все кабинеты оснащены учебной, методической и справочной литературы, таблиц, дидактических и раздаточных материалов, презентаций, материалов для тестирования, опросов, книги по ОГЭ и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы, таблицами и схемами, компьютером, медиапроектором.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решить задачи обучения и воспитания детей.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2022 года открыт и функционирует Центр образования естественнонаучного и технического профилей «Точка роста» на базе МБОУ ООШ с.Сухотского.

В ходе реализации проекта в образовательных организациях обеспечена цифровая инфраструктура для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.

Цели деятельности Центров:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия и Биология», «Робототехника». Занятия по этим дисциплинам проходят как во время занятий, так и дополнительно и во внеурочной деятельности.

Почти год Центр, расположенный в двух помещениях школы, успешно функционирует, и теперь это - пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

С самого начала перед центром была поставлена задача 100% охвата своей деятельностью обучающихся школы, с которой Точка роста справилась. Здесь проходят медиативные встречи, встречи с учащимися других школ, экскурсии для младшей школы, творческие мастерские, проектирование.

Определиться с выбором будущей профессии, посещать дополнительные занятия и учиться на современном оборудовании теперь могут и дети в сельских школах. Благодаря проекту «Точка роста» изменения происходят не только в жизни учителей и учеников, но и в целых населенных пунктах.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические навыки.

В МБОУ ООШ с.Сухотского имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

Библиотечный фонд и его использование

	всего	1-4 классы	5-9 классы
--	-------	------------	------------

Библиотечный фонд организации			
Учебный фонд:	1520	630	890
методическая литература	0	0	0
специализированные программы и пособия	0	0	0
художественная литература	1402	-	-
периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	0	0	0
медиа-носители	18	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски деятельности МБОУ СОШ с.Сухотского:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы.	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие)
Несформированность внутришкольной системы	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по

профессионального развития педагогов.	использованию новых образовательных технологий
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта. С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ с.Сухотского

Целью Концепции развития является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования и формирования личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач

- создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся,
- усовершенствовать процесс информатизации образования в школе,
- сформировать систему психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения,
- обеспечить образовательную организацию педагогическими кадрами;
- развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность к творческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся,
- усилить внутришкольный контроль,
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

3.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1	Низкий уровень оснащения школы	Создание в образовательной организации условий для повышения комфорта и безопасности образовательного процесса .	1. Модернизировать материально-технические ресурсы школы 2. Обеспечение доступа в каждом учебном помещении к высокоскоростному Интернету	1.Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы 2.Размещение информации о вакансиях на странице школы в социальной сети 3.Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель»	В течение 2023-2025 гг.	1. Закупка современного оборудования, мебели, комплекса дидактических материалов, наглядных пособий; 2. Ремонт кабинетов, спортзала, пищеблока школы; 3. Обеспечение качественного доступа к сети Интернет; 4. Создание библиотечного медицентра как источника информации для всех участников образовательных отношений. 5. Открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2023 году.	Директор, ЗД по УВР, ВР	Директор, ЗД по УВР, педагоги
2	Дефицит педагогических кадров	Уменьшение к сентябрю 2023 года кадрового дефицита в МБОУ ООШ с.Сухотского за счёт	1.Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в	1.Профориетационная работа среди выпускников, 2.Переподготовка кадров,	В течение 2023-2025 гг.	Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей	Директор, ЗД по УВР, ВР	Директор, ЗД по УВР, педагоги

		привлечения молодых специалистов, и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.	учителях-предметниках. 2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. 3. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.	3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ		учителей-предметников. Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. Привлечение специалистов из других регионов РФ. Посещение ярмарки профессий службы занятости г. Владикавказа и привлечение молодых специалистов. Организация работы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.		
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов МБОУ ООШ с. Сухотского, работающих с детьми с рисками	1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников. 2. Организовать работу по формированию, изучению и	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы; Разработка и внедрение индивидуального плана	В течение 2023-2025 гг.	Диагностика профессиональных дефицитов учителя. Разработка индивидуальных траекторий (планов) профессионального развития педагогов.	Директор, ЗД по УВР, ВР	Директор, ЗД по УВР, педагоги

		школьной неуспешности.	распространению перспективного педагогического опыта. 3. Обеспечить мотивацию педагогического труда.	профессионального роста учителей Проведение практико- ориентированных семинаров, круглых столов, коммуникативных тренингов. Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе группами). Организация взаимопосещений и анализов уроков. Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий Организация сетевой формы взаимодействия с педагогами школ района		Заседания ШМО по теме «Изучение эффективных педагогических технологий обучения учащихся с рисками учебной неуспешности». Педагогический совет «Современные технологии обучения по работе сотстающими учащимися». Производственные совещания /совещания при завуче «Новое в образовании». Включение циклов открытых уроков с использованием новых технологий в планы ШМО. Участие педагогов в работе районных МО, конкурсах профмастерства Участие (публикации) педагогов в Интернет - сообществах Проведение мастер - классов по применению новых технологий. Организация внутреннего контроля «Эффективность использования новых технологий». Опрос педагогов о		
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

						готовности к саморазвитию и самообразованию		
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году на 20%.	Формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника; - создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса; - организация взаимодействия учителей, психолога, и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся. - повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения; совершенствование системы воспитательной работы как средства	1. Подбор методик для диагностики уровня тревожности, выявления обучающихся, подвергающихся буллингу, составление графика проведения диагностики. 2. Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности и диагностики познавательной активности обучающихся. 3. Подбор методик для диагностики педагогов, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов. 4. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. 5. Индивидуализации образовательной деятельности обучающихся 6. Профориентационное	В течение 2023-2025 гг.	44% обучающихся, подвергающихся буллингу в школе получили психолого-педагогическую поддержку. Школьная служба медиации участвует в 100% ситуаций разрешения конфликтов. 90 % педагогов при выявлении фактов буллинга в отношении обучающихся действуют согласно разработанной памятке. 75 % обучающихся и педагогов приняли участие в тренингах Увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий Вовлечение родителей в образовательный процесс школы	Директор, ЗД по УВР, ВР	Директор, ЗД по УВР, педагоги

			повышения качества образования; 12 - участие в проекте «Билет в будущее»; - активизация работы школьной службы примирения; - усиление работы по профилактике девиантного поведения; - вовлечение родителей в жизнь школы; - обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов; - провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности; - разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.	сопровождение обучающихся.				
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	способствовать формированию благоприятного, психологически безопасного климата в образовательном учреждении.	1. Актуализация в педагогической среде темы психологической безопасности в образовании. 2. Актуализация в педагогической среде темы построения гармоничных межличностных отношений в коллективе. 3. Создание условий для формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях и осознания важности опоры на них при развитии педагогического коллектива. 4. Создание условий для понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри коллектива для развития индивидуальности каждого педагога, а также всех участников образовательного процесса в целом. 5. Формирование представлений об ответственности педагогов за развитие,	1. Повышение заинтересованности родителей в учебном процессе через: - совместные мероприятия (игра «Папа, мама, я – спортивная семья»); - часы просвещения для родителей (очные и дистанционные); - родительские интенсивы, собрания 2. Индивидуальные консультации «Знаете ли вы своего ребёнка?»	В течение 2023-2025 гг.	1. Улучшение качества коммуникативных навыков и навыков эффективного общения всех участников образовательных отношений. 2. Проявление положительных качеств характера в общении с окружающими людьми. 3. Осознание и самостоятельное решение проблемных ситуаций, умение корректировать свое поведение.	Директор, ЗД по УВР, ВР	Директор, ЗД по УВР, педагоги
---	---	--	--	--	-------------------------	--	-------------------------	-------------------------------

			обучение и воспитание обучающихся. 6. Формирование психологической компетентности как важного ресурса для построения гармоничных профессиональных отношений в коллективе.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. ЛИЦА. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы; организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по УВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально психологическая служба (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог) привлекается на основании договора и анализирует социально-психологический климат в образовательной организации и создаёт условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности, консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные и др.), проводит занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.