

Утверждаю:

Директор

МБОУ ООШ с. Сухотского



Ф.З. Тажедуг
Ф.З. Тажедуг

Приказ № 48

от «04» 04 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа
имени Н.И.Сулимова с.Сухотского
Моздокского района РСО-Алания.**

на 2021-2025гг.

**Сухотское
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Введение	2
Паспорт программы перспективного развития школы	3
Раздел 1. Информационная справка об общеобразовательной организации	5
Раздел 2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы	10
Раздел 3. Миссия и направления Программы	11
Раздел 4. Концепция программы развития	11
Раздел 5. Предполагаемые результаты реализации Программы	14
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы	15
Раздел 7. Основные риски программы и пути их минимизации.	
Раздел 8. Основные мероприятия по реализации Программы	15

Введение

Программа перспективного развития МБОУ ООШ с.Сухотского на 2021-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ с.Сухотского и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации.

Целями деятельности учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

Программа развития учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с.Сухотского Моздокского района РСО-Алания (далее МБОУ ООШ с.Сухотского) на 2021-2025 годы
Координатор программы	Тажедут Ф.З., директор
Юридический адрес (с указанием индекса)	363714 РСО-Алания Моздокский район с.Сухотское ул.Новая, д.35.
Телефон (код и номер)	8(867)365-66-27
e-mail	suchotskoe@list.ru
Сайт	http://suchotskoe.mozdokschool.ru
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ООШ с.Сухотского, реализованной в 2015-2020гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p>

	Устав МБОУ ООШ с.Сухотского.
Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования.
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Сроки реализации программы	2021 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</p>

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

Этапы развития школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с.Сухотского Моздокского района РСО-Алания создана в 1920 году, это была начальная школа.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. С 1960 – 1991 – Восемилетняя школа.

Этап 2. С 1991 – 2000 год – Неполная средняя школа.

Этап 3. С 2000 года по 2009 год – Средняя школа.

Этап 4. С 2009 год по настоящее время – Основная общеобразовательная школа.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 363714 РСО-Алания Моздокский район с.Сухотское ул.Новая, д.35.

Школа имеет структурное подразделение - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы имени Н.И.Сулимовас.Сухотского – Начальная общеобразовательная школа с.Малгобек, расположенный по адресу: 362028 РСО-Алания, Моздокский район, с.Малгобек, ул.Советская, дом № 29, тел.:8(867)369-75-46.

Особенности месторасположения школы, особенности социума: поддерживается связь с такими учреждениями и организациями своего социума, как детская поликлиника, СДК с.Сухотского, Дом Дружбы, сельская библиотека. Совместная работа школы и ПДН через Совет профилактики ведет успешную профилактическую работу по привитию законопослушного поведения. На конец этого учебного года на учете в ПДН не состоит ни один учащийся.

Характеристика контингента обучающихся:

	1 ступень	2 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	54	43	97
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных	4/5,3	5/3,8	9/4,6

Социальный паспорт школы

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	97
- дети-инвалиды	2
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	2
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1
- дети, оставшиеся без попечения родителей	-
- состоящие на ВШУ	-
- состоящие на учете ПДН	-
Семьи	

-общее количество семей	65
- полные	84
- неполные	11
- многодетные	29
- малоимущие	37
-состоящие на учете ПДН	-

Национальный состав обучающихся:

Русские	12
Осетины	13
Турки	53
Кабардинцы	16
Гагаузы	1
Кумыки	2

Обучение в школе ведется по общеобразовательным программам:

-Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС ООП НОО,
-Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы по ФГОС ООП ООО) – согласно Лицензии от 23 сентября 2016 года № 2338, выданной Министерством образования и науки РСО-Алания.

Условия для реализации образовательных программ:

Кадровые условия:

Педагогический коллектив объединяет 14 педагогических работников. Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 31 до 55 лет.

Всего учителей – 14 (в том числе 1 внешний совместитель)

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 10 чел

среднее специальное – 4 чел.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Пенсионный возраст – 6 чел.

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 6 чел.

От 10 до 20 лет – 4 чел

От 10 до 1 года- 4 чел.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 0 чел.;

первая квалификационная категория – 2 чел;

соответствие занимаемой должности - 12 чел.

Информационно-образовательная среда:

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного общего образования, учебный план,

годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно - методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Общий фонд библиотеки составляет 2985 экземпляров.
литература - 1583 экз., справочная- 70 экз.

Учебная

Материально-технические условия:

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	2
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
- русского языка и литературы	1
- кабинет родного языка	1
- кабинет английского языка	1
- математики	1
- физики, ОБЖ	1
- химии, биологии	1
- информатики	1
- географии, истории, обществознания	1
- английского языка	1
- начальных классов	6
Столовая	1
Актовый зал	1
Мастерские	1
Интерактивные доски	3
Телевизоры	1
Ноутбуки	12
Компьютеры	6
Моноблок	1
Проекторы	9

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Важные успехи в деятельности школы:

Результаты учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

Начальная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 2 –4 -го классов

Всего уч-ся	2 класс	3 класс	4 класс	1-3 класс-комплект	2-4 класс-комплект
Всего уч-ся	7	11	6	6	3
На «отлично»	0	1	0	0	0
На «4» и «5»	5	6	1	3	3
С одной «3»	0	0	0	0	0
Неуспев.	1	0	0	0	0
Успеваемость (%)	85,7 %	100%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	71,4%	63,6%	16,7%	100%	100%

Основная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 –9 -го классов

Всего уч-ся	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего уч-ся	6	13	10	6	10
На «отлично»	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	4	0	4	0	1
С одной «3»	0	1	0	0	0
Неуспев.	0	3	1	0	0
Успеваемость (%)	100%	79,9%	90%	100%	100%
Качество знаний (%)	67%	0%	40%	0%	10%

Качество подготовки выпускников:

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Русский язык

Учебный год	2-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2017-2018	7	7	100%	3,1

2018 – 2019	9	9	100%	3
2019-2020	10	10	100%	3,1

Математика

Учебный год	2-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2017-2018	7	7	100%	3
2018 – 2019	9	9	100%	3
2019-2020	10	10	100%	3,3

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
			основная школа
2017-2018	7		
2018 – 2019	9	1	1%
2019-2020	10	0	0

Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное.

Формируется система выбора учащимися внеурочной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями. Усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни.

Раздел 2

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно работал над решением задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами

деятельности в различных жизненных ситуациях. Всё это требует разработки Программы развития школы на 2021-2025 годы.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

- **Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, введения ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из **проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы**, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает **необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы** с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2021-2025 годы.

Раздел 3. Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ ООШ с.Сухотского заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс

- изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ ООШ с.Сухотского, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Профстандартом педагога, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанные Основные образовательные программы являются не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Они объединяют основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 5. Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
3. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
4. Успешное выполнение ВПР.
5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
6. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
9. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
10. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих
11. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.
12. Системное сотрудничество с семьями учащихся.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 10 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя.

Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.
2.	Повышение квалификации педагогов.
3.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.
4.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий.
5.	Приобретение современного оборудования для столовой школы

Раздел 7. Основные риски программы и пути их минимизации.

Направление 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования для педагогических работников и администрации школы.	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	СОРИПКРО, Зам. директора по УВР	
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами.	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	
3	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей РСО-Алания	Декабрь 2021г.	СОРИПКРО Зам. директора по УВР	
4	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	Декабрь 2020, май 2021, декабрь 2021, май 2022	Зам. директора по УВР	
5	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Зам. директора по УВР	
6	Участие школы в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями среднего профессионального образования, коррекционных	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	

	образовательных учреждений города Моздока, Моздокского района, РСО-Алания.			
7	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах.	Ежегодно	Директор	

Направление 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи; создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Изучить уровень знаний грамматики русского языка; помочь детям преодолеть языковой барьер.
2. Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе; устраивать как можно больше публичных выступлений; читать стихи на родном и русском языках.
3. Изучить историю, страноведения, культуры; работать над культурой речи.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Формирование рабочей группы на уровне ОО (педагог-психолог, учителя русского языка). Разработка и утверждение плана мероприятий	Июнь — август 2021	ОО	
2.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. Разработка и утверждение нормативных и Методических документов для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся.	Июнь — август 2021	ОО	
3	Формирование базы тестовых заданий	Сентябрь 2021	ОО, кураторы	
4	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности	Сентябрь 2021	ОО, кураторы	
5	Обработка результатов работы.	Сентябрь 2021	Руководитель рабочей группы	

	Отчет по итогам реализации 1 этапа			
6	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО	Сентябрь — декабрь 2021	ОО	
7	Повышение квалификации педагогов, участие педагогов в районных семинарах по изучению (обмену) опытом	Сентябрь — декабрь 2021	ОО	
8	Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей.	Август — сентябрь 2021	ОО, МО.	
9	Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся	В течение всего периода	Предметники	
10	Обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности у детей	Сентябрь — ноябрь 2021	ОО, зам. директора по ВР	
11	Разработка Положения о Психолого-социально-педагогическом сопровождении детей и их семей; Ведение дневников сопровождения детей	Ноябрь 2021	ОО	

Направление 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами
- 5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Педагог – психолог	
2.	Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»	Январь 2021	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	
3	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Учителя-предметники	
4	Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Учителя-предметники	
5	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...)	В течение года, начиная с 2021 по 2025гг.	Учителя-предметники	
6	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	2021 – 2025 годы	Кл.руководители. Учителя-предметники	

8	Увеличение охвата обучающихся программами здоровья сбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности, открытия школьных кружков	сентябрь 2021 года	Зам. директора по ВР; Кл/р	
9	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	2021-2025	Педагог-психолог	
10	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021-2025	Педагог-психолог	

Направление 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Анализ работы школы в контексте оценки качества	Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР	

	образования			
2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021 – 2025 годы	Зам. директора по УВР	
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021 – 2025 годы	Зам. директора по УВР	
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021 – 2025 годы	Зам. директора по УВР	
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2021 – 2025 годы	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники	
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками.	2021 – 2025 годы	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники	
7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021 – 2025 годы	Педагог-психолог	
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения	Сентябрь, октябрь 2021 года	Зам. директора по УВР	
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР;	

Направление 5. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2021 – сентябрь 2025 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Ноябрь 2021 – сентябрь 2025 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов,	Ноябрь 2021 – сентябрь 2025 года	Директор, Заведующий хозяйством	
4	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты, школьный буфет, библиотеку	Ноябрь 2021 – сентябрь 2025 года		
5	Приобретение учебной литературы	Ноябрь 2021 – сентябрь 2025 года	Педагог-библиотекарь	
6	Поиск социальных партнеров по финансированию	Ноябрь 2020 – сентябрь 2022 года	Директор	

Направление 6. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Задачи:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Корректировка планов воспитательной работы	До 1 декабря 2021	Зам.дир. по ВР, кл/р	
2.	Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	1 раз в полугодие	кл/р	
3.	Построение системы работы	Постоянно, в	Педагог-психолог	

	на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом)	соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя,		
4	Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке).	По плану урока	Кл/р	
5	Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).	Ежемесячно	Кл/р	
6	Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).	Два раза в месяц	Кл/р	
7	Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков)	В течение года по плану МО	Педагог-психолог	
8	Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»).	Ежедневно	Кл/р	
9	Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой).	1 раз в четверть в конце года	Зам.дир. по ВР	
10	Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)	Ежемесячно	Зам.дир. по ВР	
11	Проведение мастер – классов	1 раз в четверть	Кл/р	

Направление 7. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- 3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.
- 4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся
- 5) Привлечение родителей в разработку программ воспитания и социализации.

Ожидаемый результат

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Работа совместной с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	2021 – 2025 годы	Зам. директора по ВР	
2.	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части	2021 – 2025 годы	Зам. директора по ВР	
3.	Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании; агрессия детей: ее причины и предупреждение; трудовое участие ребенка в жизни семьи; воспитание ненасилием в семье.	2021 – 2025 годы Март Сентябрь Ноябрь	Зам. директора по ВР	
4	Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Октябрь, декабрь, март, июнь	Зам. директора по ВР	
5	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной	Декабрь, май	Зам. директора по ВР	

	деятельности школы.			
6	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	2021 – 2025 годы	Председатель Совета школы	
7	Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семь	Декабрь 2021 года	Педагог-психолог;	
8	Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.	2021 – 2025 годы	Педагог-психолог;	
9	Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.	2021 – 2025 годы	Педагог-психолог;	
10	Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.	2021 – 2025 годы	Педагог-психолог;	
11	Совещание при директоре <input type="checkbox"/> Организация работы с неблагополучными семьями <input type="checkbox"/> Межведомственное взаимодействие по выявлению семейного неблагополучия	Декабрь 2021 года Май 2022 года	Директор Директор	
12	Педагогический совет: Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьям	октябрь 2022 года	Зам директора по ВР	

Раздел 8. Основные мероприятия по реализации Программы

№	Основные направления развития школы	Срок	Ответственные
---	-------------------------------------	------	---------------

п/п		ИСПОЛНЕНИЯ	
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего, основного общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.2	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня, организация ГПД.	Ежегодно	зам.директора по ВР
1.3	Продолжить переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 2019-2020 уч.г.	Директор, зам.директора по УВР
1.4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе
1.5	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
1.6	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	ежегодно	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.9	Организация акций милосердия, акции «Спешите делать добро». Работа волонтерского отряда.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных	В течение	Зам. директора по

	конкурсов, викторин, читательских конференций.	всего периода	ВР
1.11	Организация экскурсий в музеи.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Ведение курса «Основы духовно-нравственной культуры»»	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	Воспитание патриота и гражданина		
1.13	Проведение классных часов, посвященных памятным датам России; организация встреч с ветеранами тыла, локальных войн. поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, оказание посильной помощи. Изучение обычаев, традиций, культуры и истории родного края.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.14	Участие в районных конкурсах патриотической песни.	Ежегодно	администрация
1.15	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;		

	- увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
3.7	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.8	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - пополнение материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		

4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.3	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.4	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, завхоз
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.6	Работа программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ и физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение	Учитель

		всего периода	физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ЦРБ
5.7	Организация и обеспечение горячего питания учащихся.	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Проведение лекторий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники
5.11	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.12	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медработники, воспитатели лагеря
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей, находящихся в СОП, ТЖС: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		

5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	зам. директора по ВР, медработники
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
6.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители