

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования администрации местного самоуправления Моздокского
района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-основная
общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района
РСО-Алания

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ с.
Сухотское

Ф.З. Такедуг

Приказ №

от " " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1203947)

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Архестова Галина Викторовна
учитель начальных классов

с. Сухотское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	1	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	Uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru

						закономерностей в расположении чисел;		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1	14.09.2022 15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» —	Письменный контроль;	https://www.youtube.com

						по образцу и самостоятельно;		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	1	0	27.09.2022 29.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Uchi.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0	05.10.2022 06.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject Uchi.ru
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	13.10.2022 17.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	1	18.10.2022 19.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	1	0	20.10.2022 27.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject
3.2.	Названия компонентов действий,	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение	Письменный контроль;	Uchi.ru

	результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	0	15.11.2022 22.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Контрольная работа;	яндекс https://resh.edu.ru/subject
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Uchi.ru

						единицы счёта;		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject Uchi.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	20.12.2022 27.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	1	28.12.2022 12.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	яндекс Uchi.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	1	0	16.01.2023 19.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/Uchi.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	uchi.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,	3	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/Uchi.ru

	смыслу задачи, её решению).					ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	яндекс учебник
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject

						учебника и т. д.); Установление направления, прокладывание маршрута;		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	тестирование на Uchi.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	06.03.2023 09.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1	20.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая работа;	Uchi.ru

						<p>прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы;</p> <p>установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p>		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	1	0	22.03.2023 27.03.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	28.03.2023 29.03.2023	<p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из</p>	Письменный контроль;	Uchi.ru

						повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Дифференцированное задание: составление	Практическая работа;	яндекс учебник

	более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу					предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject

фигур.					«равно»), переместительное свойство сложения;		
Итого по разделу:	15						
Резервное время	14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	7	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
2.		1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
3.		1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.		1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;

5.		1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
6.		1	1	0	13.09.2022	Письменный контроль;
7.		1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;
8.		1	1	0	15.09.2022	Письменный контроль;
9.		1	1	0	19.09.2022	Письменный контроль;
10.		1	1	0	20.09.2022	Письменный контроль;
11.		1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.		1	1	0	22.09.2022	Письменный контроль;

13.		1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
14.		1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.		1	1	0	28.09.2022	Письменный контроль;
16.		1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
17.		1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.		1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.		1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.		1	0	0	06.10.2022	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
21.		1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.		1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
23.		1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
24.		1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.		1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.		1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.		1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
28.		1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;

29.		1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
30.		1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
31.		1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
32.		1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
33.		1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
34.		1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
35.		1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.		1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.		1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.		1	0	0	15.11.2022	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
39.		1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.		1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
41.		1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
42.		1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
43.		1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
44.		1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
45.		1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.		1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.		1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.		1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
49.		1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
50.		1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.		1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.		1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.		1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
54.		1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.		1	0	0	14.12.2022	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
56.		1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
57.		1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.		1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
59.		1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.		1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
61.		1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
62.		1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
63.		1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
64.		1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;

65.		1	0	0	11.01.2023	Тестирование;
66.		1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.		1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.		1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.		1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
70.		1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.		1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.		1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

73.		1	0	0	25.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.		1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.		1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.		1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
77.		1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.		1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
79.		1	1	0	06.02.2023	Письменный контроль;
80.		1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

81.		1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
82.		1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
83.		1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
84.		1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.		1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
86.		1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
87.		1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.		1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
89.		1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

90.		1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.		1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
92.		1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.		1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.		1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
95.		1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.		1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
97.		1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
98.		1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
99.		1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
100.		1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.		1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
102.		1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
103.		1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.		1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
105.		1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.		1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.		1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;

108.		1	1	0	12.04.2023	Письменный контроль;
109.		1	0	0	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.		1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.		1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
112.		1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.		1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.		1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.		1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.		1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.		1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.		1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
119.		1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.		1	0	0	04.05.2023	Тестирование;
121.		1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
122.		1	0	0	11.05.2023	Тестирование;

123.		1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.		1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
125.		1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.		1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
127.		1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
128.		1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
129.		1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
130.		1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
131.		1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
132.		1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	132	13	47
---	----	-----	----	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант: Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: поурочное планирование, презентации, дидактический материал к урокам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

поурочное планирование, презентации, дидактический материал к урокам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

медиопроектор, ноутбук, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

проектор, ноутбук