

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35, тел/факс 56-6-27
 ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

		«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского /Ф.З.Тажедут/ Приказ № 187. от « 09 » 09 2022г. от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - Всеобщая история. История Древнего мира.	
Класс 5	
Образовательная область- Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год - 2022-2023	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
▲	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
▲	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
▲	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
▲	Примерная образовательная программа общего образования, авторская программа А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2021-2022 уч. год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.	Всеобщая история. История Древнего мира	2003	Москва "Просвещение"
2	Г.И. Годер	Методическое пособие по истории Древнего мира	2003	Москва "Просвещение"

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
------------	--

Метапредметные	-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
	<u>Познавательные УУД:</u> ▲ Умение структурировать знания, ▲ Выделение и формулирование учебной цели. ▲ Поиск и выделение необходимой информации ▲ Анализ объектов; ▲ Синтез, как составление целого из частей ▲ Классификация объектов.
	<u>Коммуникативные УУД:</u> ▲ Умение выражать свои мысли, ▲ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ▲ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ▲ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации</u>
Предметные	<u>Ученик научится:</u> 1. Работать с хронологией. 2. Работать с историческими фактами. 3. Работа с историческими источниками. 4. Описанию исторических событий (реконструкции). 5. Анализу, объяснению. 6. Работе с версиями, оценками событий в истории. 7. Применению знаний и умений в общении, социальной среде.
	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> 1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

	- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	- знание хронологии, работа с хронологией; - знание исторических фактов, работа с фактами;
Уметь	- работа с историческими источниками; - описание (реконструкция); - анализ, объяснение; - работа с версиями, оценками; - применение знаний и умений в общении, социальной среде.

--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)

Раздел / тема	Содержание
1. Базовая часть:	
Введение	1.Введение (как жили наши предки)
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	2.Первобытные собиратели и охотники: древнейшие люди, родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и религии, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати
	3.Счет лет в истории
Раздел 2. Древний Восток	4.Древний Египет: государство на берегах Нила, земледельцы и ремесленники, вельможи, военные походы фараонов, религия и искусство Древнего Египта, письменность и знания древних египтян
	5.Западная Азия в древности: древнее Двуречье, вавилонский царь Хамураппи, финикийские мореплаватели, библейские сказания и древнееврейское царство, ассирийская держава, персидская держава
	6.Индия и Китай в древности: природа и люди, индийские касты, мудрец Конфуций и властелин единого Китая
Раздел 3. Древняя Греция	7.Древнейшая Греция: греки и критяне, Микены и Троя, поэмы Гомера и религия древних греков
	8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: земледельцы Аттики, демократия в Афинах, древняя Спарта, греческие колонии, Олимпийские игры в древности, Марафонская битва, нашествие персов на Элладу
	9.Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии: порт Пирей, город Афины, афинские школы и театры, афинская демократия при Перикле
	10.Македонские завоевания в 4 веке до н.э.: города Эллады подчиняются Македонии, А.Македонский, Александрия Египетская
Раздел 4. Древний Рим	11. Древний Рим: климат, завоевание Римом Италии, устройство республики, вторая война Рима с Карфагеном, господство римлян в Средиземноморье, рабство, земельный закон братьев Гракхов, восстание Спартака и единовластие Цезаря, установление империи, соседи римлян, император Нерон, первые христиане и расцвет империи, империя при Константине, взятие Рима варварами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Вид программного материала	Класс		
		5		
1	№ раздела Название раздела	Количество учебных часов	Количество тестов	контрольных работ
1.1	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6	1	1
1.2	Раздел 2. Древний Восток	19	4	1
1.3	Раздел 3. Древняя Греция	23	3	1
1.4	Раздел 4. Древний Рим	20	5	2
	ИТОГО:	68	13	5

Формы и средства контроля:

проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения.
словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени
Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания** 363714, РСО - Алания, Моздокский
район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ М.Х. Шогенова / Протокол № ____ от «__» ____ 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Т.А.Ялама/ «__» ____ 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского _____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № ____ от «__» ____ 2021 г.
---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Всеобщая история. История Древнего мира	
Класс -5	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год 2021-2022	
Срок реализации программы 1год	
Учитель (ФИО) Арманжи Лидия Петровна	

с.Сухотское
2021 г.
РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	6
Всего	68

I четверть	16
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урок (ов) в неделю, всего 68 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Кол- во часов	Основные факты, понятия, проблемы	Форм а контр оля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт ичес ки
I четверть (всего 18 часов, 2 часа в неделю)								
Введение (1 ч)								
1	Введение.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	1	История, вещественные источники, археология, этнография.	Фронтальный опрос	Введение, привести примеры письменных и вещественных источников. Стр. 6-8.		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)								
		Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)						
2	Древнейшие люди.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство	1	Человеческое стадо, собирательство		§1, вопросы устно. сделать орудия труда древнего человека. (для выставки).		
3	Родовые	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к	1	Родовая община		§2. воп. К п. ответить на		

	общины охотников и собирателей.	ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.				вопросы в конце, знать понятия и даты.		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	1	Религия, духи, душа, молитвы.	Тест	§3. воп. К п. проверь себя стр. 17-20. рисунок в тет.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризовать религиозные верования древнего человека. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	1	Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.	Терминологический диктант	1. Прочитать § 4 задание: (нарисовать глиняную посуду), 2. Составить рассказ по вопросу «Как появилось земледелие и скотоводство?». 3. Уметь объяснять понятия: «старейшина», «племя», «производящее хозяйство», «присваивающее хоз-во»		
6	Появление неравенства и знати.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.	1	Знать, вождь, неравенство, соседская община.	Фронтальный опрос	§5; вопросы. Подготовиться к тестированию.		

		Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.						
7	Значение эпохи первобытности и для человечества. Проверка знаний.	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы. Решать проблемные и развивающие задачи.	1		Тест	§1-5		
		Тема 3. Счёт лет в истории. (1 час)						
8	Измерение времени по годам. «Линия времени»	Определение исторического времени по «ленте времени». Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	1			Стр. 29-32		
		Раздел II. Древний Восток. (20 часов)						
		Тема 4. Древний Египет. (8 часов)						
9	Государство на берегах Нила.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.	1	Дельта, дамбы, каналы.	Фронтальный опрос	§6 воп. к . §		
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Экологическое сознание. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги. шадуф, и самостоятельно формулировать их.	1	Фараон, крестьяне, ремесленники	Тест	§7 воп. к . §		
11	Жизнь египетского вельможи.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему.	1	Вельможи	Тест	§8, воп. к . §. Составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона.		
12	Военные походы фараонов.	Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического	1	Колесница, пехотинцы	Защита доклада	§9, вопросы		

		персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.			а			
13	Религия древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.:	1	Храмы, жрецы	Фронтальный опрос	§10, воп. к . §подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа.		
14	Искусство Древнего Египта.	Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	1	Пирамиды, архитектура , скульптура	Терминологический диктант	§11 воп. к . §		
15	Письменность и знания древних египтян.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.	1	Иероглифы, папирус	Тест	§12 воп. к . §. Подготовиться к тестированию. § 6-12.		
16	Достижения древних Египтян. Проверка знаний.	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Разгадывать шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)	1		Тест	§ 6-12.		
		Тема 5. Западная Азия в древности(Месопотамия) (7 часов)						
17	Древнее Двуречье.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени.	1	клинопись	Фронтальный опрос	§13 воп. к . §.		
18	Вавилонский царь	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского	1	Аренда, ростовщик.	Терминологический	§14; вопрос для устного ответа: «Что в законах		

	Хаммурапи и его законы.	царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к оружающим.			диктант	Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?».		
II четверть (всего 13 часов, 2 часа в неделю)								
19	Финикийские мореплаватели	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	1	Колонии	Фронтальный опрос	§15. Воп. к п		
20	Библейские сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейским и племенами	1	Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.		§16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок.доклады		
21	Древнееврейское царство.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	1	Иерихон, храм Соломона	Защита доклада	§17, вопросы «Какие качества ценили древние евреи в своих героях?»		
22	Ассирийская держава.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и Осмысление нового материала Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Определять Причины падения Ассирийской Державы Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	1	Железо, держава.	Фронтальный опрос	§18, вопросы		
23	Персидская держава «царя царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях	1	Сатрапии	Тест	§19 воп. к . §.		

		персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.						
		Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)						
24	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.	1	Индия, Ганг, Инд, Гималаи	Фронтальный опрос	§20, прочесть легенды о Раме и Будде.		
25	Индийские касты.	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.	1	Касты, брахманы, буддизм	Терминологический диктант	§21, повторить термины из словаря		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать особенности китайской религии. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.	1	конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.		§22, вопросы		
27	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.	1	Гунны, Великая Китайская стена.		§23, вопросы. Подготовиться к тестированию §. 13-23.		
28	<i>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Проверка знаний.</i>	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам, или тестирование. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	1	Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры	Тест	§. 13-23.		

				всего мира.				
		Раздел III. Древняя Греция (21 час)						
		Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)						
29	Греки и критяне.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.	1	Греция	Терминологический диктант	§24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу.		
30	Микены и Троя.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между микенской и критской культурой.	1	Ахейцы, дорийцы, Троя.		§25, прочитать миф о причинах Троянской войны и сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними?		
31	Поэма Гомера «Илиада».	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	1		Фронтальный опрос	§26. Выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой		
		III четверть (всего 20 часов, 2 часа в неделю)						
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	1		Фронтальный опрос	§27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку.		
33	Религия древних греков.	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего	1	Пантеон	Терминологический диктант	§28, пересказ одного из мифов о богах.		

		времени.						
		Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.	1	Полис, демос, аристократ		§29, термины. Подготовить развернутый ответ на вопрос: — Как жили древние греки в своих полисах?		
35	Зарождение демократии в Афинах.	Показывать на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.	1	Реформы	Терминологический диктант	§30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других?		
36	Древняя Спарта.	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию.	1	Илоты	Фронтальный опрос	§31 термины. воп. к §		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний. Составлять план «Причины переселения греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре.	1	Колонии	Тест	§32, подготовить пересказ о царе Скиле		

38	Олимпийские игры в древности.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни греков.	1	Олимпия, «Священный мир», олимпионик	Фронтальный опрос	§33 Творческое задание: найти информацию о значении каждого кольца из олимпийской символики		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	1	Марафон, экспансия, стратег.	Защита доклада	§34. воп. к §		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства.	1	триера	Терминологический диктант	§35 воп. к §		
		Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)						
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнивать положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».	1	Граждане, метеки, пошлина	Тест	§36 воп. к §		
42	В городе богини Афины	Описывать произведения древнегреческой архитектуры.. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	1			§37 воп. к §		
43	В афинских школах и гимназиях.	Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.	1	Стиль, палестра, педагог		§38. воп. к §		
44	В афинском театре.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнивать современный театр и	1	Орхестра, сkene, трагедия,	Терминологический	§39, подготовить пересказ трагедии		

		древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.		комедия.	диктант	Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы»		
45	Афинская демократия при Перикле.	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	1	Демократия	Фронтальный опрос	§40 воп. к §		
		Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)						
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.	1	Македония, монархия, Филиппики, сариссы.	Фронтальный опрос	§41, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским		
47	Поход Александра Македонского на Восток	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского. (работа в группах) Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	1	Тест	Фронтальный опрос	§42. воп. док. к §		
48	В Александрии Египетской.	Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы А. Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.	1	Обсерватория, музы	Терминологический диктант	§43, сопоставить муз с видами искусств. Подготовиться к тестированию по темам §24-43		
49	<i>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Проверка знаний и</i>	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	1		Контрольная работа	§24-43		

	умений.							
		Раздел IV. Древний Рим (17 часов)						
		Тема 11. Рим: от его возникновения до установления Господства над Италией (3 часа)						
50	Древнейший Рим.	Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	1	Патриции, плебеи.	Фронтальный опрос	§44 воп. к §		
51	Завоевание Римом Италии.	Организация и планирование работы в группе. Исследование по карте территории, завоёванной Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	1	Республика	Тест	§45 воп. к §		
		IV четверть (всего 17 часов, 2 часа в неделю)						
52	Устройство Римской республики.	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики.	1	Консулы, легионы	Терминологический диктант	§46, творческое задание (по желанию): 1) сочинение «написать об одном дне военного похода римлян» или 2) рисунок на тему «военные отряды римлян»		
		Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)						
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Называть причины и характер карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели и поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	1	Пентеры «ворон»	Тест	§47, план «Битва при Каннах»		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Проследить по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – работать с картой в процессе изучения событий. Делать попытки обобщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	1	Триумф, империя	Сообщение	§48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание.		

55	Рабство в Древнем Риме.	Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умения работать с историческими источниками, текстом учебника.	1	Гладиаторы	Тест	§49, рисунок гладиатора.		
		Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)						
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты:распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	1	Аграрный закон	Терминологический диктант	§50 воп. к §		
57	Восстание Спартака.	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.Участие в ролевых играх.	1		Фронтальный опрос	§51 воп. к §		
58	Единовластие Цезаря.	Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор. Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов. Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвест учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	1	Военная диктатура	Терминологический диктант	§52 воп. к §		
59	Установление империи.	Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины. Организовывать и планировать работу в группе.	1		Терминологический диктант	§53 воп. к §		
		Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)						
60	Соседи Римской империи.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска.	1		Фронтальный опрос	§54 воп. к §		
61	Рим при императоре Нероне.	Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем.	1	Диктатор	Терминологический диктант	§55 воп. к §		
62	Первые христиане и их учение.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	1		Фронтальный опрос	§56 воп. к §		
63	Расцвет Римской империи во II	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в	1	Колоны, рабы с хижинами	Фронтальный опрос	§57, вопрос 4 письменно		

	в. н. э.	диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.						
64	Вечный город и его жители.	Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развивать эстетическое сознание.	1	Термы, Колизей, Пантеон	Тест	§58 воп. к §		
		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2часа)						
65	Римская империя при Константине	Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.	1		Фронтальный опрос	§59, воп. к §		
66	Взятие Рима варварами.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.	1		Тест	§60. подготовиться к проверочной работе		
		Итоговое повторение (2часа)						
67	<i>Признаки цивилизации Греции и Рима.</i>	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.	1	Проверка и закрепление изученного материала.	Тест	подготовка к годовому тестированию		
68	<i>Итоговый обобщающий урок за год по теме «Древний мир»</i>	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).	1	Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира»	Контрольная работа	§1-60.		

Лист корректировки рабочей программы 5 класс история

[illegible]