

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики
Северная Осетия – Алания

363714, PCO - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского Ф.З.Тажедуг/ Приказ № <u>187</u> от « <u>07</u> » <u>09</u> 2022г. от
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - Всеобщая история. История Средних веков. История России.	
Класс 6	
Образовательная область- Общественно-научный предмет	
МО – история	
Учебный год - 2022-2023	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
▲	1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7. 2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
▲	3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
▲	Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
▲	Примерная образовательная программа общего образования, авторская программа Е.В. Агибалова и др. (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова)
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2022-2023 уч. Год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Е.В. Агибалова и др.	История Средних веков.	2013.	Москва "Просвещение"
2	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова)	История России . С древнейших времён до конца 16 века.	2016.	М.: Просвещение
3				

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Метапредметные	- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

	-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <u>Познавательные УУД:</u> ▲ Умение структурировать знания, ▲ Выделение и формулирование учебной цели. ▲ Поиск и выделение необходимой информации ▲ Анализ объектов; ▲ Синтез, как составление целого из частей ▲ Классификация объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> ▲ Умение выражать свои мысли, ▲ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ▲ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ▲ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации.</u>
Предметные	<u>Ученик научится:</u> 1. Работать с хронологией. 2. Работать с историческими фактами. 3. Работа с историческими источниками. 4. Описанию исторических событий (реконструкции). 5. Анализу, объяснению. 6. Работе с версиями, оценками событий в истории. 7. Применению знаний и умений в общении, социальной среде. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> 1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

	- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	- знание хронологии, работа с хронологией; - знание исторических фактов, работа с фактами;
Уметь	- работа с историческими источниками; - описание (реконструкция); - анализ, объяснение; - работа с версиями, оценками; - применение знаний и умений в общении, социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)**

Раздел / тема	Содержание
1. Базовая часть: Живое средневековье Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Глава III. Арабы в VI - XI вв. Крестовые походы Глава IV. Феодалы и крестьяне. Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. Глава IX. Культура Западной Европы в XI - XV вв.	<u>Содержание тем учебного курса по Истории Средних веков</u> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V–XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Государства Европы в XIV–XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой

Глава X. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья.	розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.) Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Введение Наша Родина- Россия.	ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Гуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.
Тема II. Русь в IX - первой половине XII в.	Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

	Повседневная жизнь и быт населения.
--	-------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Вид программного материала	Класс	
		6	
1	№ раздела Название раздела	Количество учебных часов	Количество зачетов, контрольных работ
Основное содержание курса История Средних веков (28 ч.)			
1.1	Глава I. Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	(5 час.)	1.Тест
1.2	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	(2час.)	
1.3	Глава III. Арабы в VI - XI вв.	(2 час.)	
1.4	Глава IV. Феодалы и крестьяне.	(2 час.)	
1.5	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Крестовые походы	(2 час.)	
1.6	Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках.	(2 час.)	
1.7	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	(5 час.)	1.Тест
1.8	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	(2 час.)	
1.9	Глава IX. Культура Западной Европы в XI - XV вв.	(4час.)	1.Тест

1.10	Глава X. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья.	(2 час.)	1.Тест
Основное содержание курса истории России от древнейшей Руси до конца XV века (40 ч)			
2.1	Наша Родина- Россия. Введение	(1ч.)	
2.2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	(5ч.)	1.Тест
2.3	Тема II. Русь в IX - первой половине XII в.	(11ч)	2.Теста
2.4	Тема III. Русь в середине - начале XIII в.	(5ч)	1.Тест
2.5	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	(10 ч)	1.Тест
2.6	Тема V. Формирование единого русского государства	(8ч)	1.Тест
	ИТОГО:	68	10

Формы и средства контроля: проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения. **словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

		«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского _____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г. _____ от
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Всеобщая история. История Средних веков. История России.	
Класс - 6	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - история	

Учебный год	2022-2023	
Срок реализации программы	1год	
Учитель (ФИО)	Тайсаева Кристина Анатольевна	

с.Сухотское
2022 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	6
Апрель	8
Май	8
Всего	68

I четверть	16
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урок (ов) в неделю, всего 68 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно – тематический план по истории Средних веков 6 класс (28 ч.)						
№ п/п	Тема	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь)	Домашнее задание	Дата	
					план	фактически
Раздел I. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 час.)						

14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комбинированный	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	§16 составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»		
15	Крестовые походы	Комбинированный	Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги всех Крестовых походов. Составлять характеристики исторических деятелей.	§17 заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод. Подготовиться к обобщению «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»		
Раздел VII Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XVвв. (5 час.)						
16	Объединение Франции	Тест. 2 Комбинированный	Объяснять причины ослабления крепостничества. Освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Составлять характеристики исторических деятелей. Составлять вопросы и задания к указанному тексту.	§18, подготовить устный развёрнутый ответ «каковы трудности образования центрального государства?»		
17	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать изучаемый материал с целью анализа методов управления страной. Объяснять причины появления великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	§ 19. Воп. к п.		
18	Столетняя война. Усиление королевской власти к. XV в. во Франции и Англии	Комбинированный	Работать с исторической картой. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных её этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Составлять характеристики исторических деятелей Рассказывать о последствиях Столетней войны. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Франции. Анализировать процессы объединения Франции.	§20-21 ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?. Воп. К или сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комбинированный	Работать с исторической картой. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	§22, воп. к § Повторить §18-22.		

2 30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинир.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§1 проработать карту и составить по ней рассказ Стр. 15-19. Воп.к п. новые слова Задание 3.		
3 31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинир.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 1 https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-neoliticheskaya-revoluciya-pervie-skotovodi-zemledelci-remeslenniki-fgos-pod-red-av-tork-1404662.html		
4 32	Образование первых государств	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 2 воп. к п. анализ исторического источника Стр. 25		

5 33	Восточные славяне и их соседи	Исследование	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 3 воп к п.подготовить индивидуальные сообщения. Подготовиться к обобщению § 1-3		
6 34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Повторения и обобщения тест № 6	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	https://videouroki.net/razrabotki/narody-i-ghosudarstva-na-tierritorii-nashiei-strany-v-drievnosti.html - тест		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)						
7 35	Первые известия о Руси	Комбинированный	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 4 воп. к § Стр. 39		
8 36	Становление русского государства		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	§ 5, стр. 39-43. воп. 1.2. стр. 48. Работа с картой воп.1.		

9 37	Правление и реформы Ольги. Походы Святослав Игоревича .		<u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5 <u>стр. 43-49. воп. 3.4. стр. 48.</u> <u>Работа с картой</u> <u>воп.2.3.4.</u>		
10 38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 6 воп. к п. Работа с документом и картой Стр. 55.		
11 39	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усьобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 7 воп. стр. 61-63. Док. Стр. 62. Работа с картой		

12 40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 8 http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-25.html воп. стр. 68-69. Документ, Стр. 62. Работа с картой		
13 41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9 воп. к §. Выучить новые слова		
14 42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10 http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-27.html задания, вопросы стр. 91-93. Закончить таблицу.		

18 46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 12, воп. стр. 107-108		
19 47	Владими́ро-Суздальское княжество	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 13 Воп. документ, Новые слова. Стр. 117		
20 48	Новгородская республика	комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14 вопросы, документы, новые слова. Стр.121-123		

23 51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i>: показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться</i>: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные</i>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	§ 15 анализ исторических документов		
24 52	Батыево нашествие	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться</i>: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные</i>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные</i>: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 16 Вопросы. Задания, документы на стр. 17-18. Работа с картой стр. 16-17. Выучить новые слова		
25 53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться</i>: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные</i>: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные</i>: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§17 http://easyen.ru/load/istorija/6_klass/severo_zapadnaja_rus_mezhdu_vostokom_i_zapadom_aleksandr_nevskij/90-1-0-54837 - тест (интерактивный) задания, новые слова стр. 25-26		
26 54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться</i>: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	§ 18 Вопросы, задания, новые слова стр. 33-34		

			общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
27 55	Литовское государство и Русь	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 19 Вопросы, задания, документы, новые слова стр. 40-41		
28 56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 20 Вопросы, задания, документы, новые слова стр. 46-48		

29 57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 21 Вопросы, задания, документы, новые слова стр. 55-57		
30 58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	§ 22 Вопросы, задания, документы, новые слова стр. 61-64. Подготовиться к обобщению § 15-22 знать все события и даты		
31 59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в»	Повторение и обобщения	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей в изученный период, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 15-22 знать все события и даты		
32 60	Урок зачет	Контроль № 10	работа с тестами по образцу ВПР, ЕГЭ	§ 15-22		
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)						
33 61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры	§ 23 Вопросы, задания, новые слова стр. 70-71.		

	XV в.		европейских стран. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.			
34 62	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	<u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	§ 24 подготовить устное сообщение (Торговля, Василий I) Вопросы, задания, новые слова стр. 77-78.		
35 63	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	§ 25 работа с картой, составить рассказа по ней		
36 64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	§ 26 Вопросы, задания, новые слова стр.94-95 Работа с документом Работа над проектом Стр. 101-106		
37 65	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Комбинированный	<u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. <u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,	Стр. 96-101 Работа над проектом Стр. 101-106		

