

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261

	 «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского Ф.З.Тажедуг/ Приказ № <u>187</u> от «<u>07</u>» <u>09</u> 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - Всеобщая история Нового времени. История России	
Класс 7	
Образовательная область- Общественно-научный предмет	
МО – история	
Учебный год - 2022-2023	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
▲	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
▲	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 , зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
▲	Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
▲	Примерная образовательная программа общего образования, авторская программа
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2022-2023 уч. Год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.Я. Юдовской, П.А. Баранова	Всеобщая история Нового времени.	2019	М.: «Просвещение»
2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева	История России	2017.	М.: «Просвещение»
3				

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
------------	---

	и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Метапредметные	-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
	<u>Познавательные УУД:</u> ▲ Умение структурировать знания, ▲ Выделение и формулирование учебной цели. ▲ Поиск и выделение необходимой информации ▲ Анализ объектов; ▲ Синтез, как составление целого из частей ▲ Классификация объектов.
	<u>Коммуникативные УУД:</u> ▲ Умение выражать свои мысли, ▲ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ▲ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ▲ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
	<u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации_</u>
Предметные	<u>Ученик научится:</u> 1. Работать с хронологией. 2. Работать с историческими фактами. 3. Работа с историческими источниками. 4. Описанию исторических событий (реконструкции). 5. Анализу, объяснению. 6. Работе с версиями, оценками событий в истории. 7. Применению знаний и умений в общении, социальной среде.
	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> 1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	- знание хронологии, работа с хронологией; - знание исторических фактов, работа с фактами;
Уметь	- работа с историческими источниками; - описание (реконструкция); - анализ, объяснение; - работа с версиями, оценками; - применение знаний и умений в общении, социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)

Раздел / тема	Содержание
1. Базовая часть: <i>Введение (1ч)</i>	НОВАЯ ИСТОРИЯ_(28 часов) Вводный урок. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.
Глава I.	МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.РЕФОРМАЦИЯ. (17 ч) Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.
Глава 2.	ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. (6 ч) Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения

Тема I.	аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 часов) Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтничный характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его
-----------------------	--

Тема . II	распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславка рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.
-------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела, темы	Вид программного материала	Класс	
		7	
	Название раздела.	Кол-во учебных часов 28 ч.	Количество тестов, контрольных работ
Глава I.	Вводный урок.	1 ч.	
Глава II.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6 ч.	2 теста
Глава III.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	4 ч.	1 контр.
Раздел II	История России	40 ч.	
Тема I .	Россия в XVI веке	20 ч.	3 теста
Тема . II	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.	2 теста. 1 конт.
Всего		68	9

Формы и средства контроля:

проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения.
словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район;
с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261

		«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского _____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № ____ от «____» _____ 2022 г.
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Всеобщая история Нового времени. История России	
Класс -7	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год 2022-2023	
Срок реализации программы 1 год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	6
Всего	68

I четверть	18
II четверть	13
III четверть	20
IV четверть	17
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урок (ов) в неделю, всего 68 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ – 28 часов

№	Тема урока	Кол-во Часов. Вид контроля	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата по плану	Фактически
1	Введение	1 Опрос	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	СЗ-8 воп. стр. 8		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 Опрос	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия. На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1 воп. к §. 1-4 в синей рамке. Доклады о путешественниках		
3	Великие географические открытия.	1 Опрос			§2 воп. 1-3 к §. в синей рамке, вопрос к документу. Даты, Путешественники		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1 Опрос	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной	§3 стр.31-36. . Воп. 1-3 в синей рамке.		
5	Абсолютизм в	1 Тест			§3 стр. 36-42		

	Европе	иров ание	Единая экономическая политика.	власти в Англии и Франции	Воп. 1-4 в рубрике «Подумайте».		
6	Дух предпринимательс тва преобразует экономику	1 Опр ос	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества Объяснять значение понятий :мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие	§4 воп. к §. вопр. 1-4 в синей рамке устно. Воп. 1в рубрике «Подумайте». (письменно).пр очесть балладу. И ответить на вопрос к ней. Век Фуггеров. Стр..		
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1 Опр ос	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени	§ 5 воп. к §. 1-4 в синей рамке. Документы стр..		
8	Повседневная жизнь	1 Опр ос	Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.	Сообщение: Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Стр. 59- 68		
9	Великие гуманисты Европы. Развитие	1 Тест иров	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей	Таблица. Стр. 69-78.		

	науки в XVI – XVIII в.в.	ание	утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.			
10	Мир художественной культуры Возрождения	1 Творческая работа	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	§ 6 Таблица.		
11	Мировая художественная культура Возрождения	1 Творческая работа			§ 6 Таблица.		
12	Рождение новой европейской науки	1 Опрос	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	Стр. 94-102 Воп. Стр.101-102.сообщ. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.		
13	Начало реформации в Европе	1 Опрос	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в	§7 воп. к §. ответить на вопросы		

			Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения	рубрики «Подумай». Документы стр.		
14	Распространение Реформации в Европе.	1 Опр ос	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§ 8 Придумать и нарисовать свой герб.		
15	Контрреформация	1 Опр ос	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.		§8 воп. к §. ответить на вопросы рубр. «Подумай». Документы стр.		
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1 Опр ос	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	§9. воп. документы к §.		
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 Опр ос	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§10 воп. документы к §. Подготовиться к контрольной работе. §1-10		
18	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»	1 Тест иров ание	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	§1-10		
Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)							
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных	1 Опр ос	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.	§11 воп. к §. ответить на вопросы , рубрики «Подумай». Документы стр.		

	провинций						
20	Парламент против короля. Революция в Англии	1 Опр ос	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	§12 воп. к §. ответить на вопросы, рубрики «Подумай». Документы стр., работа с картой		
21	Англия. Путь к парламентской монархии	1 Опр ос	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	§13 воп. к §. ответить на вопросы, рубрики «Подумай». Документы стр. работа с картой		
22	Международные отношения в 15-17 вв.	1 Опр ос	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	§ 14 воп. к §. ответить на вопросы, рубрики «Подумай». Документы стр. Подготовиться к тесту	совмес тить	
23	Международные отношения в 15-17 вв.	1 тест иров ание			§ 14 Подготовиться к контрольной работе §. 11-14		
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные	1 конт роль	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	§. 11-14		

	отношения»						
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)							
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1 Творческая работа	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	Стр. 192-200. Материал для самостоятельной работы	06.12.21	
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1Опрос			§ 15. воп. к		
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1Опрос			§ 16 воп. к §.Повторить §1-16, термины, персоналии, даты. Подготовиться к обобщению		
28	Контрольная работа. Мир в эпоху Нового времени.	1 Контроль.	От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	§1-16		

История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).							
№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во Часов Вид контро ля	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	По пла ну	Дата прове дения
Тема I. Россия в XVI веке (всего 20 часов).							
1 29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 Опрос	Каравелла	<i>Научатся</i> определять термин: каравелла <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям	§ 1 воп. к §.		20/1 2/21
2 30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 Опрос	Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые	<i>Научатся</i> определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства	§ 2 воп. к §.2		
3 31	Формирование единых государств в Европе и России	1 Опрос	Крепостное право, самодержавие	<i>Научатся определять термины:</i> Крепостное право, самодержавие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств	§ 3 воп. к §.		

4 32	Российское государство в 1/3 XVI в.	1 Опрос	Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд	<i>Научатся определять термины:</i> Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1/3 XVI в.	§ 4 воп. к §.		
5 33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 Опрос	Капитуляция, острог, сейм	<i>Научатся определять термины:</i> капитуляция, острог, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в.	§ 5 воп. к §.		
6-7 34- 35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 Опрос	Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная	<i>Научатся определять термины:</i> Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать данный период	§ 6 воп. к §. стр.42-46. § 6 воп. к §. стр.47-50		
8-9 36- 37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	2 Опрос		<i>Научатся определять:</i> территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств	Стр.50-54 Р.Т. №1-7 Стр.55-58 Р.Т. № 8-14		

10 38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1 Опрос	Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак	Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России во в\пXVIв.	§7-8 воп. к §. Р.т. №		
11- 12 39- 40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 Опрос	Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета	<i>Научатся определять термины:</i> Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать изучаемый период	§ 9 воп. к §. Р.т. № § 9 воп. к §. Р.т. №		
13- 14 41- 42	Опричнина	2 Опрос	Земщина, карьера, опричнина	<i>Научатся определять термины:</i> Земщина, карьера, опричнина <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать процесс Опричнины	§ 10 стр. 81-85 воп. к §. Р.т. № 1.2.3. § 10 стр. 85-89 воп. к §. Р.т. № 4,5,6		
15 43	Россия в конце XVI в.	1 Тестов ая работа		<i>Научатся</i> находить особенности развития России в к. XVIв <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVIв.	§ 11 воп. к §.		
16 44	Церковь и государство в XVI в.	1 Опрос	Патриарх, архиерей	<i>Научатся определять термины:</i> Патриарх, архиерей <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства	§ 12 воп. к §.		

17-18 45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 Тестовая работа	Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый	<i>Научатся определять термины:</i> Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в.	Стр. 100-105 Р.т. зад. № 1-7 Стр. 105.- Р.т. зад. № 7-14 Подготовиться к обобщению		
19 47	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI веке »	1 Тестовая работа		<i>Научатся:</i> обобщать изученный материал, выделять основные события <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять исторические факты, события	§ 1-12		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.							
20 48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1 Опрос	Шляхта	<i>Научатся определять термины:</i> шляхта <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVIIв.	§ 13. Воп. к §		
21-22 49-50	Смута в Российском государстве	2 Опрос	Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)	<i>Научатся определять термины:</i> Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты	§ 14-15. Воп. к §		

23 51	Окончание Смутного времени	1 Опрос	Гетман, Семибоярщина	<i>Научатся</i> определять термины: Гетман, Семибоярщина <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	§ 16. Воп. к §		
24 52	Экономическое развитие России в XVII в.	1 Опрос	Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	§ 17. Воп. к §		
25 53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 Опрос	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	§ 18. Воп. к §		

26 54	Изменения в социальной структуре российского общества	1 Опрос		<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	§ 19. Воп. к §		
28 55	Народные движения в XVII в.	1 Опрос	Беженцы, поход «за зипунами»	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	§ 20. Воп. к §		
29- 30 56- 57	Россия в системе международных отношений	2 Опрос	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	§ 21-22. Воп. к §		
31 58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 Опрос	Голытьба, реестровые казаки, униат	<i>Научатся определять термины:</i> Голытьба, реестровые казаки, униат <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России	§ 23. Воп. к §		

32 59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 Опрос	Протопоп, раскол, старообрядчество	<i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	§ 24. Воп. к §		
33 60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 Практическая работа	Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч	<i>Научатся определять термины:</i> Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч <i>Получат возможность научиться:</i> проследить значение открытий первопроходцев на развитие России	§ 25. Воп. к §		
34 61	Культура народов России в XVII в.	1 Тестовая работа	Парсуна	<i>Научатся определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	§ 26. Воп. к §		
35- 36- 62- 63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 Опрос	Братчина, всеобщая, изразцы, парча, тафта, аул	<i>Научатся определять термины:</i> Братчина, всеобщая, изразцы, парча, тафта, аул <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Стр.72-74 Р.Т. № 1-5 Стр.75-76 Р.Т. № 1-3		

Лист корректировки рабочей программы 7 класс история

[illegible]