

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики
Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/М.Х. Шогенова/ Протокол № <u>187</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Т.А.Ялама/ « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского Ф.З.Тажедут/ Приказ № <u>187</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - История Нового времени. История России в двух частях	
Класс 8	
Образовательная область- Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год - 2022-2023	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
▲	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
▲	Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
▲	Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
▲	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева 8 класс
▲	Примерная образовательная программа общего образования, авторская программа
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2022-2023 уч. Год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	История нового времени 7 класс	2013	М.: «Просвещение»

2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева	История России 8 класс	2018.	М.: «Просвещение»
---	--	------------------------	-------	-------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Метапредметные	- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <u>Познавательные УУД:</u> ▲ Умение структурировать знания, ▲ Выделение и формулирование учебной цели. ▲ Поиск и выделение необходимой информации ▲ Анализ объектов; ▲ Синтез, как составление целого из частей ▲ Классификация объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> ▲ Умение выражать свои мысли, ▲ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ▲ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ▲ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации</u>
Предметные	<u>Ученик научится:</u> 1. Работать с хронологией. 2. Работать с историческими фактами. 3. Работа с историческими источниками. 4. Описанию исторических событий (реконструкции). 5. Анализу, объяснению. 6. Работе с версиями, оценками событий в истории. 7. Применению знаний и умений в общении, социальной среде. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> 1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

	- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	- знание хронологии, работа с хронологией; - знание исторических фактов, работа с фактами;
Уметь	- работа с историческими источниками; - описание (реконструкция); - анализ, объяснение; - работа с версиями, оценками; - применение знаний и умений в общении, социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (из ООП)

Раздел / тема	Содержание
1. Базовая часть:	
Введение.	История нового времени 8 класс (28 часов) Вводный урок. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.
ГЛАВА II.	Международные отношения. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).
	Эпоха Просвещения. Время преобразований.

ГЛАВА III.	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Мир художественной культуры Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Живописцы знати. Придворное искусство. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Великая французская революция. От монархии к республике Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г.
Глава IV. ГЛАВА I	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. 8 класс РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 часов) Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч) Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

ГЛАВА II.	Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II. (9 ч) Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под
ГЛАВА III.	

ГЛАВА IV. ГЛАВА V.	предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польшы, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I (2 ч) Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 ч) Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН			
№ раздела, темы	Вид программного материала	Класс 8	
	Название раздела.	Кол-во учебных часов	Количество тестов, контрольных работ
	Всеобщая история. Новая история	24 ч.	2 теста 1 контрольная
	Вводный урок.	1 ч.	
Глава II.	Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	2 ч.	
Глава III.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	15 ч.	1 тест
Глава IV.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6 ч.	1 тест 1 контрольная
	История России	44 ч.	2 теста. 1 контрольная

	Введение	1 ч.	-
Глава I.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	17 ч.	1 тест
Глава II.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6 ч.	1 тест
Глава III.	Российская империя при Екатерине II.	9 ч.	1 тест
Глава IV.	Россия при Павле I.	2 ч.	-
Глава V.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9 ч.	1 Контрольная работа
Всего		68	7

Формы и средства контроля: проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения.

словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики

Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35

тел/факс 56-6-27

ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ М.Х. Шогенова / Протокол № ____ от «__» ____ 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Т.А.Ялама/ «__» ____ 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского _____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.
---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Новая история. История России	
Класс -8	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год 2022-2023	
Срок реализации программы 1 год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с.Сухотское
2022 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	6
Всего	68

I четверть	18
II четверть	13
III четверть	20
IV четверть	17
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урок (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование всеобщая история 8 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Домашнее задание	дата	
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (24 часов)								
	Введение. Мир вначале Нового времени (1 час)								
1	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный</i>	1	<i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Введение Стр. 3-8 воп. стр.		

	урок		хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	научиться: ориентироваться во временных рамках периода	родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
2	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 18-19 стр. 171-176		
3	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1					§ 18-19 стр. 176-183. ответить на вопросы, рубрики «Подумай». Документы стр.180-182.		
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.									
4	Великие просветители Европы.	1	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознанием некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	<i>Научатся определять термины:</i> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20 Воп. к п		
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2					§ 21. Стр.194-198 § 21. Стр. 198-207.Воп. к п		
7	На пути к индустриальной эпохе	1	<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22, Воп. к п		

					взаимодействии				
8-9	Английские колонии в Северной Америке	2	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться</i> : работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные</i> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные</i> : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные</i> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 23, стр. 216-220		
							§ 23, Воп. к п. стр.220-226		
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться</i> : работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные</i> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 24 Воп. к п.		
11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться</i> : характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<i>Регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные</i> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25,стр. 236-243		
12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1					§ 25,стр. 243-249. Воп. к п.		
13	Французская революция. От монархии к республике.	1	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий.	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.	<i>Регулятивные</i> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 26 стр-249-255		

14	Французская революция. От монархии к республике.	1	<i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	<i>Получат возможность научиться</i> : анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<i>Познавательные</i> : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные</i> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		§ 26. Воп. к п. стр. 255-263		
15	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев.	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться</i> : систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные</i> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 27, стр-263-267. Сообщение: «Наполеон Бонапарт»		
16	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				§ 27, . Воп. к п. стр. 267-273		
17	Повторение и подведение итогов главы	1					Стр. 273-275 Повторить п. 20-27		
18	Обобщение и контроль	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа			§20- 27		

Глава IV . Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)

19-	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	<i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§ 28 . Воп. к п.		
20	Государства Востока: начало европейской колонизации	1	<i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара.	<i>Получат возможность научиться</i> : раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,			§ 29-30, стр. 286-290		

21	Государства Востока: начало европейской колонизации	1	<i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		§ 29-30,стр. 290-297. Воп. к п.		
22	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Подводим итоги	1	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Стр. 297-298. Подготовиться к итоговой контрольной работе по истории Нового времени. Повторить § 18-30. даты, термины		
23	Контрольная работа по курсу «Новая история»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.				Повторение пройденного Тестовые задания к главам 3 и 4		
24	Заключение	1					Стр 299		

История России (всего 44 часов, 2 часа в неделю).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОИИ РОССИИ. 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля		Дата проведения	
				предметные	Личностные	метапредметные			Домашнее задание.	По плану	фактически
История России. 44 часа											
Введение. (1 час)											
25 1	У истоков российской модернизации.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в	Сотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат	Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	Беседа	Введение Стр. 4-5	02.12. 21	

					познавательной деятельности.	ориентировки при работе с учебником.					
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (17часов)											
26 2	Россия и Европа в конце XVII века.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. исторических событий.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	§ 1. воп. к §	02.12. 21	
27 3	Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок</i>	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Формулировать познавательную задачу. Привлекать междисциплинарные, предметные знания.	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	§ 2 воп. к §	03.12	
28 4	Начало правления Петра I.	<i>Комбинированный урок</i>	1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов.	Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Проверка знаний изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	§ 3 воп. к §		

29 5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Комбинированный урок</i>	1	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	§ 4 стр. 25-27		
30 6	Великая Северная война 1700-1721 гг.		1						§ 4 стр.27-35 воп. к §		
31 7	Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	§ 5 воп. к §		

32 8	Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинированный урок</i>	1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Привлекать междурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. России.	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i>	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	§ 6 воп. к §		
33 9	Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинированный урок</i>	1	Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.					§ 6 воп. к §		
34 10	Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	Формулировать познавательную задачу урока.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	§ 7 воп. к § Вопросы и задания на стр. 52 Рабочая тетрадь №3,6 Рубрика «Думаем, сравниваем,		

									размышляем». (стр. 53). Задание № 3		
35 11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок-беседа.	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий.	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	§ 8 воп. к §		
36 12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок-беседа.	1						§ 8 воп. к §		
37 13	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	§ 9 воп. к §		
38 14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы.	1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая	Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение,	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например,	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	§ 10 воп. к § Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем,		

				газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		художественные достоинства и др.	«Путешествие по русскому городу XVII в.»)		сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника		
39 15	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.	Описывать условия жизни и быта социальных групп. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	§ 11		
40 16	Значение Петровских преобразований в истории страны.	<i>Урок-дискуссия.</i>	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	12 воп. к §		
41 17	Значение Петровских		1						12 воп. к §		

	преобразований в истории страны.					в ходе урока («регулярное государство»)	информацию в виде схемы.		Повторение §1- 12		
42 18	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.	Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.	Тестирование по типу ОГЭ.	§1- 12		
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)											
43 44 19- 20	Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов.	<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	2	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	Ответ на вопросы №1- 5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	§ 13—14 воп. к §стр.84-86 § 13—14 воп. к §стр.86-91 даты. док. воп. к п.		
45 21	Внутренняя политика и экономика	<i>Комбинированный урок</i>	1	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную	Рассказывать об экономическом развитии России,	Характеризовать положение крестьян во второй половине	Вопросы и задания на стр.96	§ 15 воп. к §		

	России в 1725-1762 гг.			розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	политику при Петре I и его наследниках.	используя исторические карты как источник информации. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	XVIII в.	учебника.			
46 22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	§ 16 воп. к §		
47 23	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. .	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. работе с текстом.	Определять значение слов, понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление мини-проектов на заданные темы.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся . Подготовиться к повторению § 13-16		
48 24	Повторение по теме «Россия	<i>Урок применения</i>	1	Основные положения изученной темы:	Выполнять контрольные тестовые задания по истории	Характеризовать общие черты и	Систематизировать исторический материал	Тестирование по типу ОГЭ.	§ 13-16		

	при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>полученных знаний и умений.</i>		факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	России эпохи дворцовых переворотов.	особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.	по изученному периоду.				
Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)											
49 25	Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	§ 17 воп. к §		
50 26	Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	§ 18 воп. к §		

						городам и др.)					
51 27	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	§ 19 воп. к §		
52 28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<i>Комбинированный урок</i>	1	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Рассказывать о положении сословий отдельного сословия российского общества (в том числе с	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	§ 20 воп. к §		
53 29	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Давать характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Оперировать изученными терминами и понятиями; Формулировать познавательную задачу урока.	Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва. Владеть фактическим материалом параграфа. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	§ 21 воп. к §		

54 30	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.	Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Создание мини-проектов.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
55 31	Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление схем войн по заданному алгоритму.	§ 22 воп. к §		
56 32	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	§ 23 воп. к § Подготовиться к повторению § 17-23		
57 33	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.	Тестирование по типу ОГЭ.	§ 17-23		

Глава 4. Россия при Павле I. (2 часа)											
58 34	Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	§ 24 воп. к §		
59 35	Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	1	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	§ 25 воп. к §		
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)											
60 36	Общественная мысль, публицистика, литература.	Урок самостоятельной работы.	1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения	Подготовка сообщений на заданные темы.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся стр.72-77		
61 37	Образование в России в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	1	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	Материалы для самостоятельной работы и проектной дея-		

				российский университет.					тельности учащихся стр. 77-80		
62 38	Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
63 39	Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	Составление мини-проектов.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
64 40	Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		
65 41	Музыкальное и театральное искусство.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	1	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		

									. стр. 97-100		
66 42	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Создание презентаций на заданные темы.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся . стр 101-105		
67 43	Наш край в XVIII веке.	<i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	1	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	§ 26 воп. к §		
68 44	Контрольное тестирование за курс 8 класса по истории России	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	1	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Тестирование по типу ОГЭ.	§ 1-26		

Лист корректировки рабочей программы 8 класс история

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата , № приказа)
11.09.20 15.09.20	29.09.20	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Больничный	
22.09.20 25.09.20	06.10.20	Мир художественной культуры Просвещения	Больничный	
02.10.20. 06.10.20	13.10.20	Английские колонии в Северной Америке	Больничный	
13.10.20. 16.10.20	20.10.20	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Больничный	
20.10.20. 23.10.20	23.10.20	Французская революция. От монархии к республике.	Больничный	
17.11.20. 20.11.20	17.11.20	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Каникулы (понедельник)	
24.11.20. 27.11.20	20.11.20	Повторение и подведение итогов главы.Обобщение и контроль	Каникулы (понедельник)	
04.12.20 08.12.20	27.11.20	Государства Востока: начало европейской колонизации	Каникулы (понедельник)	
11.12.20. 15.11.20. 18.12	01.12.20.	Контрольная работа по курсу «Новая история» Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Подводим итоги. Заключение	Каникулы (понедельник)	
22.12.20. 25.12.20.	04.12.20	У истоков российской модернизации. Введение. Россия и Европа в конце XVII века.	Каникулы (понедельник)	

