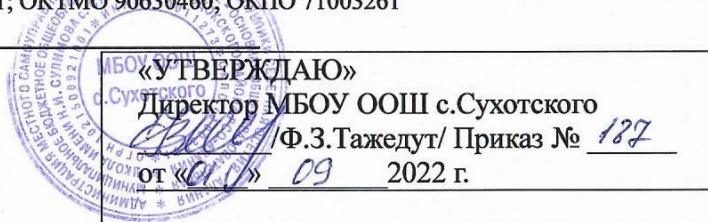


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.

Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – Всеобщая история Нового времени конец XIX нач. XX в. История России конец XIX нач. XX в.	
Класс 9	
Образовательная область - Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год - 2022-2023	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
▲	-БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г. -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
▲	-ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
▲	Концепции духовно развития и воспитания личности гражданина России;
▲	Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Примерная образовательная программа общего образования, авторская программа А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2012. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. История России. 19-20 век. 9 класс. в 2 частях М.: Просвещение, 2019
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2022-2023 уч. Год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Новая история	2022	М.: «Просвещение»
2	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова.	История России XIX нач. XX в.	2019.	Москва "Просвещение"
3				

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	Результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и
------------	--

	уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и, человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;•
Метапредметные	-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
	<u>Познавательные УУД:</u> ⤴ Умение структурировать знания, ⤴ Выделение и формулирование учебной цели. ⤴ Поиск и выделение необходимой информации ⤴ Анализ объектов; ⤴ Синтез, как составление целого из частей ⤴ Классификация объектов.
	<u>Коммуникативные УУД:</u> ⤴ Умение выражать свои мысли, ⤴ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ⤴ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ⤴ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации</u>
Предметные	<u>Ученик научится:</u> 1. Работать с хронологией. 2. Работать с историческими фактами. 3. Работа с историческими источниками. 4. Описанию исторических событий (реконструкции). 5. Анализу, объяснению. 6. Работе с версиями, оценками событий в истории. 7. Применению знаний и умений в общении, социальной среде.

	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> 1. Деятельности которой приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: формирование основ культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; 2. Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, вкуса и творческого воображения; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в нравственном пространстве культуры; 3. Освоение культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное творчество народа, произведения народного творчества осетин); 4. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	• даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX - начало XX века; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XIX - начале XX века; • изученные виды исторических источников.
Уметь	• сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (из ООП)

Раздел / тема	Содержание
---------------	------------

1. Базовая часть: ГЛАВА I.	Предисловие Начало индустриальной эпохи (9 ч) Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве
---	--

ГЛАВА IV.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ----- НАЧАЛЕ XX в.в.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба

**Российская
империя в XIX –
начале XX вв.**

Бисмарк с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ в XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,

Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

«История России XIX нач.
XX в.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской*

науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное

либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название учебника. Наименование разделов	Всего часов	Класс
			9
			Обобщающих уроков
«Новейшая история зарубежных стран XIX – начало XX века».			
I. Глава.	Введение. Начало индустриальной эпохи	6	1
II. Глава.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	1
III. Глава.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	4	1
IV. Глава.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	6	1
	Всего	24	4
«История России XIX нач. XX в.,9 класс»			
I Часть			
I	Россия в эпоху правления Александра I.	9	1
II.	Правление Николая I.	7	1
III.	Россия в правление Александра II.	8	1
II Часть			
IV.	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX нач. XX в.	9	1
V	Кризис империи в начале XX в.	10	2
ВСЕГО		44	6
ИТОГО		68	10

Формы и средства контроля: проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения. тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени
Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**363714, РСО - Алания, Моздокский район; с.
Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001;ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/ Приказ № ____
от « ____ » _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Всеобщая Новая история нач. XIX нач. XX века История России начала XIX нач. XX в.	
Класс -9	
Образовательная область - Общественно-научный предмет	
МО история.	
Учебный год 2022-2023	
Срок реализации программы 1год	

Учитель (ФИО) Арманжи Лидия Петровна	
---	--

с.Сухотское
2022 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	9
Ноябрь	6
Декабрь	9
Январь	6
Февраль	8
Март	7
Апрель	9
Май	6
Всего	68

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	21
IV четверть	15
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урок (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование курса Новой истории
для 9 класса (24 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата по плану	Да п фак
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (24 час.)							
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)							
1.	Введение Экономическое развитие в XIX– начале XXвека	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных сзавершениемпромышл. переворота	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффек. способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распред.ролей и функций совм.деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Стр 3 -6 § 1, стр 14,вопросы, устно, стр 15, документ	.	
2.	Меняющееся общество. Век демократизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>социальная</i> <i>мобильность,</i> <i>пространственная</i> <i>мобильность, урбанизация</i> <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируютсобственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 2, 3 выучить понятия, Стр 69, выбрать тему для проектной		

			полезную информацию из исторических источников			работы		
3.	Великие идеологии	1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 4, выучить понятия, работа с документами на стр 40 – 41		
4.	Образование и наука	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 5, стр 48, вопросы		
5.	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6-7, документ на стр 68. Подготовиться к обобщающему тестированию		
6	Подводим итоги	1	<i>тестирование</i>			§1-7		

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)

7.	Консульство и Империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8, написать исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)		
8.	Франция в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, стр 90, документы		
9.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, понятия, даты, стр 99 – 100, документ		
10.	«От Альп до Сицилии»	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию,	§ 11, понятия, даты, стр 106,		

	Объединение Италии		<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	контролируют и оценивают Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	документ		
11.	Германия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, стр 115, документ		
12.	Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: танзимат, федерализм, миллеты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, стр 123, документ		
13.	США до середины XIX века : рабовладение, демократия и экономический рост	1	<i>Научатся</i> определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14, стр 130 - 131, документы		
14.	Повторительно-обобщающий	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Выражают адекватное понимание причин	§ 8 - 14, понятия, даты		

	урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»		<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха/неуспеха учебной деятельности			
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (4 часов)								
15.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, ИНК, бабизм, тайпины <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 15, стр 145, вопросы, устно		
16.	Африка в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, гереро <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 16, стр 155, документ		
17.	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: хунта, герилья, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17, стр 162-164, документ		

18.	Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» Отчёт по творческим работам и проектам (стр164)	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 15 - 17, понятия, даты		
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века (6 часов)								
19.	Великобритания до Первой Мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль, «викторианская эпоха» <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18, стр 173 – 174, документ		
20.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<i>Научатся</i> определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм, «панамская афера», анархо - синдикализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 19, понятия, даты		

21.	Германия на пути к европейскому лидерству. Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер, «личное правление», немецкий национализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию <i>Научатся</i> определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20, понятия, даты, стр190 – 191, документ § 21, понятия, даты, стр199 – 200, документ		
22.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 22 ,понятия, даты.		
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Международные отношения в	1	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 23, понятия, даты, стр 214 – 215, документ. § 24, понятия, даты, стр 226 – 227, документ.		

	XIX–начале XX века		информацию из исторических источников, на основании учебника	родителей и других людей		Подготовка к к/р в формате ОГЭ § 1-24,		
			<i>Научатся</i> определять термины: <i>Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
24	Итоговое тестирование по курсу	2	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Понятия, даты. § 1-24,		

Тематическое планирование 9 класс «История России 19 - начало 20 века» авт.

44 часа.

№ урока	Название	Ко л ча с	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Дом. задание	План-	факт
I Часть . Тема I. Введение. Россия в эпоху правления Александра I. 11 часов										
1 25	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Частично - поискова я деятельно сть	Выявить причинно- следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.	Стр. 3-6 §1 воп. к § стр. 13-14. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».		

2 26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	§2 воп. к § стр.19-21 Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
3 27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	§3 воп. к § стр. 26-27. карта; Основные понятия и термины Тильзитский мир, континентальная блокада		
4 28	Отечественная война 1812 г.	1	Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией	§4 воп. к § стр.33-34. карта; Основные понятия и термины Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение	21.12.21	

5 29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Частично - поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией	§5 воп. к § стр.38-40 Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При составлении экскурсии-презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтом http://kazansky-spb.ru/		
6 30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.	§6 воп. к § стр. 43-44. Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
7 31	Национальная политика Александра I.	1	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	стр. 44-49. Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная политика Александра I». Задания № 1 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Мини-проект: задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

8 32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.	§7 воп. к § стр.54. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
9 10 33 - 34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	§8-9 воп. к § стр. 62-64. Выучить новые слова. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?». * Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость». * Презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири»		
11 35	Обобщающий урок	1						§ 1-9 Написать характеристику деятельности Александра I. Написать эссе «Главное событие первой четверти XIX в.»		
Тема II. Правление Николая I. 8 уроков.										
12 36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	§10 воп. к § стр. 69. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
13 37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в	Выделять основные направления хозяйственного развития	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и	самостоятельно выделяют и формулируют	§11 воп. к § стр.74-75 . Задания № 1—5 из рубрики «Думаем,		

	ое развитие страны во второй четверти XIX в.			развитии страны.	страны.	торговли, в том числе с опорой на карту.	познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	сравниваем, размышляем» https://yandex.ru/video/preview/?text=социально-экономическое%20развитие%20страны%20во%20второй%20четверти%20xix%20в.видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1644159405171949-3440692909312567663-vla1-4283-vla-l7-balancer-8080-BAL-1925&wiz_type=vital&filmId=13168521769890002485		
14 38	Общественное движение при Николае I.	1	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	§12 воп. к § стр.79-80. Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» https://yandex.ru/video/preview/?text=общественное%20движение%20при%20николае%20i.%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1644159505774461-7043807308080178526-vla1-2655-vla-l7-balancer-8080-BAL-6859&wiz_type=vital&filmId=6964347681416867708		
15 39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Стр. 80-86. Учебник, материалы для самостоятельного изучения и проектной деятельности «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны». * Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
16 40	Внешняя политика Николая I.	1	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	Формулировать и обосновывать выводы.	§13 стр. 86-91. Пункты 1-4. Задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем,		

	Кавказская война 1817—1864 гг.				позиции представителей разных групп.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		размышляем		
17 41	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	§14 стр. 91-97. Пункты 5-9. Ответить на вопросы стр. 96-97. Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской. * Подготовить презентацию о памятниках в честь обороны Севастополя 1854—1855 гг.		
18 42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	§ 15-16 воп. стр. 109-110. Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование»; карта;		
19 43	Обобщающий урок правления николая i.	1						§ 10-16. Написать характеристику деятельности Николая I. Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников»		
Тема III. Россия в правлении Александра II. 8 уроков.										
20 44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	§ 17. Воп. к §. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

21 45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Частично - поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	§ 18. Воп. к § . Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
22 46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.	§ 19. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
23 47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Частично - поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.	§ 20. Воп. к § . Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
24 48	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Частично - поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.	§ 21-22. Воп. к § . Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения		
25 49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II». Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

26 50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Работа с учебником, составлен ие плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 23-24. Воп. к § . Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
27 51	Обобщающий урок Россия в правлении Александра II							§ 17-24. Написать эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был выбран и почему?»		
Часть 2. Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX нач. XX в. 8 уроков										
28 52	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 25. Воп. к § . Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»	12.04.22	
29 53	Перемены в экономике и социальном строе	1	Работа с учебником, составлен ие плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.	§ 26. Воп. к § . Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов. * Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III. * Мини-проект «Путешествие по Транссибу»	12.04.22	
30 54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	§ 27 Воп. к § .		
31 55	Национальная и религиозная политика	1	Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах	§ 28. Воп. к § материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III». * Составить характеристику деятельности К. П. Победоносцева, Иоанна Кронштадтского, Н. И. Ильминского		

	Александра III.									
32 56	Внешняя политика Александра III.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 29. Воп. к § .Охарактеризовать цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?»		
33 57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 30-32. Воп. к §. Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»; электронное приложение. Проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в.»		
34 58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Стр. 47-54. Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.». * Презентации «Родной край во второй половине XIX в.», «Выдающиеся люди родного края», сценарий экскурсии по памятникам родного края второй половины XIX в.		
35 59	Обобщающий урок . Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX нач. XX в.							§ 25-32. Написать характеристику деятельности Александра III		

36 60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Осетия накануне российских реформ.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 33. Воп. к §. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» § 56.		
37 61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Земельная реформа в Северной Осетии.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 34. Воп. к §. На основе данных, приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в. Мини-проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале XX в. Сделайте на основе этих данных выводы о характере экономики России того периода § 57.		
38 62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Промышлен	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 35. Воп. к §. Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа		

	ный подъём.Фор мирование рабочего класса и буржуазии в Северной Осетии.							§ 58.		
39 63	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904— 1905 гг.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 36. Воп. к §. Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Подготовить (возможно, в электронном варианте) карту с указанием мест основных сражений Русско-японской войны		
40 64	Первая российская революция и политически е реформы 1905—1907 гг.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 37. Воп. к §. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
41 65	Социально- экономическ ие реформы П. А. Столыпина.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 38. Воп. к §. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в.		
42 66	Политическо е развитие страны в 1907—1914 гг.	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	§ 39. Воп. к §. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX в.		

