

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
 ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ООШ с.Сухотского Ф.З.Тажедут/ Приказ № <u>184</u> от « <u>09</u> » <u>09</u>. 2022 г. от</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - Обществознание	
Класс 6	
Образовательная область- Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год - 2022-2023	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2022 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
▲	1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7. 2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
▲	3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
▲	Основная образовательная программа общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
▲	Рабочая программа к линии УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 6-9 классов Серии «СФЕРЫ» Авторы О.А.Котовой, Т.Е. Лесковой
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2022-2023 уч. год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.А.Котовой, Т.Е. Лесковой	«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	2019.	-М.: Просвещение.
2				
3				

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<input type="checkbox"/> -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; <input type="checkbox"/> -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
------------	--

	<input type="checkbox"/> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; <input type="checkbox"/> -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; <input type="checkbox"/> -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей; <input type="checkbox"/> -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
<p>Предметные</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <input type="checkbox"/> иметь относительно целостное представление о человеке; <input type="checkbox"/> пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека; <input type="checkbox"/> знанию ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; <input type="checkbox"/> умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <input type="checkbox"/> способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <input type="checkbox"/> овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <input type="checkbox"/> способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <input type="checkbox"/> готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	<input type="checkbox"/> -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; <input type="checkbox"/> -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; <input type="checkbox"/> -различные подходы к исследованию человека и общества; <input type="checkbox"/> -основные социальные институты и процессы; <input type="checkbox"/> -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
Уметь	<input type="checkbox"/> -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; <input type="checkbox"/> -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; <input type="checkbox"/> -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <input type="checkbox"/> -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> 5 -совершенствования собственной познавательной деятельности; -эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; - нравственной оценки социального поведения людей; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; -осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

	<p>Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.</p> <p>Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p>Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p>Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.</p> <p>Глава III.</p> <p>Как развивается общество (5 часов)</p> <p>Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).</p> <p>Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.</p> <p>26</p> <p>Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p>
<p>Глава IV.</p>	<p>Современное российское общество (9)</p>

	<p>Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.</p> <p>Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</p> <p>Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Вид программного материала	Класс	
		6	
1	№ раздела Название раздела	Количество учебных часов	Количество зачетов, контрольных работ
1.1	Введение. Как работать с учебником	1	-

1.2	Глава I. Что связывает людей в общество	11	1
1.3	Глава II. Как развивается общество	8	1
1.4	Глава III. Как развивается общество	5	1
1.5	Глава IV. Современное российское общество	9	1
	ИТОГО:	34	4

Формы и средства контроля: проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения. Эссе, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № ____
от « ____ » _____ 2022 г. _____ от

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Обществознание.	
Класс - 6	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - история	
Учебный год 2022-2023	
Срок реализации программы 1 год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с.Сухотское

2022г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	3
Всего	34

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	8
Всего	34

I полугодие	16
II полугодие	18
Всего	34

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урок (ов) в неделю, всего 34 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 6 классе (34 ч.)

№ уро ка	Кол -во часо в	темы, раскрывающ ие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Домашнее задание	Дата	
						пла н	факт ичес ки
Введение (1 ч)							
1	1	Введение.	Урок 1. Введение. Ориентирование в информа- ционном поле учебно-методи- ческого комплекта. Повто- рение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного со- циального опыта явления и процес- сы, происходившие в различных сферах общественной жизни, дейст- вие различных институтов общества.	Стр. 4-6		
Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)							
2	1	Биологическое и социальное в че- ловеке	Урок 2. Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индиви- дуальность, личность. Основ- ные возрастные периоды в жизни человека. Особен- ности подросткового возраста. Особенности социализации в	Различать биологические и соци- альные качества человека. Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Описывать основные возрастные периоды в жизни человека. Привлекать личный социальный опыт при	§ 1. с.8-9; Мои исследования общества ответить на вопросы и выполнить задания		

			<p>подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-9;</p>	<p>характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте. Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.</p>			
3	1	Деятельность, её структура и разнообразие видов	<p>Урок 3. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-13;</p>	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнивать основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. Решать несложные практические</p>	§ 2 с. 10-13; воп. к §.		

				задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.			
4-5	2	Как человек познаёт мир и самого себя Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4-5. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.14-15;	Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Аргументировать важность осущест- ствления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека. Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. Объяснять различия чувственного и рационального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. Осуществлять действия , направ-	§ 3 с.14-15; воп. к §. § 3 с.14-15; воп. к §.		
6	1	Труд и образ жизни	Урок 6. Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-17;	Характеризовать трудовую деятельность. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда. Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике	§ 4 с.16-17; воп. к §.		

				взаимосвязи труда и образа жизни.			
7	1	Роль семьи в жизни человека и общества	Урок 7. Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.18-19;	Объяснять роль семьи в жизни человека и общества. Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. Описывать семейные ценности и традиции. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.	§ 5 с.18-19; воп. к §.		
8	1	Человек и общество	Урок 8. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-21;	Характеризовать цели и основные этапы социализации. Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации. Называть и описывать основные социальные группы современного общества. Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание класси-	§ 6 с.20-21; воп. к §. Мои исследования общества выполнить задания письменно стр.21		

				фикации). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.			
9	1	Человек в малой группе	Урок 9. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-23;	Различать личные и деловые отношения. Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий. Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. Осуществлять действия , направленные на самопознание.	§ 7 с.22-23; воп. к §.		
10	1	От чего зависит положение Человека в обществе	Урок 10. От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус	Раскрывать смысл понятия «социальный статус». Классифицировать предписанные и достигнутые статусы /	§ 8 с.24-25; воп. к §. Подготовиться §1- 8		

			<p>личности. Социальные роли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-25;</p>	<p>определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации). Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы. Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p>			
11-12	2	Что связывает людей в обществе	<p>Уроки 11-12. Что связывает людей в общество. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	§ 1- 8		
Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)							
13	1	Что такое	Урок 13. Обще-	Выделять существенные признаки	§9 воп. к §		

		общество	<p>ственная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-29;</p>	<p>общества.</p> <p>Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.</p>	с.28-29;		
14-15	2	Экономика — основа жизни общества	<p>Уроки 14-15. Экономика — основа жизни общества.</p> <p>Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функ-</p>	<p>Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства.</p> <p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства.</p> <p>Раскрывать роль денег в жизни общества.</p>	<p>§10 воп. к § Учебник, с.30-32;</p> <p>§10 воп. к § Учебник, с.32-33;</p>	10/12/21	

			ции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-33;	Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.			
16	1	Социальная сфера современного общества	Урок 16. Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-35;	Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе. Анализировать собственную социальную позицию. Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп. Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах). Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.	§11 воп. к § Учебник, с.34-35;		
17	1	Что такое государство	Урок 17. Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-37;	Понимать смысл политической власти. Выделять существенные признаки государства. Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	§12 воп. к § Учебник, с.36-37;		

				связанных с реализацией различных функций государства. Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.			
18	1	Духовная культура	Урок 18. Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39;	Раскрывать смысл понятия «культура». Различать явления и объекты материальной и духовной культуры. Характеризовать различные области духовной культуры. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.	§13 воп. к § Учебник, с.38-39;		
19-20	2	Сферы общественной жизни	Уроки 19-20. Сферы общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основ-	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Учебник, с.40		

			ных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.40;	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.			
Тема III. Как развивается общество (5ч)							
21	1	Типы обществ	Урок 21. Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-43;	Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Сравнивать их по отдельным параметрам. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. Оценивать уровень развития обществ различных типов. Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.	Учебник, §14 с.42-43;		
22	1	Информационное общество	Урок 22. Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.44-45;	Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества. Определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.	Учебник, §15 с.44-45;		

				<p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>			
23	1	Глобальные проблемы человечества	<p>Урок 23. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49;</p>	<p>Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.</p> <p>Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>	Учебник, §16 с.46-49;		
24	1	Поиск путей спасения человечества	<p>Урок 24. Международные организации для решения глобаль-</p>	<p>Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества.</p> <p>Называть международные организации и описывать сферу их дея-</p>	Учебник, п.17 с.50-51;		

			<p>ных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>тельности. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>			
25	1	<p>Обобщение и систематизация знаний Как развивается общество</p>	<p>Урок 25. Как развивается общество. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока:</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	Учебник, с. 52;		
Тема IV. Современное российское общество (9 ч)							
26	1	<p>Российское общество в начале нового века</p>	<p>Урок 26. Российское общество в начале нового века. Россия — много-</p>	<p>Характеризовать численность и состав населения России. Находить и извлекать социальную</p>	Учебник, п. 18 с. 54-55;		

			<p>национальное государство. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-55;</p>	<p>информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. Называть способы приобретения гражданства РФ. Характеризовать права и обязанности гражданина России. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.</p>			
27	1	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	<p>Урок 27. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-59;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации». Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны. Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ. Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.</p>	Учебник, п. 19. с. 56-59;		
28	1	Основы конституционного	Урок 28. Как в Конституции РФ	Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества.	Учебник, п. 20.с. 60-61;		

		строя	<p>определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61;</p>	<p>Описывать структуру Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя РФ.</p> <p>Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.</p>			
29-30	2	Современное Российское государство	<p>Уроки 29-30. Современное Российское государство. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-65;</p>	<p>Характеризовать федеративное устройство РФ.</p> <p>Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.</p> <p>Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ.</p> <p>Объяснять сущность принципа разделение властей.</p> <p>Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.</p>	Учебник, п.21 с. 62-63;	Учебник, п.21 с. 64-65;	
31	1	Духовные ценности	<p>Урок 31. Духовные ценности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ценности».</p>	Учебник, п. 22 с. 66-67;		

		российского народа	российского на- рода. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67;	Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. Описывать духовные ценности российского народа. Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.			
32	1	Место нашей Родины среди современных государств	Урок 32. Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69;	Описывать геополитическое положение России. Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия. Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.	Учебник, п. 23. с. 68-69;		
33	1	Обобщение и систематизация знаний Современное российское об-	Урок 33. Современное российское общество. Обобщение и систематизация знаний	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные	Учебник, с.70;		

		щество	по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70;	задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.			
34	1	Современное общество	Урок 34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	П. 1-23.		
Итого 34 урока							

