

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР по химии в 9 за 8й класс

Дата проведения ВПР по химии: 19.09.2022.

Участие приняли 11 обучающихся 6 классов МБОУ ООШ ст. Ново-Осетинская.

Результаты:

-на «3» –90 % (10 учащихся)

-на «4» --10% (1 учащийся).

Таким образом, успеваемость -100%,

уровень обученности – 38,55 %,

качество обучения (на «4» – «5») – 3,09 %.

Работа ВПР по химии состояла из заданий 10 разного уровня: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты обучающихся 6-х классов по биологии
в соответствии с результатами ВПР

№		Количество учащихся справившимся с заданием	% учащихся справившимся с заданием
-1	Характеристика объектов живой природы	1	100%
2	Процессы жизнедеятельности растений.	0	100%
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	0	0
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	0	0
5	Организм. Классификация организмов.	1	100%
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений	1	100%
7	Царство Растения. Царство Животные	0	0
8	Среды жизни	1	100%

9	Охрана биологических объектов	1	100%
10	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	0	0

Ученик Занкисов Марат не подтвердили свою годовую оценку.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, анализ результатов показал, что участник ВПР продемонстрировал владение умениями применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач на уровне на таком же уровне он показал умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и способность делать умозаключения на основе её сравнения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать части изображенного увеличительного прибора. Важно повысить этот уровень знаний.

На низком уровне (до 50 % выполнения) усвоены умения направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для учащегося требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые задания.
3. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.