**Проблемно-ориентированный анализ по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Сухотского**

**2020-2021 учебный год**

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МБОУ ООШ с.Сухотского в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, в 7классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике по итогам 2019-2020 учебного года.

**Результаты выполнения ВПР учащимися 4-5 классов**

**в 2017-2019, 2020-2021гг. (качество знаний)**

По данным диаграммы видим резкое снижение качества знаний по всем предметам в начале 2020 года.

**Результаты ВПР одних и тех же детей в 5, 6, классах (качество знаний)**

**Результаты ВПР детей из 5 классов за 2017-2018 и 2018-2019, 2020-2021 учебный год**

Данные диаграммы на начало 2020-2021 учебного года указывают на снижение качества знаний по всем предметам. За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику. Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету. Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

**Математика 5 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол–во участников | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Процент качества | Средний балл |
| 5 | 7 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 60 | 20 | 2,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 3 | 60 |
| Подтвердили | 2 | 40 |
| Повысили | 0 | 0 |

**Математика**

Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | 5 класс | Процент выполнения | |
|  | Выполнения заданий |
| 1 | Арифметические действия с числами | 5 | 100 | |
| 2 | Арифметические действия с числами | 2 | 40 | |
| 3 | Арифметический метод | 3 | 60 | |
| 4 | Арифметический метод. Сравнение величин | 3 | 60 | |
| 5.1 | Вычисление периметра геометрических фигур | 0 | 0 | |
| 5.2 | Вычисление периметра геометрических фигур | 0 | 0 | |
| 6.1 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 4 | 80 | |
| 6.2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 | 40 | |
| 7 | Действия с многозначными числами | 2 | 40 | |
| 8 | Решение текстовых задач | 0 | 0 | |
| 9.1 | Основы логического и алгоритмического мышления | 2 | 40 | |
| 9.2 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | 20 | |
| 10 | Схематичное представление информации | 1 | 20 | |
| 11 | Основы пространственного воображения | 2 | 40 | |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | 0 | 0 | |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2019-2020 ЧЕБНЫЙ ГОД

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся5 класса на сентябрь 2020 года:

умение выполнять арифметические действия с числами – 100 %

умение использовать арифметический метод - 60%

умение работать с таблицами, графиками, диаграммами -800%

умение выполнять действия с многозначными числами -40%

-умение владеть основами пространственного воображения - 40%

- умение владеть основами логического и алгоритмического мышления- 40%

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 5 класса на сентябрь 2020 года:

умение схематично представлять информацию - 20%

-умение вычислять периметр геометрических фигур - 0%

умение решать текстовые задачи – 0%

владение основами логического и алгоритмического мышления -0%

**Выводы:**

Результаты итоговой работы по математике показали, что 40*%* обучающихся классов усвоили программу по математики за курс 4 класса .

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Неумение вычислять периметр геометрических фигур

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Решение заданий на нахождение периметра геометрических фигур | 09- .10.11. | Умение вычислять периметр геометрических фигур, решать текстовые задачи, владение основами логического и алгоритмического мышления |
| 2 | решение текстовых задач | 01-04.12  2.10 |
| 3 | Решение заданий на основы логического и алгоритмического мышления | 7-11.12. |
| 4 | Проверочная работа | 14.12 | Достижение планируемых результатов |

**Русский язык 5 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 5 | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0% | 2 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во  учащихся | % |
|  | 5 |  |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 6 | 100 |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 0 | 0 |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0 |
| всего | 6 | 100 |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | **0** |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **3** | **27,78** |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | **5,56** |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | **0** |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | **0** |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | **41,67** |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | **50** |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | **8,33** |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | **16,67** |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | **33,33** |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | **1** | **66,67** |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | **50** |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | **0** |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **1** | **33,33** |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | **0** |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **1** | **16,67** |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | **8,33** |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | **33,33** |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | **0** |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | **0** |

**Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год**

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 5 класса на сентябрь 2020 года:

Задание 4 (Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога)–41,67 %

Задание 5 (опознавать самостоятельные части речи и их формы) - 50 %

Задание 9 (Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст)–66,67 %

Задание 1 0 (распознать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значение слова (синонимы)) - 50 %

Вместе с тем, достигнуты низкие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку на сентябрь 2020 года:

Задание 1 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм) – 27,78 %

Задание 2 (Члены предложения.Определение их в тексте) – 5,56 %

Задание 3 (Нахождение в тексте грамматической основы.Указание частей речи) - 0 %

Задание 6 (Определение основной мысли текста) – 8,33 %

Задание 7 (Написание плана текста) –16,67 %

Задание 8 (Составление вопросов по содержанию текста) –33,33 %

Задание 11 (Морфемный разбор слова) - 0 %

Задание 12 (Морфологический разбор слова) – 33,33 %

Задание 13 (Морфологический разбор прилагательного) –16,67 %

Задание 14 (Выписать глаголы из предложения) – 33,33 %

Задание 15 (Объяснение выражения) - 0 %

**Анализ особенностей организации учебного процесса.**

Несмотря на систематический учет индивидуальных особенностей обучающихся неудовлетворительные оценки по проверочной работе получили все учащиеся, что указывает на недостаточную индивидуальную работу.

С целью устранения пробелов знаний обучающихся получивших оценку «2» и достижения ими планируемых результатов 2019-2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки |
|  | Анализ текста, информационная переработка текста | В течение учебного года |
|  | Закрепление навыков видов разбора слов |
|  | Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста. |
|  | Повторение по теме «Орфография». |
|  | Проработка анализов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). |

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что только 100 % обучающихся не усвоили основы орфографии, пунктуации, синтаксиса, лексики и морфологии.

Для повышения уровня знаний необходимо:

-скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

-продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

-необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

-отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

-продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

**Окружающий мир, 5 класс**

*Качественная оценка*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол - во участников | Писало | «2» | «3» | «4» | «5 » | Процент  качества | Средний  балл |
| 5 | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-участников | | % |
|  | 5 класс |  | |
| Понизили | 7 | 100 | |
| Подтвердили | 0 | 0 | |
| Повысили | 0 | 0 | |

**Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| №1 | 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 7чел. -100% | 0чел.-0% |
| №2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 3 чел. – 43% | 4чел. -57,1% |
| №3(1)  №3(2)  №3(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 0чел.-0%  1 чел. – 14,3%  1 чел. – 14,3% | 7 чел. – 100%  6чел. – 86%  6чел. – 86% |
| №4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 5 чел. – 71,4% | 2 чел. -28,6% |
| №5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 2 чел. – 28,6% | 5 чел. – 71,4% |
| №6(1)  №6(2)  №6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 чел. – 14,3%  0чел.-0%  0чел.-0% | 6чел. – 86%  7 чел. – 100%  7 чел. – 100% |
| №7(1)  №7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 чел. – 14,3%  0чел.-0% | 6чел. – 86%  7 чел. – 100% |
| №8(1)  №8(2)  №8(3) | . Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 3 чел. – 43%  1 чел. – 14,3%  0чел.-0% | 4чел. -57,1%  6чел. – 86%  7 чел. – 100% |
| №9 | . Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 4чел. -57,1% | 3 чел. – 43% |
| №10  №10(1)  №10(2)  №10(3) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 3 чел. – 43%  1 чел. – 14,3%  0чел.-0% | 4чел. -57,1%  6чел. – 86%  7 чел. – 100% |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2019-2020 ЧЕБНЫЙ ГОД. Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся5 классе на сентябрь 2020 года:

- умение прогнозировать погоду по таблице –43%

-умение определять материал, из которого сделаны предметы –100%

- знание частей тела человека –71,4%

- знание профессий людей - 43%

- знание своего края -43%

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 5 класса на сентябрь 2020 года:

- умение описывать проведенный опыт – 14,3%

- знание музеев и водоёмов своего края -14,3%

- умение работать с картой –14,3%

-умение выполнять опыты – 14,3%

**Выводы**

Результаты итоговой работы по окружающему миру показали, что 29 % обучающихся классов усвоили программу по окружающему миру за курс 4 класса.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

* Неумение описывать опыты
* Незнание своего края
* Неумение работать с картой

Следует включить в работу некоторые пункты:

* Усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты используя схемы, таблицы.
* Уделить внимание изучению родного края.
* Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «2» и «3»и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Работа с географическими картами | 25.09­  02.10 | умение читать географические карты, карты родного края. |
| 2 | Изучить литературу родного края | 06.10­  09.10 |  |
| 3 | Проведение опытов и их описания | 12.10­  16.10 | Достижение планируемых результатов |

**Математика, 6 класс**

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Пи  сали | «2» | «3» | «4» | «5» | Успевае  мость | Средний  балл | Качество  знаний |
| 6 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 29,3% | 2,7% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | % | |
|  |  |  |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

***Выполнение заданий (достижение планируемых результатов):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили к решению | Процент выполнения |
| 1 | Привести пример двузначного числа | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом  уровне понятием «натуральное число» | 1 | - | 0% |
| 2 | Представить в виде дроби числа выражение | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием «обыкновенная дробь». | 1 | - | 83,3% |
| 3 | Записать десятичную дробь , расположенную между данными десятичными дробями | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 1 | - | 66,7% |
| 4 | Задача | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | - | 50% |
| 5 | Какое число нужно вписать. Чтобы равенство стало верным | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 |  | 50% |
| 6 | Задача  (с решением) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи разных типов  (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и  отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 |  | 16,7% |
| 7 | Задача | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать несложные сюжетные  задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 |  | 33,3% |
| 8 | Задача на проценты | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Находить процент от числа,  число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;  находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | - | 33,3% |
| 9 | Вычислите  (с решением) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных  вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 |  | 33,3% |
| 10 | Задача  (с решением) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи на покупки,  решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 |  | 0% |
| 11.1 | Диаграмма | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы. | 1 |  | 83,3% |
| 11.2 | Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики  реальных процессов и явлений. | 1 |  | 33,3% |
| 12.1 | Найти длину ломаной на рисунке и начертить ещё одну с определенным условием. | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Вычислять расстояния на  местности в стандартных ситуациях. | 1 |  | 33,3% |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных  ситуаций на языке геометрии, развитие  изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на  местности, необходимые в реальной жизни. | 1 |  | 67,7% |
| 13 | Задача | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:  «прямоугольный параллелепипед», «куб»,  «шар». | 1 |  | 16,7% |
| 14 | Задача  (с решением) | Умение проводить логические обоснования,  доказательства математических  утверждений. Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 |  | 0% |

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе показывают низкий уровень качества знаний- 0%. Из 14 участников неудовлетворительную оценку «2» получили 2 ученика, оценку «3» - 4 обучающихся, оценку «4» и «5» - не получил никто.

**Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год**

*Достигнуты следующие планируемые результаты,* закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 6 класса на сентябрь 2020 года:

№2 - умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 83,3%

№3 - умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -66,4%

№4 - умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 50%

№5 - умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений - 50%

№11(1) - умение читать информацию, представленную в виде диаграммы –83,3%

№12(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни –67,7%

Вместе с тем, *достигнуты низкие планируемые результаты,* закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 6А класса на сентябрь 2020 года:

№1 - умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 0%

№6 - умение решать задачи разных типов(работу, движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними –16,7%

№8 - умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины- 33,3%

№9 - овладение навыками письменных вычислений –33,3%

№10 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах - 0%

№12(1) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера - 33,3%

№13(задание повышенной сложности) - развитие пространственных представлений - 16,7% (частичное выполнение)

**Анализ особенностей организации учебного процесса**

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Проценты. Решение задач на проценты (в том числе из реальной практики)  Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины | 22.09, 23.09, 25.09.  28.09  29.09  01.10 | Умение решать текстовые задачи на проценты практического содержания |
| 2. | Решение задач на движение | 06.10  09.10   1. 15.10 | Умение решать текстовые задачи на движение |
| 3. | Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | На каждом уроке в ходе устных упражнений | Овладение навыками письменных вычислений |
| 4. | Чтение информации, представленной в виде таблицы | Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах |
| 5 | Вычисление площади на местности в стандартных ситуациях | ноябрь | Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, вычисление площади фигуры |

**Русский язык, 6 класс**

Качественная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успева  емость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 29,3 | 2,6 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
|  | 5 |  |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 5 | 100% |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |

Результаты выполнения заданий в 6классе:

В 6 классе низкие результаты по следующим заданиям:

1К2–33,3%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К3- 6,67%

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2 - 20%

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

6 - 10%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10-0%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, учить уметь определять типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки |
| 1 | Анализ текста, информационная переработка текста | На каждом уроке русского языка. |
| 2 | Закрепление навыков видов разбора слов |
| 3 | Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста |
| 4 | Повторение по теме «Орфография» |

**Биология, 6 класс**

***Качественна оценка результатов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Качество  знаний | Успеваемость |
| 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2,7 | 0% | 29,3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
|  | 6 |  |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 6 | 100% |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили к решению | Процент выполнения |
| 1 | Биология как наука | Развитие представлений о науке биологии и ее значении для человека Умение оперировать на базовом  уровне понятием «Биология система наук» | 1 | - | 60 |
| 2 | Профессии , связанные с биологией | Развитие представлений о системах биологии. Оперировать на базовом уровне  понятием «Система наук» | 1 | - | 73,3% |
| 3 | Свойство живого | Развитие представлений о свойствах живых и неживых организмов | 1 | - | 66,7% |
| 4 | Строение растений | Развитие представлений о строении растительного организма | 1 | - | 50% |
| 5 | Экологические факторы | Влияние факторов живой и неживой природы | 2 |  | 50% |
| 6 | Антропогенные факторы | Влияние человека на природу | 2 |  | 16,7% |
| 7 | Строение листа | Роль листа для растений | 2 |  | 33,3% |
| 8 | Происхождение человека | Понятие об этапах происхождении человека | 1 | - | 33,3% |
| 9 | Приспособленность растений к средам обитания | Развитие представлений о приспособленности растений к средам обитания | 2 |  | 33,3% |
| 10 | Методы изучения биологии | Умение применять методы изучения в биологии, давать их характеристики | 1 |  | 20 |
| 11.1 | Сравнительные методы животных | Давать характеристику сравнения животных ,выбрать похожие объекты | 1 |  | 83,3% |
| 11.2 | А также в строение листа растений | 3 |  | 33,3% |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2,3,4,5, 11.1и 12.1.

В задании №2 проверяется умение оперировать на базовом уровне

понятием «Биология как наука». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения давать сравнительные характеристики растительным организмам уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию «Экологические факторы». Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №,2, 7, 9 11.2, 12,2 Задание 11 2

является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку

логического мышления, умения проводить биологические аспекты. Такие

задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить

детей рассуждать экологические факторы на уроках, логически обосновывать свои утверждения,

на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и

обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10 и №12 на проверку логического мышления. Умение проводить логические обоснования приспособленности.

**Вывод:**

Результаты ВПР по биологии в 6 классе показали, что 60% обучающихся освоили основы биологических знаний: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; обучающимися приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо работать индивидуально с каждым учеником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки |
| 1 | Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить биологические аспекты.. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. | На каждом уроке русского языка. |
| 2 | Влияние человека на природу |
| 3 | Методы изучения биологии |
| 4 | Сравнительные методы животных |

**История, 6 класс**

***Качественна оценка результатов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Пи  сали | «2» | «3» | «4» | «5» | Успевае  мость | Средний  балл | Качество  знаний |
| 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 80% | 60 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
|  | 5 |  |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 2 | 40% |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 3 | 60% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |

***Выполнение заданий (достижение планируемых результатов):***

**Задание 1:**умение работать с иллюстративным материалом. 4 уч.ся (80%)

**Задание 2:** умение работать с текстовым историческим источником. 5 уч-ся (100%)

**Задание 3** знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс ). 4 уч-ся (80%)

**Задание** 4 знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс)4 уч-ся (80%)

**Задание 5:** умение работать с исторической картой. 3 уч-ся (60%)

**Задание 6:** умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия  жителей выбранной страны. 0 уч-ся-(0%)

**Задание 7:** знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире).3 уч-ся (60%)

**Задание 8**: умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7. 3 уч-ся (60%)

**Выводы:**

Максимальное количество баллов, набранных  обучающимися – 10-11 баллов.

На лучшем уровне  сформированы следующие умения:

- умение  работать с иллюстративным материалом;

- умение  работать с текстовыми  историческими источниками;

Удовлетворительными можно отметить:

- знание исторической  терминологии;

- умение работать с исторической  картой.

 Допущенные  ошибки:

 обнаружены некоторые пробелы в  овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при  раскрытии значения  события.

**Анализ особенностей организации учебного процесса**

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки |
| 1 | Работать с иллюстративным материалом | В течение учебного года |
| 2 | Работать с текстовыми  историческими источниками |
| 3 | Исторические  терминологии |
| 4 | Работать с исторической  картой |
|  |  |

**Русский язык, 7 класс**.

Качественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  по  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успевае  мость | средний  балл | качество  знаний |
| 7 | 13 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 30% | 2,3 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
|  | 10 |  |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 6 | 60% |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 4 | 40% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |

***Выполнение заданий (достижение планируемых результатов):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | **Кол-во учащихся** | % выполнения |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 5 | 30 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 7 | 36,67 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9 | 50 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 7 | 46,67 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 13,33 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 13,33 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 5 | 46,67 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 4 | 40 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 20 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 4 | 40 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 23,33 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 20 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 30 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 0 | 0 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 5 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 5 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 7 | 60 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 40 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 5 | 45 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 20 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 5 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 20 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 10 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 10 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 10 |

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 7 класса на сентябрь месяц 2020 года.

На хорошем уровне выполнены учащимися 7 класса следующие задания: Проверка умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились:

Задание1. 1. К3- 50% уч-ся.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2 К1 морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; справились: - 46,67% учащихся .

2.К4Синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К4 – 46,67% учащихся

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги; справились: 40% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 40% уч-ся;

Задание 9.Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 60%уч-ся;

Задание 10.. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 40% уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 45% уч-ся;

Задание 14.1.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Справились: 45% уч-ся;

Вместе с тем низкие результаты наблюдаются в выполнении таких заданий, как:

Задание — 2К2 Словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: 2 К2 - 13,3% учащихся.

Задание – 2К3 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Справились: 2 К3 - 10% учащихся.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 23,33% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 20% уч-ся

Задание 7.. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 30% уч-ся

Задание 8: проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом,

деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Справились : 10% уч-с

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 20% уч-ся;

Задание 14.2 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 20 % уч-ся

С целью устранения пробелов знаний обучающихся, получивших оценку «2» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *мероприятия* | *сроки* |
| 1 | Анализ текста, информационная переработка текста | На всех уроках русского языка |
| 2 | Закрепление навыков видов разбора слов |
| 3 | Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста |
| 4 | Повторение по теме «Орфография» |

*Вывод*

Для повышения уровня знаний необходимо:

-скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

-необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

**Математика, 7 класс**

Качественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  по  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успевае  мость | средний  балл | качество  знаний |
| 7 | 13 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 50% | 2,5 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
|  | 8 |  |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 8 | 100% |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |

Выполнение заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада-**  **ния** | **Умения, виды деятельности (в соответствии**  **с ФГОС)** | **выпускник научится / *по-***  ***лучит возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Макс.балл за выполнение**  **задания** | **Процент выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием целое число | Б | 1 | 37,5 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 1 | 62,5 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Решать задачи на нахождение  части числа и числа по его части | Б | 1 | 12,5 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием десятичная дробь | Б | 1 | 12,5 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | *Оценивать размеры реальных*  *объектов окружающего мира* | Б | 1 | 25 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представлен-  ную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую*  *свойства и характеристики*  *реальных процессов и явлений* | Б | 1 | 50 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | *Оперировать понятием модуль*  *числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | П | 1 | 25 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа  / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | П | 1 | 37,5 |
| 9 | Овладение навыками  письменных вычислений | Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | П | 2 | 25 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические  задачи, находить пересечение,  объединение, подмножество в  простейших ситуациях | П | 1 | 62,5 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, резуль таты, методы для решения задач  практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | П | 2 | 0 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне  понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная,угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | П | 1 | 25 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные*  *задачи разных типов, а также*  *задачи повышенной трудности* | В | 2 | 0 |

АНАЛИЗРЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся7 класса на сентябрь 2020 года:

- умение выполнять действия с обыкновенными дробями –62,5%

- умение читать готовые таблицы, диаграммы- 50%

-умение решать несложных логических задач –62,5%

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 7 класса на сентябрь 2020 года:  
- умение выполнять действия с отрицательными числами –37,5%

-умение находить часть числа и числа по его части числами 12,5%

-умение оценивать размеры реальных объектов - 25%

-умение выполнять действия с десятичными дробями –12,5%

-умение находить модуль числа - 25%

- умение сравнивать дроби и смешанные числа -37,5%

-умение решать текстовые задачи на проценты -0%

-умение выполнять геометрические построения - 25%

**Выводы**

Результаты итоговой работы по математике показали, что 50% обучающихся  
соответственно 7 класса усвоили программу по математики за курс 6 класса , 50%понизили.

Для повышения уровня знаний необходимо:

1.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3.Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

4.Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,  
обосновывать алгоритмы выполнения действий

5.Решать выражения с неизвестным

6.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

8.Решать задачи на проценты.

9.Систематическое повторение изученного материала Внедрить в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовыхумений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, атакже обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику наболее высоком уровне.

Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всегообучения в основной школе.

При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися,  
на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

С целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Решение заданий на нахождение части числа и числа по его части числами | 21-25.09 | умение находить часть числа и числа по его части числами , модуль числа, умение сравнивать дроби и смешанные, умение решать текстовые задачи на проценты |
| 2 | Решение заданий на нахождение модуля числа | 28.09­  2.10 |
| 3 | Решение заданий на сравнение дробей и смешанных чисел | 5-9.10 |
| 4 | Проверочная работа | 12.10 | Достижение планируемых результатов |

**Биология , 7 класс**

**Качественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  по  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успевае  мость | средний  балл | качество  знаний |
| 7 | 13 | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 70% | 2,8 | 10% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол - во учащихся** | **%** |
|  | **10** |  |
| **понизили (отм.<отм. по журналу)** | **7** | **70%** |
| **подтвердили(отм.<отм. по журналу)** | **3** | **30%** |
| **повысили (отм.<отм. по журналу)** | **0** | **0%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили к решению | Процент выполнения |
| 1.1 | 1.1. Основные процессы жизнедеятельности растений . Оплодотворение у цветковых растений. Фотосинтез. | Уметь определять физиологический процесс у растений на основании схем, картинок. | 1 |  | 61,96% |
| 1.2 | 1 .2.Основные процессы жизнедеятельности растений . | Знать какой метод используется для решения биологического процесса. |  |  | 33,63% |
| 1.3 | 1.3. Основные процессы жизнедеятельности растений . | Объяснять значение процесса жизнедеятельности для растений. |  |  | 48,27 % |
| 2.1 | 2.1. Органы растений. Внутреннее строение стебля. Ткани растений. | Уметь соотносить ткань растений к определенному органу. |  | - | 60,58 % |
| 2.2 | 2.2. Органы растений. Внутреннее строение стебля. Ткани растений. | Объяснять функции тканей растений. |  |  | 46,27 % |
| 3.1 | 3.1. Строение растительной клетки. | Уметь опознавать органоиды растительной клетки по рисунку. |  |  | 63,58 % |
| 3.2 | 3.2. Строение растительной клетки. | Знать функции органоидов клетки. |  | - | 43,87% |
| 3.3 | 3.3. Микроскопическое строение корня растений. | Знать микроскопическое строение корня, зон корня. Уметь по рисунку определять зоны корня. |  |  | 34,34 % |
| 3.4 | 3.4. Микроскопическое | Объяснять роль изображенной |  |  | 32,06 % |
| 4 | 4. Процессы жизнедеятельности. Фотосинтез. Прорастание семян. | Работа с текстом. Уметь вставить верные термины в текст биологического содержания. Необходимы знания процесса фотосинтеза и прорастания семени пшеницы. |  | - | 50,86% |
| 5.1 | 5.1. Строение цветка. Строение семени фасоли. | Знать особенности строения цветка злаковых растение и семени фасоли. |  |  | 62,82 % |
| 5.2 | 5.2. Строение цветка. Строение семени фасоли | Объяснять роль частей цветка и семени фасоли. |  |  | 46,44 % |
| 5.3 | 5.3. Строение цветка. Строение семени фасоли | Знание процессов протекающих в органах растения: цветке и семени. |  |  | 42,49% |
| 6 | 6. Жизненные формы растений. | Знать определение биологических терминов. |  |  | 62,38 % |
| 7 | 7. Всхожесть семян. Глубина заделки семян. Цветение растений. | Умение работать со статистическими таблицами. |  |  | 79,63 % |
| 8.1 | 8.1. Процессы  жизнедеятельности растений. | Умения проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты |  | - | 47,86% |
| 8.2 | 8.2. Процессы  жизнедеятельности растений. |  |  |  | 42,59 % |
| 8.3 | 8.3. Процессы  жизнедеятельности растений. |  |  |  | 22,17% |
| 9 | 9. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) | Описание морфологических особенностей органов растений. |  |  | 58,72 % |
| 10.1 | 10.1. Содержание и уход за растениями | Умение описывать особенности ухода за растениями с помощь. Знаков и символов. |  |  | 83,67% |
| 10.2 |  | Уметь находить общие правила ухода между растениями разных систематических групп. |  |  | 76,85% |
|  |  |  |  |  |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе биологии для обучающихся 6 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изученные темы | Планируемые результаты | Результативность (% справившихся) | |
|  |
| 1.1. Основные процессы жизнедеятельности растений . Оплодотворение у цветковых растений. Фотосинтез. | Уметь определять физиологический процесс у растений на основании схем, картинок. | 61,96% |
| 1 .2.Основные процессы жизнедеятельности растений . | Знать какой метод используется для решения биологического процесса. | 33,63% |
| 1.3. Основные процессы жизнедеятельности растений . | Объяснять значение процесса жизнедеятельности для растений. | 48,27 % |
| 2.1. Органы растений. Внутреннее строение стебля. Ткани растений. | Уметь соотносить ткань растений к определенному органу. | 60,58 % |
| 2.2. Органы растений. Внутреннее строение стебля. Ткани растений. | Объяснять функции тканей растений. | 46,27 % |
| 3.1. Строение растительной клетки. | Уметь опознавать органоиды растительной клетки по рисунку. | 63,58 % |
| 3.2. Строение растительной клетки. | Знать функции органоидов клетки. | 43,87% |
| 3.3. Микроскопическое строение корня растений. | Знать микроскопическое строение корня, зон корня. Уметь по рисунку определять зоны корня. | 34,34 % |
| 3.4. Микроскопическое | Объяснять роль изображенной | 32,06 % |
| строение корня растений. Ткани растений. | ткани растений. |  |
| 4. Процессы жизнедеятельности. Фотосинтез. Прорастание семян. | Работа с текстом. Уметь вставить верные термины в текст биологического содержания. Необходимы знания процесса фотосинтеза и прорастания семени пшеницы. | 50,86% |
| 5.1. Строение цветка. Строение семени фасоли. | Знать особенности строения цветка злаковых растение и семени фасоли. | 62,82 % |
| 5.2. Строение цветка. Строение семени фасоли | Объяснять роль частей цветка и семени фасоли. | 46,44 % |
| 5.3. Строение цветка. Строение семени фасоли | Знание процессов протекающих в органах растения: цветке и семени. | 42,49% |
| 6. Жизненные формы растений. | Знать определение биологических терминов. | 62,38 % |
| 7. Всхожесть семян. Глубина заделки семян. Цветение растений. | Умение работать со статистическими таблицами. | 79,63 % |
| 8.1. Процессы  жизнедеятельности растений. | Умения проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты | 47,86% |
| 8.2. Процессы  жизнедеятельности растений. |  | 42,59 % |
| 8.3. Процессы  жизнедеятельности растений. |  | 22,17% |
| 9. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) | Описание морфологических особенностей органов растений. | 58,72 % |
| 10.1. Содержание и уход за растениями | Умение описывать особенности ухода за растениями с помощь. Знаков и символов. | 83,67% |
| 10.2. Содержание и уход за растениями | Уметь находить общие правила ухода между растениями разных систематических групп. | 76,85% |

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее: 7 класс

Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях:

1.2 - Знать какой метод используется для решения биологического процесса.- 33,63%

3.3. «Микроскопическое строение корня растений. Ткани растений». Обучающиеся не смогли по рисунку определить зону корня и ее функции. – 34,34%

8.3. –Процессы - 22,17%

С основным объемом заданий обучающиеся справились неплохо. Особенно с учетом того, что немалая часть программы изучалась дистанционно.

Анализ особенностей организации учебного процесса. С целью устранения пробелов в знаниях в 2020-2021 учебном году предусмотрен повтор некоторых тем 6 класса на дополнительных занятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема повторения | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | «Ткани растений» | Октябрь | Углубить знания по теме «Ткани растении: их строение и функции» |
| 2. | «Строение семян фасоли и пшеницы», химический состав семян. | Октябрь | Провести практическую работу по определению химического состава семян. |
| 3. | «Морфологические особенности органов растения»: лист, соцветия. | Октябрь | Проведение практической работы по описанию строения листьев. |

Вывод:

Результаты ВПР по биологии показали, что 70% обучающихся освоили основы биологических знаний: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; обучающимися приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

**География, 7 класс**

**Качественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  по  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успевае  мость | средний  балл | качество  знаний |
| 7 | 13 | 12 | 3 | 8 | 1 | 0 | 75 | 2,83 | 8,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол - во учащихся** | **%** |
|  | **12** |  |
| **понизили (отм.<отм. по журналу)** | **6** | **50** |
| **подтвердили(отм.<отм. по журналу)** | **5** | **41,67** |
| **повысили (отм.<отм. по журналу)** | **1** | **8,33** |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнено (%) | |
|  |  | 7 |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | 75 |
| 1.2. | 33,33 |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | 50 |
| 2.2 | 41,67 |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности. | 33,33 |
| 3.2 | 29,17 |
| 3.3 | 50 |
| 4.1 | Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | 25 |
| 4.2 | 66,67 |
| 4.3 | 25 |
| 5.1 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | 22,22 |
| 5.2 |  | 33,33 |
| 6.1 | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер. | 91,67 |
| 6.2 | 54,17 |
| 7 | Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | 66,67 |
| 8.1 | Человечество на Земле | 8,33 |
| 8.2 | 50 |
| 9.1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 45,83 |
| 9.2 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 29,17 |
| 9.3 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени" | 25 |
| 10.1 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | 16,67 |
| 10.2 | 16,67 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7А класса на октябрь 2020 года:

* изображения земной поверхности - 75%
* географическая оболочка. Природные зоны Земли - 59%
* Земля - часть Солнечной системы – 66,67%

-человечество на Земле - 50%

-Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер.- 97%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 7 класса, показали низкие проценты выполнения по следующим заданиям:

* задание № 1.2 «Географическая карта» - 33,33%
* задание № 8 «Изображения земной поверхности» - 8%
* задание №4 «Движения Земли и их следствия» - 25%
* задание №9 «Стихийные природные явления» - 29%

С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения высоких планируемых результатов запланированы мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1 | Географическая карта | 02.11 | Умение сопоставлять географические объекты с географическими открытиями |
| 2 | Географическая карта | 05.11. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 3 | Формы рельефа. Определение высоты объекта. Изображения земной поверхности | 09.11 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. |
| 4 | Характеристика стран Мира. Движения Земли и их следствия | 12.11. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. |
| 5 | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер | 16.11 | Первичные компетенции ис- пользования территориального подхода как основы 38еографии- ческого мышления. |
| 6 | Земля - часть Солнечной системы | 19.11 | Сформированность представ-лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако- номерностях; владение поня- тийным аппаратом географии. |
| 7 | Стихийные природные явления | 23.11 | Сформированность представ-лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако- номерностях; владение поня- тийным аппаратом географии. |
| 8 | Контрольная работа | 26.11. | Достижение планируемых результатов |

Вывод

Учитывая результаты ВПР 2020 года по географии в 7 классе и типичные ошибки, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера - «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера - водная оболочка Земли», «Атмосфера - воздушная оболочка Земли», «Биосфера - живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

.

**Обществознание, 7 класс**

**Качественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  по  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успевае  мость | средний  балл | качество  знаний |
| 7 | 13 | 13 | 5 | 8 | 0 | 0 | 61,54% | 2,62 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол - во учащихся** | **%** |
|  | **13** |  |
| **понизили (отм.<отм. по журналу)** | **8** | **61,54** |
| **подтвердили(отм.<отм. по журналу)** | **5** | **38,46** |
| **повысили (отм.<отм. по журналу)** |  |  |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Справились  % |
|  |  | 7 |
| 1.1. | Сфера политики. Право. | 76,92 |
| 1.2. | Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 66,67 |
| 2. | Человек и общество. | 46,15 |
|  |  | 42,31 |
| 3.1. | Социальная сфера. (Умение работать с графиками и диаграммами). | 46,15 |
| 3.2. | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 0 |
| 3.3. | Социальная сфера. (Умение работать с графиками и диаграммами). | 53,85 |
|  | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 46,15 |
| 4. | Экономическая сфера. Функции денег. | 15,38 |
| 5.1. | Сфера духовной культуры. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 46,15 |
| 5.2. | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 7,69 |
| 5.3. | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 0 |
| 6.1. | Сфера духовной культуры. Знание терминологии. | 53,85 |
| 6.2. | Знание терминологии, владение устной и письменной речью. | 61,54 |
| 7.1. | Социальная сфера. Работа с социально значимой информацией, ее осмысление, умение делать необходимые выводы. | 0 |
| 7.2. | Социальная сфера. Работа с социально значимой информацией, ее осмысление, умение делать необходимые выводы. | 5,13 |
| 8.1. | Политическая сфера. Умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти. | 7,69 |
| 8.2. | Использование всех терминов. | 76,92 |
| 8.3. | Связность текста. | 66,67 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса на октябрь 2020 года:

* Сфера политики. Право.- 76,92%
* Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации –66,67%
* Человек и общество.– 46,15%

-Социальная сфера. (Умение работать с графиками и диаграммами). -46,15%

-Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте- 46,15%

-Сфера духовной культуры. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.- 46,15%

Сфера духовной культуры. Знание терминологии. -53,85%

-- Знание терминологии, владение устной и письменной речью -61,54%

-Использование всех терминов. 76,92%

-Связность текста. 66,67%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 7 класса, показали низкие проценты выполнения по следующим заданиям:

* задание № 3,2 «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте» - 0%
* задание № 4 «Экономическая сфера. Функции денег. » - 15,38%
* Задание5.2. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность -7,69%
* Задание 5.3. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность 0%
* задание7.1. Социальная сфера. Работа с социально значимой информацией, ее осмысление, умение делать необходимые выводы. 0%
* задание 7.2. Социальная сфера. Работа с социально значимой информацией, ее осмысление, умение делать необходимые выводы.-5,13%
* задание8.1. Политическая сфера. Умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти. -7,69%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки |
| 1 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | В течение года |
| 2 | Экономическая сфера. Функции денег. |  |
| 3 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |  |
| 4 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |  |
| 5 | Социальная сфера. Работа с социально значимой информацией, ее осмысление, умение делать необходимые выводы |  |

**История ,7 класс**

**Качественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  по  списку | выпо  лняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успевае  мость | средний  балл | качество  знаний |
| 7 | 13 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 60% | 2,62 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол - во учащихся** | **%** |
|  | **10** |  |
| **понизили (отм.<отм. по журналу)** | **6** | **60** |
| **подтвердили(отм.<отм. по журналу)** | **4** | **40** |
| **повысили (отм.<отм. по журналу)** |  |  |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Справились  % |
|  |  | 7 |
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 20 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 60 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 46,67 |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 6,67 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 80 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 20 |
| 7 | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 5 |
| 8 | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 30 |
| 9 | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 50 |
| 10 | 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 26,67 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса на октябрь 2020 года:

задание2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья -60%

задание3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов -46,67%

задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -80%

задание9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства - 50%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 7 класса, показали низкие проценты выполнения по следующим заданиям:

Задание1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 20%

Задание4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -6,67%

Задание6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -20%

Задание7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков- 5%

Задание8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности -30%

Задание 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины -26,67%

С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения высоких планируемых результатов запланированы мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - | В течение года |
| 2 | . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков |  |
| 3 | . Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Русский язык, 8 класс**

Качественная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 40% | 2.4 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 10 | 100% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 10 | 100% |

Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | задания | макс.  балл | %  выполнения |
| 1К1 | Соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками орфограмм. | 4 | 35 |
| 1К2 | Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста. | 3 | 30 |
| 1К3 | Правильно списывание текста без допущения ошибок (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). | 2 | 60 |
| 2К1 | Проведение морфемного разбора слова (деление слова на морфемы на основе смыслового, | 3 | 33,33 |
|  | грамматического и словообразовательного анализа слова). |  | 6,67 |
| 2К2 | Выполнение словообразовательного разбора слова (определение способа образования слова, т.е. выяснение, от чего и с помощью чего происходит образование конкретного слова) | 3 | 23,33 |
| 2К3 | Проведение морфологического разбора слова (анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова). | 3 | 50 |
| 2К4 | Проведение синтаксического разбора (анализ различных видов простого предложения с точки зрения их структурной организации, функциональной принадлежности). | 3 | 40 |
| 3.1  (1) | Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Распознавание предложений. | 1 | 20 |
| 3.2  (2) | Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Правильное написание предлогов. | 1 | 30 |
| 4.1  (1) | Распознавание предложений с союзом. | 1 | 40 |
| 4.2  (2) | Правильное написание и нахождение союзов в предложении. | 1 | 45 |
| 5 | Проведение орфоэпического анализа слова. Определение ударного слога. | 2 | 35 |
| 6 | Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. | 2 | 70 |
| 7.1  (1) | Распознавание предложений и места постановки запятой. | 1 | 10 |
| 7.2  (2) | Обоснование выбора предложения. | 1 | 45 |
| 8.1  (1) | Распознавание предложения и мест расстановки запятых. | 2 | 20 |
| 8.2  (2) | Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков. | 1 | 55 |
| 9 | Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определение основной мысли текста. | 2 | 10 |
| 10 | Определение типа речи в предложениях. Разграничение речи по обобщённому значению на повествование, описание и рассуждение. | 1 | 30 |
| 11.1  (1) | Формулировка ответы на поставленный вопрос. | 2 | 13,33 |
| 11..2  (2) | Нахождение ключевых слов в тексте. | 3 | 30 |
| 12 | Определение лексического значения слова. | 1 | 30 |
|  | Определение конкретного значения в контексте. |  | 30 |
| 13.1  (1) | Нахождение стилистически окрашенного слова. Умение определять возможность его употребления в текстах разных стилей. | 1 | 30 |
| 13.2  (2) | Подбор синонима к стилистически окрашенному слову. | 1 | 35 |
| 14 | Объяснение значения пословицы. | 1 | 30 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 года:

1К3 Правильно списывание текста без допущения ошибок (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). – 60%

2К3 Проведение морфологического разбора слова (анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова). – 50%

2К4 Проведение синтаксического разбора (анализ различных видов простого предложения с точки зрения их структурной организации, функциональной принадлежности). – 40%

4.1 Распознавание предложений с союзом. – 40%

4.2 Правильное написание и нахождение союзов в предложении – 456%

6 Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.- 70%

7.2 Обоснование выбора предложения. – 45%

8.2 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков – 50%

Вместе с тем низкие результаты наблюдаются в овладении таких навыков и

умений как:

1К1 Соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками орфограмм.-35%

1К2 Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста. -30%

2К1 Проведение морфемного разбора слова (деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова). - 33,33%

2К2 Выполнение словообразовательного разбора слова (определение способа образования слова, т.е. выяснение, от чего и с помощью чего происходит образование конкретного слова) 23,33%

3.1 Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Распознавание предложений. – 20%

3.2 Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Правильное написание предлогов – 30%

5 Проведение орфоэпического анализа слова. Определение ударного слога. 35 %

7.1Распознавание предложений и места постановки запятой. – 10%

9 Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определение основной мысли текста. 10%

10 Определение типа речи в предложениях. Разграничение речи по обобщённому значению на повествование, описание и рассуждение. 30%

11.1 Формулировка ответы на поставленный вопрос. -13,33%

11..2 Нахождение ключевых слов в тексте – 30%

12 Определение лексического значения слова. 30%

Определение конкретного значения в контексте. 30%

13.1 Нахождение стилистически окрашенного слова. Умение определять возможность его употребления в текстах разных стилей -30%

13.2 Подбор синонима к стилистически окрашенному слову. -35%

14 Объяснение значения пословицы. 30%

С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения высоких планируемых результатов запланированы мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки |
| 1 | Соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками орфограмм | В течение года |
| 2 | Выполнение словообразовательного разбора слова (определение способа образования слова, т.е. выяснение, от чего и с помощью чего происходит образование конкретного слова |  |
| 3 | 1Распознавание предложений и места постановки запятой |  |
| 4 | Нахождение стилистически окрашенного слова. Умение определять возможность его употребления в текстах разных стилей |  |
| 5 | Определение типа речи в предложениях. Разграничение речи по обобщённому значению на повествование, описание и рассуждение |  |

Выводы

Результаты ВПР по русскому языку показали, что только 40 % обучающихся усвоили основы орфографии, пунктуации, синтаксиса, лексики и морфологии.

Для повышения уровня знаний необходимо:

■ скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

■ продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

■ необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

■ отработать навыки морфологического, словообразовательного, морфемного и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте;

■ продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

■ проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образ.

**Математика, 8 класс**

Качественная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 60% | 2.7 | 10% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 6 | 60% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 4 | 40% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 10 | 100% |

Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР** | Кол-во уч-ся, выполнивших задание ( из 10)  8А | Процент  выполнивших задание  8А |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовомуров-не понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 6 | 60 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 5 | 50 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 8 | 80 |
| 4 | Умение применять изученные поня-тия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 2 | 20 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 3 | 30 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация | 5 | 50 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 5 | 50 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 1 | 10 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уров-не понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 0 | 0 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 4 | 40 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 10 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа | 7 | 70 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уров-не понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 5 | 50 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уров-не понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 0 | 0 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 3 | 30 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) | 0 | 0 |

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№3 – 80% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№12 – 70% обучающихся имеют представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№2 – 50% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;;

№6– 50% обучающихся владеют умением анализировать, извлекать необходимую информацию

№ 7 –50% обучающие умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика

№13 – 50% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№4 -20% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

№5-30% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

№8-10% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

№9-0% обучающихся владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений

№10 – 40% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 10% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 0 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№15 – 12 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Выводы

Результаты итоговой работы по математике показали, что 60% обучающихся усвоили программу по математики за курс 7 класса , 40% подтвердили, 0% понизили.

Для повышения уровня знаний необходимо:

-при итоговом повторении курса математики 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок,

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, -систематическое повторение изученного материала Внедрить в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

-работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе,

-при подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализироватьсопоставлять.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1 | Решение заданий на нахождение формулы линейной функции | 21-25.09 | умение решать простейшие текстовые задачи, записывать числа с использованием разных систем измерения, находить формулы линейной функции, решать задачи разных типов, оценивать вычисления при решении практических задач, преобразовывать выражения |
| 2 | решать задачи разных типов | 28.09­  2.10 |
| 3 | Решение заданий на оценивание вычислений при решении практических задач | 5-9.10 |
| 4 | Решение заданий на преобразование выражений | 12-16.10 |
|  | Проверочная работа | 19.10 | Достижение планируемых результатов |

**Биология, 8 класс**

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 77,7% | 3 | 11% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 7 | 77,78% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 2 | 22,22% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 9 | 100% |
|  |  |  |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Процент  выполнения |
| 1.1. | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,44 |
| 1.2. | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,89 |
| 2 | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 44,44 |
| 3 | 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 61,11 |
| 4 | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 66,67 |
| 5 | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 38,89 |
| 6 | 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 16,67 |
| 7 | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 66,67 |
| 8 | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 5,56 |
| 9 | 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 55,56 |
| 10 | 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 16,67 |
| 11 | 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 55,56 |
| 12 | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 18,52 |
| 13.1 | 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 61,11 |
| 13.2 | 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 33,33 |
| 13.3 | 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 55,56 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе биологии для обучающихся 7 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изученные темы | Планируемые результаты | Результативнос  Ть %  (%  справившихся) |
| 1.1. Многообразие растительного мира | Уметь определять биологические объекты, относящиеся к разным отделам и классам | 44,44 |
| 1.2. Многообразие растительного мира | Выбрать объект «выпадающий» из общего ряда, на основании различного признака. | 38,89 |
| 2. Царства растения, грибы, бактерии.  (5 класс) | Выявлять значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 44,44 |
| 3.Систематика живых организмов (6 класс) | Уметь систематизировать объекты живой природы на таксоны. | 61,11 |
| 4. Многообразие растительного мира (6 класс) | Объяснять выбор признаков, относящихся к объектам живой природы. | 66,67 |
| 5. Царство Бактерии (5 класс) | Уметь анализировать текста биологического содержания с | 38,89 |
|  | использованием недостающих терминов и понятий | 16,67 |
| 6.Многообразие живых организмов(5,6 класс) | Знать типичных представителей царств растений, грибов | 66,67 |
| 7. Отделы  Папоротниковидные и Голосеменные (6 класс) | Устанавливать соответствие между отделом растения и их характеристикой | 5,56 |
| 8. Жизнедеятельность растений (6 класс) | Выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами | 55,56 |
| 9. Отдел растений (6 класс) | Умение определять систематическое положение растений, на основе биологических знаков и символов | 16,67 |
| 10. Жизнедеятельность  растений  (6 класс) | Обосновывать систематическое положение растений | 55,56 |
| 11.Видоизменения органов растений (6 класс) | Уметь оценивать биологическую информацию о видоизменениях органов растений на предмет её достоверности | 18,52 |
| 12. Царство грибы, бактерии (5 класс) | Знать отличительные признаки грибов и бактерий. | 61,11 |
| 13.1.Среды обитания организмов. | Уметь распределять организмы к средам обитания на основе их строения. | 33,33 |
| 13.2. Эволюция растительного мира (6 класс) | Обладать умениями относить предложенные организмы к определенному отделу, классу. | 55,56 |
| 13.3. Значение растений в природе (6 класс) | Выявлять систематическое положение одного из изображённых растений | 44,44 |

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях:

задание5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Смысловое чтение-38,89%

задание 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира -16,67%

задание8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы – 5,56%

задание10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 16,67%

задание12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 18,52%

задание13.1.Среды обитания организмов. Уметь распределять организмы к средам обитания на основе их строения. - 33,33%

2. Хорошие знания показали по вопросам типичных представителей растений, грибов.

Анализ особенностей организации учебного процесса.

Устранить пробелы в знаниях материала 5,6 класса достаточно сложно. Поскольку в 8 классе изучается раздел «Биология. Человек». На уроках биологии в 8 классе необходимо уделять некоторое время на повторение материала 5,6 класса по следующим темам:

1. Классы однодольные и двудольные: представители и признаки.
2. Отделы Покрытосеменных и Голосеменных растений.
3. Видоизменения корней и побегов.

Вывод:

Результаты ВПР по биологии показали, что 87% обучающихся освоили основы биологических знаний за курс 5,6 класса: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Низкий уровень результата связан с тем, что задания ВПР совпадает с материалом 5и 6 класса. Восьмиклассникам достаточно сложно переключить знания с материала о человеке на растении, грибы и бактерии. Материал очень сложный, имеет огромный объем терминов, биологических процессов

**География, 8 класс**

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 90% | 3,1 | 20% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 4 | 40% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 6 | 60% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 10 | 100% |
|  |  |  |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнено (%) |
| 1.1 | География, ее роль в освоении планеты | 60 |
| 1.2. | Этапы географического освоения Земли | 70 |
| 1.3. | Географические координаты | 80 |
| 1.4. | Географические объекты | 70 |
| 2.1. | Изображение Земной поверхности. Профиль | 60 |
| 2.2. | Формы рельефа. Определение высоты объекта | 55 |
| 2.3. | Полезные ископаемые. Условное обозначение полезных ископаемых | 75 |
| 3.1. | Климат. Определение типа климата по климатограмме | 40 |
| 3.2. | Соответствие типа климата с местностью | 50 |
| 3.3. | Природные зоны | 65 |
| 3.4. | Особенности климата данной местности | 0 |
| 4.1. |  | 80 |
| 4.2. | Природные процессы и их структура | 65 |
| 4.3. | Соответствие природного процесса с регионом | 60 |
| 5.1. | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 35 |
| 5.2. | Соответствие между географическими особенностями и материками | 30 |
| 6.1. | Главные закономерности природы Земли. | 50 |
| 6.2. | Главные закономерности природы Земли. | 20 |
| 6.3. | Часовые пояса | 50 |
| 7.1. | Численность и состав населения Мира | 60 |
| 7.2. | Возрастной состав населения. | 20 |
| 8.1. | Географическое положение и природа материков | 30 |
| 8.2. | Страны мира | 30 |
| 8.3. | Характеристика стран Мира | 3,33 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса на октябрь 2020 года:

- задание № 1 «Г еография, ее роль в освоении планеты» - 60%

-Этапы географического освоения Земли - 70%

- задание1.3. Географические координаты -80%

- задание1.4. Географические объекты -70 %

- задание3.2. Соответствие типа климата с местностью -50%

- задание 3.3. Природные зоны -65%

- задание4.2. Природные процессы и их структура - 65%

- задание4.3. Соответствие природного процесса с регионом -60%

- задание6.3. Часовые пояса -50%

- задание7.1. Численность и состав населения Мира -60%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 8 класса показали низкие проценты выполнения по следующим заданиям:

- задание № 3.4 Особенности климата данной местности - 0 %

- задание № 6.1 Главные закономерности природы Земли. - 20%

- задание № 7.2 Возрастной состав населения.-20%

- задание № 8.1 Географическое положение и природа материков -30 %

- задание № 8.2 Страны мира - 30%-

- задание 8.3 Характеристика стран Мира – 3,33%

Анализ особенностей организации учебного процесса. С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения планируемых результатов запланированы мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1 | География, ее роль в освоении планеты | 11.11 | Умение сопоставлять географические объекты с географическими открытиями |
| 2 | Этапы географического освоения Земли | 13.11 | Умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции |
| 3 | Географические координаты | 18.11 | Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута |
| 4 | Географические объекты. Контрольная работа. | 20.11. |  |
| 5 | Изображение Земной поверхности. Профиль. | 25.11 | Достижение планируемых результатов |
| 6 | Формы рельефа. Определение высоты объекта. Контрольная работа. | 27.11 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. |
| 7 | Полезные ископаемые. Условное обозначение полезных ископаемых. | 2.12 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 8 | Климат. Определение типа климата по климатограмме | 4.12 | Умение определять природные зоны по их характеристикам закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы |
| 9 | Соответствие типа климата с местностью | 9.12 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. |
| 10 | Природные зоны | 11.12 |  |
| 11 | Особенности климата данной местности | 16.12 | Уметь определять по климатограмме особенности данной местности |
| 12 | Природные процессы и их структура | 18.12 | Знать процессы и структуру земли |
| 13 | Соответствие между географическими особенностями и материками | 23.12 | Умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и |

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика, 8 класс**

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 9 | 2 | 4 | 0 | 0 | 44% | 2,4 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 9 | 1000% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 9 | 100% |
|  |  |  |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Процент  выполнения |
| 1. | Физическая величина. Владение основными физическими понятиями, терминами. Физические приборы | 55,56 |
| 2. | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Сила трения. Формула для  вычисления модуля силы трения скольжения: Р тр = цN | 16,67 |
| 3. | Закон Архимеда. Сила тяжести. Потенциальная энергия тел. | 55,56 |
| 4. | Механическое движение. | 55,56 |
| 5. | Деформация твердых тел. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука). Масса тела. | 55,56 |
| 6. | Механические явления. Связи между физическими | 33,33 |
|  | величинами. Плотность вещества. | 5,56 |
| 7. | Механические явления. Скорость, время, путь. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. | 11,11 |
| 8. | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда | 38,89 |
| 9. | Механические явления. Связи между физическими величинами. | 0 |
| 10. | Давление жидкостей и газов. Закон паскаля. Гидравлический пресс. Механическое движение. | 0 |
| 11. | Связи между физическими величинами. Механические явления. Масса. Объем. Погрешность измерений. | 0 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по физике для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изученные темы | Планируемые результаты | Результа  тивность |
| 1.Физическая величина. Владение основными физическими понятиями, терминами. Физические приборы | Умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.  Владение основными физическими понятиями, терминами. | 55,56% |
| 2.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Сила трения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: Р тр = рN | Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания  этих явлений: взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами.  Умение анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся  знания для их объяснения. | 16,67% |
| 3.Закон Архимеда. Сила тяжести. Потенциальная энергия тел. | 1 . Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины ( масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия).  2. Владение способностью на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты . | 55,56% |
| 4.Механическое движение. | 1. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, | 55,56% |
| 5.Деформация твердых тел. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука). Масса тела. | 1 .Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.  2.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | 5,56% |
| 6.Механические явления. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. | 1 . Способность анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или  закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  2.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 33,33 % |
| 7.Механические явления. Скорость, время, путь. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. | 1 .Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  2. Умение делать выводы по результатам исследования | 11,11% |
| 8.Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда | 1 . Умение решать задачи, используя физические законы  (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).  Способность на основе анализа условия задачи выделять  физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Понимание физических законов и умение их интерпретировать | 38,89% |
| 9.Механические явления. Связи между физическими величинами. | 1 . Умение решать задачи, используя физические законы  и формулы, связывающие физические величины.  2. Способность на основе анализа условия задачи выделять  физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 0% |
| 10.Давление жидкостей и газов. Закон паскаля. Гидравлический пресс. Механическое движение. | 1 . Умение решать задачи, используя физические законы  и формулы, связывающие физические величины.  Способность на основе анализа условия задачи выделять  физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Умение применять теоретические знания к решению задач различных типов и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 0% |
| 11.Связи между физическими величинами. | 1.Умение анализировать отдельные этапы проведения | 0% |

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

- задание №2 - Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Сила трения. Формула для

вычисления модуля силы трения скольжения: Р тр = цN – 16,67%

- задание №6 - Механические явления. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. – 33,33%

- задание №7 - Механические явления. Скорость, время, путь. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. – 11,11%

- задание №8 - Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда 38,89%

-задание №9 - Механические явления. Связи между физическими величинами – 0%

- задание №10 - Давление жидкостей и газов. Закон паскаля. Гидравлический пресс. Механическое движение. – 0%

Задание №11 - Связи между физическими величинами – 0%

Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, получивших оценку «2», для достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Работа на проведение прямых измерений физических величин с использованием  простейших методов оценки погрешностей измерений. | 08.10.2020г. | Формирование знаний об основных физических понятиях, терминах. Умение применять результаты измерений на  практике. |
|  |  |
| 2. | Работа с основными физическими  величинами: путь, скорость, время, масса, объем, давление, сила. | 15.10.2020г. | Способность на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 3. | Работа с графиками, таблицами, рисунками. | 22.10.2020г. | Умение интерпретировать и анализировать графическую информацию, данные таблиц и рисунков. |

Вывод:

Результаты ВПР по физике показали, что 40% учащихся 8-го класса справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний: сформированы умения применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют; обучающимися приобретен опыт использования методов физики как науки для проведения несложных физических экспериментов для изучения явлений, протекающих в природе.

**Английский язык, 8 класс**

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0% | 2 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 10 | 100% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 10 | 100% |
|  |  |  |

По итогам выполненных работ ВПР следует, что уровень знаний всех учащихся 8 класса низкий , это связано с тем что в данном классе в 2018-2019, 2019-2020 уч. Году английский язык не преподавался, в связи с отсутствием учителя английского языка в МБОУ ООШ с.Сухотского

(сравнение итоговых оценок за курс 7 класса и работ ВПР, написанных в 8 классе).

Выполнение заданий :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 3 балла -10%  2 балла - 20%  1 балл -10%  0 баллов -10% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 2 | 0 баллов -100% |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 0 баллов - 100% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 2 балла -10%  1 балл -20%  0 баллов -70 % |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 3 балла -10%  2 балла -30%  1 балл -40%  0 баллов 20 % |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 1 балл -30 %  0 баллов -70% |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год

Не сформированы умения в таких видах речевой деятельности как чтение (задание 2,4). Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что ученики показали низкий уровень умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуаци. Дети дети допускали большое количество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому набрали низкие баллыю

Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся получивших оценку «2», для достижения ими планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Организация дополнительных занятий с целью устранения пробелов в аудировании, говорении и чтении вслух и про себя. | Каждый вторник (октябрь-ноябрь) | Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (6-8 реплик), небольших по объему монологических высказываний;  Читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 2. | Организация дополнительных занятий с целью устранения пробелов в области грамматики и лексики. | Каждый вторник  (октябрь-  ноябрь) | Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов);  Уметь использовать лексические единицы в контексте. |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умение языковой догадки.

**Обществознание, 8 класс**

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 80% | 2,8 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 7 | 70% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 3 | 30% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 10 | 100% |

Выполнение заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание № |  | Процент выполнения |
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 0 |
| 2 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 80 |
| 3 | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 55 |
| 4 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 50 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 75 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 70 |
| 7 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 40 |
| 8 | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 0 |
| 9 | 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 23,33 |
| 10 | 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 10 |
| 11 | 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 0 |
| 12 | 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 5 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по английскому языку для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 г.

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1.Обучающиеся показали низкие результаты в задании № 1, в котором проверяются умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, задании №8и№10 умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; задании№9 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; в задании №11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений ; в задании №12 -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Большинство обучающихся показали хороший результат при выполнении заданий №2- №7.

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2019/2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2019/2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | В течении года |
| 2. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | В течении года |
| 3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В течении года |

**Обществознание, 8 класс**

**Качественная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 8 | 10 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 66,6% | 2,8 | 11,1% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 8 | 88,89% |
| подтвердили (отм.<отм. по журналу) | 1 | 11,11% |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0% |
| всего | 9 | 100% |

Выполнение заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание № |  | Процент выполнения |
| 1.1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 55,56 |
| 1.2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 29,63 |
| 2 | 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 77,78 |
| 3.1 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 61,11 |
| 3.2 | 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 55,56 |
| 3.3 | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 33,33 |
| 4 | 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 55,56 |
| 5.1 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 66,67 |
| 5.2 | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 33,33 |
| 5.3 | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 44,44 |
| 6 | 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 77,78 |
| 7.1 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 66,67 |
| 7.2 | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 33,33 |
| 8 | 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 55,56 |
| 9.1 | 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 11,11 |
| 9.2 | 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3,7 |
| 9.3 | 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 11,11 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по английскому языку для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 г.

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1.Обучающиеся показали низкие результаты в задании №1.2 «Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.»- 29,63%; в задании №3.3 «Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные» ; в задании № 5.2и №7.2 «Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» - 33,33%; в задании №9.1 «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации»; в задании № 9.2 «Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей»;в задании № 9.3 «Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.» - 11,11%.

Большинство обучающихся показали хороший результат при выполнении заданий №1.1- №5.1, №6-№8.

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2019/2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2019/2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | В течении года |
| 2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные | В течении года |
| 3 | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | В течении года |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | В течении года |
| 5 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В течении года |

**Русский язык, 9 класс**

Качественная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0% | 2 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол - во учащихся | % |
| понизили (отм.<отм. по журналу) | 5 | 100 |
| подтвердили(отм.<отм. по журналу) | 0 | 0 |
| повысили (отм.<отм. по журналу) | 0 | 0 |
| всего | 5 | 100 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания |  | % выполнения |
| 1 | Проверка умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | К1- 50% уч - ся, К2- 20% уч-ся, К3- 60% уч - ся |
| Задание 2 | Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: | 2К1- 100%, 2К2-0%, |
|  | 2К1-морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;   * 2К2 Морфологический разбор - на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; * 2КЗ Синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | 3К3- 80% |
| Задание 3 | нацелено на проверку слитного и раздельного НЕ с различными частями речи. | 30 % |
| Задание 4 | НН- и -Н- в прилагательных, причастиях и кратких прилагательных. | 5% |
| Задание 5 | направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). | 70% |
| Задание 6 | проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 50% |
| Задание7 | нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 50% |
| Задание 8 | предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, определение микротемы. | 50% |
| Задание 9 | также предполагает определить, каким средством языковой выразительности является выражение. | 20% |
| Задание 10 | выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | 20% |
| Задание 11 | проверяет умения распознавать словосочетания с подчинительной связью. | 4% |
| Задание 12 | предполагает знаний умений в нахождении предложений с подчинительной связью | 40% |
| Задание 13 | Определение типа односоставного предложения. Справились 50% учащихся. | 0% |
| Задание 14 | Вводные слова, синонимы. Справились 50% уч - ся. | 20% |
| Задание 15 | Обособление определений. Справились 40% уч - ся. | 0000% |
| Задание 16 | Поиск предложения, осложненного обособленными членами.. Справились 40% уч - ся. | 0% |
| Задание 17 | предполагает нахождение в тексте сложноподчиненных предложений. Справились 80% уч-ся. | 80% |

Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования (верно выполнено не менее 17 заданий) по результатам выполнения работы составил 60%.

1. Хорошие показатели по работе:: морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; 100% (задание 2К1)
2. Синтаксический разбор: 80% (задание 2К3)

3.Задание 5. выполнили 70% учащихся.

1. Задание 17 - выполнили 80 % учащихся.

Задания 1К2, 2К2, 3, 4, 9, 10,11, 12, 13,14,15,16 - оказались трудными для учащихся и выполнены лишь на 0- 40%.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку не справились , уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста.

Но не все учащиеся умеют производить компрессию исходного текста; передавать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. С ними необходимо проводить индивидуальные занятия.

Третья часть работы (сочинение) была самой сложной для учащихся. Тем не менее, большая часть учащиеся раскрывали тему, приводя примеры, подтверждая примерами из данного текста. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали невысокий уровень, допущены ошибки в интерпретации содержания текста, в умении правильно привести аргументы, построить грамотно текст.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо:

* организовать ежеурочное повторение теоретического материала, отработку практических навыков до конца учебного года;
* устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;
* отработать постановку знаков препинания в сложном предложении, повторить сложные предложения с разными видами связи;
* провести работу по лексике и фразеологии, повторить постановку знаков препинания в сложном предложении,
* продолжить работу по обобщению и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ

**Математика, 9 класс**

Качественная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 40% | 2,4 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 60 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 40 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 5 | 100 |

Выполнение заданий (достижение планируемых результатов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  зада  ния | Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР | Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР | Количество уч - ся/  % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом  уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 80 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 60 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 60 |
| 4 | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | 60 |
| 5 | О в л а д е н ие системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Уметь находить значение функции | 40 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в н графике, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 60 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 0 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 40 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы  сокращённого умножения | 20 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность  с о б ы ти я в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 0 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 0 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 40 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 0 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 20 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 60 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 20 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /  применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые  и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 0 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,  логические обоснования, доказательства | Р е ш а т ь п р о с т ы е и сложн ы е задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе показывают низкий уровень качества знаний-60%.Из 5 участников неудовлетворительную оценку «2» получили 3 ученика, оценку «3 » - 2 обучающихся, оценку «4» и «5» - не получил никто.

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года:

№1 - умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -80%

№ 2 - умение решать квадратное уравнение - 60%

№3- умение составлять числовые выражения при решении практических задач – 60%

№4 - знание свойства чисел и умение показать на прямой -60%

№6 - чтение информации, представленной в виде графика/ извлечение, интерпретация информации, представленной на графике - 60%

№15 - умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 60%

Вместе с тем, достигнуты низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года:

№5 - умение находить значение функции – 40%

№7 – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 0%

№8- умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 40%

№9 - выполнение несложные преобразований дробно- линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения - 20%

№10 - оценивание вероятности события в простейших случаях - 0%

№11 - умение решать задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 0%

№12 - умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты - 40%

№13- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач – 0%

№14 - умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний – 20%

№16 - умение представлять данные в виде диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 20%

№17- умение применять геометрические факты для решения задач - 0%

№18 - умение решать задачи на движение- 0%

№19 - умение решать задачи повышенной сложности – 0%

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний учеников, получивших оценку «2» и «3» и достижения ими планируемых результатов 2019/2020 учебного года, закрепленных в рабочей программе, составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

* организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений с разбором;
* провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
* организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
* усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
* усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
* организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
* разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
* выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами

**Биология, 9 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 40% | 2,6 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 00 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 5 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Процент  выполнения |
| 1. | Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных .Объяснение науки о животных. | 90 |
| 2.1. | Морфологическое и систематическое описание животного (тип симметрии) | 20 |
| 2.2. | Морфологическое и систематическое описание животного (среда обитания) | 60 |
| 2.3. | Морфологическое и систематическое описание животного (классификация) | 40 |
| 2.4. | Морфологическое и систематическое описание животного (значение животных) | 60 |
| 3. | Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию. | 30 |
| 4.1. | Определение типа питания (тип развития) организмов. | 20 |
| 4.2. | Определение типа питания организмов . | 0 |
| 5.1. | Цикл развития животного. | 40 |
| 5.2. | Влияние животного на человека. | 20 |
| 6.1. | Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп | 80 |
| 6.2. | Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. | 20 |
| 7. | Умение установить принадлежность органов к животным определённой группы (работа с рисунком) | 80 |
| 8.1. | Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. | 50 |
| 8.2. | Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе. | 10 |
| 9. | Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания. | 10 |
| 10.1. | Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием. | 50 |
| 10.2. | Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос. | 20 |
| 11. | Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса. | 40 |
| 12. | Проверка умения анализировать статистические данные. | 53,33 |
| 13.1. | Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями . | 40 |
| 13.2. | Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. | 30 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2020-2021 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе биологии для обучающихся 9 (8) класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изученные темы | Планируемые результаты | Результативность |
| 1 . Методы изучения биологии. | 1. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. 2. Уметь объяснять физиологический процесс. | 90 % |
| 2.Морфологическое и систематическое описание животного. | | |
| 2.1.Типы симметрии животного | Определять тип симметрии изображенного животного. | 20% |
| 2.2.Животные и окружающая среда. | Определять среду обитания животного. | 60% |
| 2.3.Классификация и систематика животных. | Классифицировать животного по систематическим группам. | 40% |
| 2.4. Значение животных в природе.  (значение китов и гребенчатого тритона) | Описывать значение животного в природе. | 60% |
| 3 . Птицы и млекопитающие. | Находить в перечне необходимую биологическую информацию. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц. | 30 % |
| 4.Работа с рисунком. | | |
| 4.1. Типы питания живых организмов. | Определять тип питания организмов. | 20% |
| 4. 2. Типы питания живых организмов. | Определять тип питания изображенного организма. | 0% |
| 5.Цикл развития животного. | | |
| 5.1. Циклы развития малярийного плазмодия и широкого лентеца. | Определять стадии развития паразитического червя. | 40% |
| 5.2. Тип Плоские черви и простейшие. | Знать меры профилактики заражения паразитическими червями. | 20% |
| б.Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. | | |
| 6.1. Внутреннее строение  кишечнополостных и насекомых. | Знать особенности строения животных разных таксономических групп. | 80 % |
| 6.2. Функции кожно - мускульного мешка, «прямое развитие» | Знать особенности строения животных разных таксономических групп. | 20% |
| 7.Внутреннее строение рыб и птиц. | Устанавливать принадлежность органов к животным определенной группы. | 80% |
| 8. Сравнение биологических объектов. | | |
| 8.1. Тип Членистоногие. Внутреннее строение. Класс рыбы. | Проводить сравнение биологических объектов. | 50 % |
| 8.2. Тип Членистоногие,  Кишечнополостные,  Моллюски. | Приводить примеры животных, относящихся к определенной группе. | 10 % |
| 9. Класс Земноводные, Тип Простейшие. | Умение читать и понимать текст биологического содержания. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц. | 10% |
| 10.Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием. | | |
| 10.1. Класс Насекомые. | Соотносить изображение объекта с его описанием. | 50 % |
| 10.2. Объяснение термина «Легочные мешки», «Первичная полость тела». | Формулировать аргументированный ответ на вопрос. | 20% |
| 1 1 .Тип Членистоногие. Тип Хордовые. (верны ли суждения) | Знать важнейшие признаки животных на уровне типа и класса. | 40% |
| 12.Статисттическая  таблица. | Уметь работать со статистическими таблицами. | 53,33% |
| 13.Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями | | |
| 1 3 .1 . Проверка умения сравнивать  биологические объекты с их моделями. | Давать характеристику породы животного по его фотографии. | 40 % |
| 1 3 .2. Проверка умения сравнивать  биологические объекты с их моделями. | Делать заключение о соответствии изображенного на фотографии животного о стандартах породы. | 30 % |

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Сложность написания ВПР в 9 классе в том, что программа «Биология животных» изучалась в 7 классе. Девятиклассникам сложно воспроизвести в памяти огромное количество биологической информации и терминов. В 8 классе изучается «Биология человека», в 9 классе «Общая биология»
2. Обучающиеся показали низкие результаты в задании №2.4. «Значение китов и гребенчатого тритона в природе»
3. Затруднения у обучающихся вызвало задание №10.2. «Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос». Обучающиеся недостаточно уделяют внимания дома для чтения текстов биологического содержания, что и приводит к таким результатам. На уроке не всегда хватает времени на работу с текстом.
4. Обучающиеся допустили ошибки в задании 6.1. «Особенности внутреннего строения кишечнополостных и цикла развития насекомых». Сложность в том, что обучающимся сложно усвоить огромное количество новых биологических терминов в течение малого количества времени на изучение некоторых тем.

Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающегося получившего оценку «2», для достижения им планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема повторения | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Значение животных в природе. | Октябрь | Углубить знания по определению представителей животных, относящихся к разным систематическим группам, систематизировать значение животных, относящихся к разным таксонам. |
| 2. | Типы Кишечнополостных и Насекомые. Внутреннее строение  кишечнополостных и насекомых. | Октябрь | Учить обучающихся давать аргументированные ответы на вопросы. |
| 3. | Тип Членистоногие, Моллюски. | Ноябрь | Обобщить знания по особенностям строения и жизнедеятельности членистоногих и моллюсков. |
| 4. | Повторение терминов и понятия, вызвавших наибольшие затруднении «Легочные мешки», «Первичная полость тела». | Ноябрь | Сформировать углубленные знания при формулировке сложных терминов и понятий. |

Вывод:

Результаты ВПР по биологии показали, что 60 % обучающихся освоили основы биологических знаний: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; обучающимися приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

**Химия, 9 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 66% | 2,8 | 16% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 4 | 66,67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 33,33 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 6 | 100 |

Выполнение заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Процент  выполнения |
| 1. | Первоначальные химические понятия |  |
| 1.1 | Чистые вещества и смеси | 33,33 |
| 1.2 | Простые и сложные вещества. Химическая формула. | 33,33 |
| 2. | Первоначальные химические понятия |  |
| 2.1 | Физические и химические явления. Химическая реакция | 50 |
| 2.2 | Признаки химических реакций. | 16,67 |
| 3. | Количественные отношения в химии |  |
| 3.1 | Молярная масса | 33,33 |
| 3.2 | Сравнение количественных величин молярных масс с молярной массой воздуха. | 41,67 |
| 4. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. |  |
| 4.1 | Определение химических элементов | 16,67 |
| 4.2 | Определение номера группы и номера периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 33,33 |
| 4.3 | Простые вещества - металлы и неметаллы | 33,33 |
| 4.4 | Составление формулы высшего оксида | 33,33 |
| 5. | Растворы |  |
| 5.1 | Массовая доля вещества в растворе | 0 |
| 5.2 | Расчет массовой доли от суточной физиологической нормы | 0 |
| 6. | Важнейшие классы неорганических соединений |  |
| 6.1 | Химические формулы простых и сложных веществ | 50 |
| 6.2 | Определение вещества по описанию | 66,67 |
| 6.3 | Написание химической формулы сложного вещества с определением класса неорганических соединений. | 50 |
| 6.4 | Расчет массовой доли химического элемента в соединении. | 16,67 |
| 6.5 | Расчет массы вещества. | 16,67 |
| 7. | Химические и физические явления |  |
| 7.1 | Составление уравнений химических реакций | 25 |
| 7.2 | Написание уравнения химической реакции в соответствии с ее типом (химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена). | 33,33 |
| 7.3 | Разделение смеси или получение чистого вещества с помощью изображенного на рисунке оборудования | 25 |
| 8. | Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения. | 16,67 |
| 9. | Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту | 66,67 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по химии для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изученные темы | Планируемые результаты | Результативность  (%справившихся) |
| 1 .Первоначальные химические понятия | 1 .Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.  2. Способность осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |  |
| 1 .1 Чистые вещества и смеси | 1 .Умение различать чистые вещества и смеси, определять объект, содержащий индивидуальное химическое вещество. | 33,33 |
| 1 .2 Простые и сложные вещества. Химическая формула. | 1 . Составление формул неорганических соединений изученных классов. | 33,33 |
| 2. Первоначальные химические понятия | 1 .Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.  2. Способность осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |  |
| 2.1 Физические и химические явления. Химическая реакция | 1. Умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций. | 50 |
| 2.2 Признаки химических реакций. | 1. Умение называть признаки протекания химических реакций. | 16,67 |
| 3. Количественные отношения в химии | 1 . Умение вычислять и сравнивать относительную молекулярную и молярную массы веществ. |  |
| 3.1 Молярная масса | 1. Умение вычислять молярную массы веществ | 33,33 |
| 3.2 Сравнение количественных величин молярных масс с молярной массой воздуха. | 1 . Умение сравнивать относительную молекулярную и молярную массы веществ с молярной массой воздуха.  2. Установление причинно- следственных связей между характеристиками вещества. | 41,67 |
| 4. Периодический закон и Периодическая система химических  элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. | 1 . Умение раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии. |  |
| 4.1 Определение химических элементов | 1. Умение называть химические элементы | 16,67 |
| 4.2 Определение номера группы и номера периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 2. Объяснение физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. | 33,33 |
| 4.3 Простые вещества - металлы и неметаллы | 1. Определение типа простого вещества - металл и неметалл. | 33,33 |
| 4.4 Составление формулы высшего оксида | 1. Составление формул бинарных соединений. | 33,33 |
| 5 . Растворы | 1 . Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.  2. Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. |  |
| 5.1 Массовая доля вещества в растворе | 1. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. | 0 |
| 5.2 Расчет массовой доли от суточной физиологической нормы | 1 . Умение вычислять массовую долю суточной физиологической нормы от потребленных веществ. | 0 |
| 6. Важнейшие классы неорганических соединений | 1 . Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах |  |
| 6.1 Химические формулы простых и сложных веществ | 1. Умение записывать химические формулы простых и сложных веществ по их названиям | 50 |
| 6.2 Определение вещества по описанию | 1 . Умение характеризовать физические и химические свойства простых и сложных веществ.   1. Знание химических и физических свойств веществ. 2. Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. | 66,67 |
| 6.3 Написание химической формулы сложного вещества с определением класса неорганических соединений. | 1 . Написание химической формулы сложного вещества с определением класса неорганических соединений.   1. Раскрытие смысла основных химических понятий «простое вещество», «сложное вещество». 2. Определение принадлежности веществ к определенному классу соединений. | 50 |
| 6.4 Расчет массовой доли химического элемента в соединении. | 1. Умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. | 16,67 |
| 6.5 Расчет массы вещества. | 1. Умение вычислять массу вещества. | 16,67 |
| 7. Химические и физические явления | 1. Умение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. 2. Составление уравнений реакций. 3. Использование приобретенных ключевых компетенций при выполнении заданий на способы получения и распознавания веществ. 4. Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах. |  |
| 7.1 Составление уравнений химических реакций | 1 . Умение составлять уравнения химических реакций по названиям веществ. | 25 |
| 7.2 Написание уравнения химической реакции в соответствии с ее типом (химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена). | 1 .Написание уравнения химической реакции в соответствии с ее типом (химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена).  2.Умение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 33,33 |
| 7.З Разделение смеси или получение чистого вещества с помощью изображенного на рисунке оборудования | 1 .Использование приобретенных ключевых компетенций при выполнении заданий на способы получения и распознавания веществ.  2. Знание способов получения веществ и разделение смесей на чистые вещества. | 25 |
| 8. Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения. | 1. Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни; 2. Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах;   З.Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 16,67 |
| 9. Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту | 1 .Соблюдение правил безопасной работы при проведении опытов.  2. Умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.  З.Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 66,67 |

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1.Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях № 4.3 (часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.), № 5.2 (проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»), № 6.3 (задание посвящено проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества), №6.4 (ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении), №7.2 (данная часть задания проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно).

2.Затруднение у обучающихся вызвало задание №1.1 (часть задания ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 -это выбор одного правильного ответа из трех предложенных), № 6.2 (оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам).

1. Обучающиеся показали высокие результаты в заданиях № 1.2 (умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений), № 8 (знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств - «Вещество» и «Применение»).

**Вывод**:

Результаты ВПР по химии показали, что учащиеся 9-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний. В целом, у обучающихся сформированы первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении, умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, способности анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

**Физика, 9 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 50% | 2,5 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 83 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 6 | 100 |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Процент  выполнения |
| 1. | Физическая величина. Физический прибор. | 76,9% |
| 2. | Тепловые явления. Тепловое расширение воды. Внутренняя энергия. | 61,5% |
| 3. | Закон Ома. | 92,3% |
| 4. | Работа с графиками (Закон Ома, удельная теплоемкость) | 69,2% |
| 5. | Тепловые и электрические явления (удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельное сопротивление). | 53,8% |
| 6. | Работа и мощность электрического тока | 0% |
| 7. | Работа с таблицами. | 61,5% |
| 8. | Электромагнитные явления. | 53,8% |
| 9. | Связи между физическими величинами. Плотность вещества. | 38,4% |
| 10. | Тепловые, электрические явления. | 0% |
| 11. | Тепловые, электрические явления. | 0% |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя на 2019-2020 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по физике для обучающихся 9 класса на сентябрь 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изученные темы | | Планируемые результаты | Результативность (% справившихся) |
| 1.Физическая величина. Физический прибор. | | 1. Умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 2. Владение основными физическими понятиями, терминами. | 50 % |
| 2.Тепловые явления. Тепловое расширение воды. Внутренняя энергия. | | 1 .Умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.  2.Способность анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей. | 66,6 % |
| З.Закон Ома. | | 1 . Умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины)  2. На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 16,6% |
| 4.Работа с графиками (Закон Ома, удельная теплоемкость) | | 1. Анализ графической информации. 2. Умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, удельная теплоемкость и формулы, связывающие физические величины).   З . На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 0% |
| 5.Тепловые и электрические явления (удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельное сопротивление). | | 1 . Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  2. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца).  З . На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 16,6 % |
| 6.Работа и мощность электрического тока | | 1 . Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 33,3 % |
| 7.Работа с таблицами. | | 1.Использование при выполнении учебных задач справочных материалов.  2.Способность делать выводы по результатам исследования, решать  задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.  З.На основе анализа условия задачи умение выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 16,6 % |
| 8.Электромагнитные явления. | | 1 . Распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. | 50 % |
| 9.Связи между  величинами.  вещества. | физическими  Плотность | 1. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,). 2. На основе анализа условия задачи, умение выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 16,6 % |
| 1 0.Тепловые, явления. | электрические | 1 .Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.  2.На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 16,6 % |
| 11.Тепловые, явления. | электрические | 1 . Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.   1. Решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. 2. На основе анализа условия задачи умение записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 11,1 % |

.

Проанализировав полученные результаты, необходимо отметить следующее:

1. Обучающиеся показали отрицательные результаты в задании №6 (текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей), №10 (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов) и №11 (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации).

2.Затруднение у обучающихся вызвало задание №9 (задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие). Обучающиеся недостаточно уделяют внимания решению нестандартных задач и выполнению домашних заданий, что и приводит к таким результатам.

1. Лучший результат обучающиеся показали при выполнении задания №2(проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях) – 66,6%.

Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающегося, получившего оценку «2», для достижения им планируемых результатов 2020/2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. | Работа на проведение прямых измерений физических величин с использованием простейших методов оценки погрешностей измерений. | 08.10.2020г. | Формирование знаний об основных физических понятиях, терминах. Умение применять результаты измерений на практике. |
| 2. | Работа с основными физическими законами и величинами: Закон Ома, Джоуля - Ленца, Закон Гука, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельное сопротивление | 15.10.2020г. | Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. |
| 3. | Работа с графиками, таблицами, рисунками. | 22.10.2020г. | Умение интерпретировать и анализировать графическую информацию, данные таблиц и рисунков. |

Вывод:

Результаты ВПР по физике показали, что 50% обучающихся 9-го класса справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний: сформированы первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоены основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики; обучающимися приобретен опыт использования методов физики как науки для проведения несложных физических экспериментов для изучения явлений, протекающих в природе.

**География, 9 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 83,33% | 2,8 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 33,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего\*: | 6 | 100 |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнено (%) |
| 1.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 77,78 |
| 1.2. | 50 |
| 1.3. | 58,33 |
| 2.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 58,33 |
| 2.2 | 33,33 |
| 3.1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | 91,67 |
| 3.2 | 75 |
| 3.3 | 66,67 |
| 4.1 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России | 8,33 |
| 4.2 | 75 |
| 5.1 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | 50 |
| 5.2 | 8,33 |
| 5.3 | 83,33 |
| 6.1 | Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | 0 |
| 6.2 | 16,67 |
| 6.3 | 41,67 |
| 7.1 | Население России | 58,33 |
| 7.2 | 33,33 |
| 7.3 | 16,67 |
| 8.1 | Природа России | 66,67 |
| 8.2 | 16,67 |
| 8.3 | 0 |

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 7 класса на апрель 2019 года:

- территория и акватория, морские и сухопутные границы» - 77,71%

* особенности географического положения России – 58,33%
* природа России - 58%
* климат и хозяйственная деятельность людей – 83,33%
* население России – 58,83%

Вместе с тем, анализируя результаты обучающихся 9 класса показали низкие проценты выполнения по следующим заданиям:

* задание №3 «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа» - 46%
* задание №4 «Внутренние воды и водные ресурсы» - 8,33 %
* задание №5 «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса» - 8,33 %
* задание №6 «Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса.» - 0%
* задание №7 «Природа России» - 15%

Анализ особенностей организации учебного процесса

В целом ребята справились с работой, получив удовлетворительный результат. С целью устранения пробелов в знаниях учеников и достижения относительно высоких планируемых результатов в II модуле 2020 года, запланированы мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 02.11. | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 2 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 04.11. | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. |
| 3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 09.11 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 4 | Внутренние воды и водные ресурсы | 11.11 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 5 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса | 16.11. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 6 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса | 18.11 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 7 | Растительный и животный мир России | 23.11 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 8 | Растительный и животный мир России | 25.11 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 9 | Природа России | 30.11 | Умения устанавливать причинно |
| 10 | Природа России | 07.12 | Умения устанавливать причинно |
| 11 | Повторение по всем темам | 09.12 | Умение применять приобретённые знания |
| 12 | Контрольная работа. | 14.12 | Достижение планируемых результатов |

Вывод

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии показали, что обучающиеся плохо освоили основы географических знаний. Не умеют применять географические знания на практике, владеют географической картой, могут применить информацию из физической, топографической и климатической картах. Владеют особенностями растительного и животного мира определенной природной зоне. Знают географическую терминологию и могут дать определение, а так же грамотно вставить эти термины в текст. Ориентируются в мировых значимых географических объектах и могут соотнести данный объект к стране.

Анализ выявил, что обучающиеся не могут применить информацию о стране по описанию региона. Нет умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.

**История, 9 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,67% | 3 | 33,33% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 66,67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 33,33 |
| Всего\*: | 3 | 100 |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/  п | Задание | Справились |
| 1 | Расположить события в хронологической последовательности. | 33,33 |
| 2 | Знание терминологии. | 100 |
| 3 | Знание фактического материала. Работа с картиной. | 33,33 |
| 4 | Знание терминологии. | 33,33 |
| 5 | Работа с историческим документом. | 33,33 |
| 6 | Работа с картой. Знание фактического материала. | 100 |
| 7 | Работа с картой. | 83,33 |
| 8 | Задание на знание памятников культуры XVIII века. | 50 |
| 9 | Задание на знание памятников культуры XVIII века. | 66,67 |
| 10 | Знание фактического материала. Умение аргументировать ответ. | 33,33 |
| 11 | Овладение базовыми историческими знаниями. (Знание исторических деятелей) | 0 |
| 12 | Умение анализировать и систематизировать историческую информацию. Умение дать оценку событиям или действиям исторического лица. | 0 |
| 13 | Составление рассказа «История моего региона в названиях населенных пунктов и улиц» | 8,33 |

Анализ показал, что хуже всего справились с заданиями:

№1(Расположить события в хронологической последовательности.)

№ З (работа с картиной. Сопоставление изображенных людей с историческими личностями);

№5 Работа с историческим документом.

№ 8 (знание памятников архитектуры и литературы XVIII века);

№ 9 (знание памятников архитектуры и литературы XVIII века);

№10 Знание фактического материала. Умение аргументировать ответ

№11 Овладение базовыми историческими знаниями. (Знание исторических деятелей)

№ 12 (Умение дать оценку событиям или действиям исторического лица).

№ 1З не выполнил почти никто. Частично справились З чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Меры | Сроки | Форма контроля |
| 1 | Работа с иллюстративным материалом. | 10.11 -13.11 | Индивидуальный опрос. |
| 2 | Работа с терминами, составление рассказа. | 16.11 - 20.11 | Составление докладов, выступление на школьных конференциях. |
| 3 | Составление карточек - персоналий с оценкой деятельности исторического лица или события. | В  течение  года |  |

**Обществознание, 9 класс**

Качественная оценка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  по  списку | выполняли | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | средний  балл | качество  знаний |
| 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 83,33% | 2,83 | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 33,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 0 |
| Всего\*: | 6 | 100 |

Выполнение заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Справились  % |
| 1 | Экономическая сфера. Составление рассказа. | 91,67 |
| 2 | Экономическая сфера. (Выбери правильные суждения) | 100 |
| 3 | Духовная сфера общества. (Работа с графиками и диаграммами) | 45,83 |
| 4 | Установить соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося | 100 |
| 5 | Человек - личность. (Знание терминологии. Объяснение смысла высказывания). | 33,33 |
| 6 | Задания на финансовую грамотность. | 66,67 |
| 7 | Экономическая сфера. (Знание фактического материала + финансовая грамотность). | 83,33 |
| 8 | Финансовая грамотность. | 8,33 |
| 9 | Духовная сфера. Образование. | 83,33 |
| 10 | Экономическая сфера. (Знание понятийного материала. Составление рассказа. Знание терминологии). | 0 |

Вывод:

Самую трудную тему «Экономическая сфера» за 8 класс дети изучали дистанционно и фактически самостоятельно. В результате 2 человека понизили оценку в сравнении с годовой отметкой, 4 человека - подтвердили. Анализ показал, что работа с диаграммой получилась лучше всего. Это результат того, что в 8-м классе диаграммам было уделено немало времени на дополнительных занятиях.

Задание «Составление рассказа» встречается в задании № 1 и в задании № 10. Большинство обучающихся плохо справляются с такими заданиями в силу того, что мало читают, небогатый словарный запас, редко отвечают устно. В основном - односложные ответы. Предстоит поработать над этим дополнительно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Меры | Сроки | Форма контроля |
| 1 | Работа с терминами и высказываниями. | 10.11 - 13.11 | Индивидуальный опрос. |
| 2 | Работа с терминами, составление рассказа. | 16.11 - 20.11 | Выполнение задания на умение делать вывод, связывать явления жизни с обществоведческими понятиями. |
| 3 | Работа с фактическим материалом. Повторение темы «Экономическая сфера» | В  течение  года | Тестирование. |