



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Русский язык»

Класс 7

Образовательная область Русский язык и литература

МО Русский язык и литература

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 уч.г.

Учитель Курганова Светлана Степановна

с. Сухотское

2023г.

Нормативные документы

№	Нормативные документы
1	-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2	-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
3	-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
4	-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5	- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3 и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях
6	- приказом от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7	- учебным планом МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год;

На изучение русского языка в 7 классе на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю (34 учебные недели), что соответствует учебному плану и приказу по школе № 167 от 2023 года

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А.	«Русский язык 7 класс»	2015	Москва « Просвещение»

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Знать/понимать	• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); • грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; • об особенностях склонения причастий; • определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; • действительные и страдательные причастия; • краткие страдательные причастия; • способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; • порядок морфологического разбора причастий; • грамматические признаки деепричастия как части речи; • определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; • способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; • порядок морфологического разбора деепричастий; • грамматические признаки наречия как части речи; • смысловые группы наречий; • о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; • признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; • правила употребления предлогов с разными падежами; • о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; • о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; • о сочинительных и подчинительных союзах; • порядок морфологического разбора предлогов и союзов; • отличие частиц от самостоятельных частей речи; • формообразующие и смысловые частицы; • отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни; • о назначении в речи междометий.
Уметь	• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; • производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. • Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Орфограммы, изученные в 7 классе: • Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; • Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; • Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, уви-

	денному; • соблюдать в практике ре • • чевго общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. •
--	---

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА(из ООП)
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (136 часов)**

Раздел/тема	Содержание
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	
Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч+4ч)	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. К.Р. Входной контрольный диктант №1. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.
Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)	<i>Причастие (27ч+2ч)</i> Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. <i>Деепричастие (10ч+3ч)</i> Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

	Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант №3 Наречие (22ч+5ч) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. К.Р. Контрольное тестирование Категория состояния (3ч+4ч) Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине
Служебные части речи (39ч+3ч)	Предлог (11ч+1ч) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами. Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4) Союз (14ч+1ч) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, раздельные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами. Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольная работа Частица (12ч+1ч) Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами. Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету

	ту. Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Уметь выразительно читать предложения с междометиями.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. К.Р. Итоговый контрольный диктант

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Развитие речи (в том числе сочинения и изложения)
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	1р/р
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	8+4	1	4
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	27+2	2	2
4.	Деепричастие	10+3	1	3
5.	Наречие	22+5	1	5
6.	Категория состояния	3+3	-	3
7.	Предлог	11+1	2	1
8.	Союз	14+1	2	1
9.	Частица	12+1	-	1
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	1	-	-
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7	1	-
	Итого:	136	10	20

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	День недели	Тема	Дата проведения
1	9		Входной контроль (диктант).	
2	34		Диктант «Причастие»	
3	41		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Причастие»	
4	54		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Деепричастие»	
5	79		Контрольный тест «Наречие»	
6	98		Контрольный тест «Предлог»	
7	99		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Предлог»	
8	109		Контрольный тест «Союз»	
9	115		Контрольная работа. Зачет «Союз»	
10	131		Итоговый контрольный диктант	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского**

Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35

тел/факс 56-6-27

ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ

с.Сухотского

_____/Ф.З.Тажедут/

Приказ № 169

от «01» сентября 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «Русский язык»

Класс 7

Образовательная область Русский язык и литература

МО Русский язык и литература

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 уч.г.

Учитель Курганова Светлана Степановна

с. Сухотское

2023г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	16
Октябрь	16
Ноябрь	16
Декабрь	16
Январь	12
Февраль	16
Март	12
Апрель	16
Май	16
Всего	136

I четверть	32
II четверть	32
III четверть	40
IV четверть	32
Всего	136

I полугодие	64
II полугодие	72
Всего	136

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 4 уроков в неделю, всего 136 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 136 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
Рр	Развитие речи
ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ЛР	Лабораторная работа
ПР	Практическая работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА
(136 ЧАСОВ, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во час.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение (1ч)								
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лин- гвистическую тему и составлять рассужде- ние на лингвистиче- скую тему	К: слушать и слышать друг друга, с достаточ- ной полнотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выде- лять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необ- ходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследо- вания структуры, со- держания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирова- ние сознания того, что рус- ский язык — важнейший показатель культуры чело- века	4.09	
Повторение изученного в 5-6 классах (8ч+4 ч)								
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Словарно- орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического раз- бора	К: добывать недостаю- щую информацию с по- мощью вопросов. Р: применять методы информационного поис- ка. П: объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе разбора	Формирование «стартовой» мотивации к изучению но- вого материала	5.09	
3.	Пунктуация. Пунктуационный раз- бор.	1	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного раз- бора	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображе- ния в форме речевых	Формирование навыков ра- боты по алгоритму выпол- нения задания при консуль- тативной помощи учителя	6.09	

					высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
4.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	7.09	

5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор Слова.	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	11.09	
6	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	12.09	

7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Практическая работа	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	13.09	
8 9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфоло-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	14.09 18.09	

					гического анализа			
10.	Анализ контрольного диктанта. Р.Р.Текст	1	Работа над ошибками Комплексный анализ текста	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	19.09	
11.	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога	1	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической	20.09	
12.	Р.Р. Стили литературного языка	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	21.09	

				текстов	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
13.	Р.Р. Публицистический стиль	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	22.09	
Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч) Причастие (27ч+ 2ч)								
14.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	25.09	

					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
15-16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	26.09 27.09	
17 18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	28.09 2.10	

					Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
19 20	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	2	Сочинение-миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	3.10 4.10	
21.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причас-	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	5.10	

				тия	кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	9.10	
23 24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	2	Словарный диктант Индивидуальные задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	10.10 11.10	

	времени				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	12.10	
26	Проверочная работа "Действительные причастия настоящего и прошедшего времени".	1	Проверочная работа	Научиться находить действительные причастия настоящего и прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы рабо-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	16.10	

					ты). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
27, 28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	17.10 18.10	
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	19.10	

					себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31.	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятст-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					вий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

					формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста			
34.	Диктант по теме «Причастие»	1	Диктант грамматическим заданием	с	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
35.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста		Научиться производить морфологический разбор причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
36-37.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
38-39.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

					ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста			
40.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
41.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		

				темах	убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции			
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
Деепричастие (10ч. + 3ч.)								
43.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола	1	Словарный диктант	Научиться различать деепричастия, глаголы	К: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		

	и наречия у деепричастия			и наречия	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	алгоритма выполнения задачи		
44-45.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры ослож-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					ненного предложе- ния			
46.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	К: управлять пове- дением партнера (контроль, коррек- ция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут пре- одоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче- ства. П: объяснять языко- вые явления, процес- сы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе конструирова- ния предложений	Формирование устойчивой мо- тивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Р/р Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать аде- кватные языковые средства для отобра- жения в форме рече- вых высказываний с целью планирования, контроля и само- оценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наuche- ния, свою спо- собность к преодо- лению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языко- вые явления, процес- сы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мо- тивации к изучению и закреп- лению нового		

					ния, выявляемые в ходе компрессии текста			
48.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
49.	Деепричастия совершенного вида	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					ния, выявляемые в ходе исследования деепричастий			
50	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
51.	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»							
52.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					ния,			
53.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
54.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языко-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

					вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий			
55.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Наречие (22ч+5ч)								
56.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
57.	Смысловые группы наречий	1	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
58-59.	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продук-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		

					тивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий			
60.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический разбор наречия	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
61-62.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249)	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-		

			Графический диктант		индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	дуальному плану		
63 64	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
65.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицатель-	К: владеть монологической и диалогической формами ре-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности		

				ных наречиях	чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	на основе алгоритма		
66-67.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

68.	Р/р Описание действий	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
69.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
71 72.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л: объяснять языковые явления, процес-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					сы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
73-74.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
75-76.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

					ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
78.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности		

					одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
79.	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Тест	Научиться применять полученные знания	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы		
80.	Практикум по теме «Наречие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.			
81.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
82.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

					оценки. Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания			
Категория состояния (3ч+4ч)								
83.	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

84.	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
85-86.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П:объяснять языковые явления, процес-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					сы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
87.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
88.	Р/р Контрольное изложение	2	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					лению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
Служебные части речи (39ч+3ч) Предлог (11ч+1ч)								
89.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
90.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
91.	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные	К: организовывать и планировать учебное сотрудниче-	Формирование устойчивого интереса к ис-		

				предлоги от других частей речи	ство с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей	следовательской деятельности		
92.	Простые и составные предлоги	1	Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
93.	Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

94 95.	Р.Р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
96.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
97.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
98.	Контрольная работа №4 по теме «Предлог»	1	Списывание	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
Союз (14ч+1ч)								
100.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					ходе исследования союзов			
101	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
102.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презента-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

					ции теоретического материала			
103 104.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Комплексный анализ текста	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
105- 106.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

					ходе выполнения анализа предложений			
107-108.	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
109.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Тест	Научиться применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		

					ния, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
110.	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
111-112.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языко-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		

					вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.			
113.	Р/р Контрольное сочинение- рассуждение «Книга –наш друг и советчик».	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
114.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков контроля и самоконтроля		

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
115.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
Частица (12ч+1 ч)								
116.	Анализ контрольной работы. Частица как	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других час-	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к		

	часть речи			тей речи	индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	конструированию, творческому самовыражению		
117.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа		
118.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

119.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа		
120.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
121.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения			
122-123.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
124-125.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков развернутого анализа		
126-127.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Тест	Научиться рассматривать слово с	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к		

				точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики		
128.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать ни союз, частицу, приставку	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
Междометие (2 ч)								
129.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		Объяснительный диктант	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)								
131.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
132.	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явле-	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста			
133.	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности		
134.	Лексика и фразеология	1	Мини-тест	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
135.	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование мотивации к обучению		

					сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова			
136.	Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация	1	Орфографический диктант Самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		