

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
Ф.З.Тажедут/
Приказ № 167
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Русский язык»

Класс 8

Образовательная область Русский язык и литература

МО Русский язык и литература

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 уч.г.

Учитель Курганова Светлана Степановна

с. Сухотское

2023г.

| № | Нормативные документы |
|---|--|
| 1 | -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2 | -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2); |
| 3 | -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»; |
| 4 | -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; |
| 5 | - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3 и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях |
| 6 | - приказом от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; |
| 7 | - учебным планом МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год; |

На изучение русского языка в 8 классе на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю (34 учебные недели), что соответствует учебному плану на 2023-2024 учебный год и приказу по школе № 169 от 2023 года

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|--|------------------------|-------------|--------------------------|
| 1 | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. | «Русский язык 8 класс» | 2013 | Москва « Просвещение» |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (из ООП)

| № п/п | Название раздела, темы | Содержание тем |
|----------|--|---|
| 1. | Общие сведения о языке (1 ч.) | Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы. |
| 2. | Повторение изученного в V–VII классах (12 ч.) | Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными |
| 3. | Синтаксис, пунктуация, культура речи (10 ч) | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. |
| 4. | Простое предложение (5 ч.) | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения |
| 5. | Двусоставные предложения. (19 ч) | Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.</p> |
| 6. | <p>Односоставные предложения (15 ч)</p> | <p>Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p> |
| 7. | <p>Простое осложненное предложение (39 ч)</p> | <p>Понятие об осложненном предложении</p> <p>Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> |
| | <p>Однородные члены предложения (15 ч)</p> | <p>Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.</p> |
| | <p>Обособленные члены предложения (24 ч)</p> | <p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 8. | <p align="center">Слова, грамматически не связанные с членами предложения (27 ч.)</p> | <p>Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений.</p> <p>Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий.</p> <p>Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.</p> <p>Авторская пунктуация.</p> |
| 9. | <p align="center">Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч.)</p> | <p>Синтаксис, пунктуация, культура речи</p> <p>Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

| № п\п | Название раздела | Общее количество часов | В том числе | | |
|-------|---|------------------------|--------------------|----------|---------------|
| | | | Контрольные работы | Тест | Развитие речи |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 | - | - | - |
| 2. | Повторение изученного в V - VII классах | 12 | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 10 | 1 | 1 | - |
| 4. | Простое предложение. | 5 | 1 | - | 2 |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 19 | 2 | - | 3 |
| 6. | Односоставные предложения | 15 | 1 | - | 2 |
| 7. | Простое осложнённое предложение | 39 | 3 | 2 | 5 |
| 8. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 27 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 8 кл. | 7 | 1 | - | 1 |
| | Общее количество часов | 136 | 12 | 6 | 21 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС
(промежуточная аттестация)

| № | № урока | Тема | Дата проведения |
|----|---------|---|-----------------|
| 1 | 7 | Тест по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» | |
| 2 | 8 | Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5-7 классах» | |
| 3 | 22 | Тест по разделу «Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях» | |
| 4 | 23 | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | |
| 5 | 34 | Контрольный диктант №3 «Простое предложение. Главные члены предложения». | |
| 6 | 46 | Контрольный диктант №4 по теме «Второстепенные члены предложения». | |
| 7 | 62 | Контрольный диктант №5 по теме «Односоставные предложения» | |
| 8 | 70 | Тест по разделу «Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» | |
| 9 | 76 | Контрольный диктант № 6 по теме «Однородные члены предложения» . | |
| 10 | 89 | Тест по разделу «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием» | |
| 11 | 92 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | |
| 12 | 99 | Контрольный диктант №8 по теме «Обособленные члены предложения» | |
| 13 | 105 | Тест по разделу «Обращение» | |
| 14 | 114 | Тест по разделу «Вводные слова и вставные конструкции» | |
| 15 | 120 | Контрольный диктант №9 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | |
| 16 | 129 | Контрольный диктант №10 по теме «Чужая речь» | |
| 17 | 132 | Итоговое контрольное повторение за курс 8 класса | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского

Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35

тел/факс 56-6-27

ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ с.Сухотского

_____/Ф.З.Тажедут/

Приказ № 167

от «01» сентября 2023 г.

с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «Русский язык»

Класс 8

Образовательная область Русский язык и литература

МО Русский язык и литература

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 уч.г.

Учитель Курганова Светлана Степановна

с. Сухотское

2023г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

| | |
|----------|-----|
| Сентябрь | 16 |
| Октябрь | 12 |
| Ноябрь | 16 |
| Декабрь | 16 |
| Январь | 12 |
| Февраль | 16 |
| Март | 16 |
| Апрель | 16 |
| Май | 16 |
| Всего | 136 |

| | |
|--------------|-----|
| I четверть | 28 |
| II четверть | 32 |
| III четверть | 44 |
| IV четверть | 32 |
| Всего | 136 |

| | |
|--------------|-----|
| I полугодие | 60 |
| II полугодие | 76 |
| Всего | 136 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 4 урока в неделю, всего 136 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 136 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

| | |
|-----|-------------------------------|
| КР | Контрольная работа |
| Р/р | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| | |
| | |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 136 часа, 4 часа в неделю

| № | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Дата | |
|--|--|--------------------------------|--|---|-------|------|
| | | | | | план | факт |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.) | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста | 4.09 | |
| II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ч.) | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | Правила орфографии и пунктуации. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | 5.09 | |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. | 6.09 | |
| 4 | Знаки препинания в простых предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания при причастных, деепричастных оборотах, однородных членах | Знать основные признаки простых и предложений, признаки нахождения причастных и деепричастных оборотов, однородных членов Уметь отличать простое предложение от сложного | 7.09 | |
| 5 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | 11.09 | |
| 6 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | 12.09 | |
| 7 | Тестирование по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок контроля, проверки знаний | | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | 13.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|-------|--|
| 8 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | 14.09 | |
| 9 | Анализ контрольных работ | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | 18.09 | |
| 10 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи | 19.09 | |
| 11 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи | 20.09 | |
| 12 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | 21.09 | |
| 13 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | 25.09 | |

III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (10 ч.)

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------|---|---|-------|--|
| 14 | Основные единицы синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | 26.09 | |
| 15 | Текст как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять | 27.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------|--|
| | | | | словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | | |
| 16 | Предложение как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | 28.09 | |
| 17 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | 2.10 | |
| 18 | Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | 3.10 | |
| 19 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | 4.10 | |
| 20 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании | 5.10 | |
| 21 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | 9.10 | |
| 22 | Тестирование по разделу «Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях» | Урок контроля, проверки знаний | | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, | 10.10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | |
| 23 | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис.Пунктуация. Культура речи» | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | 11.10 | |
| IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.) | | | | | | |
| 24 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированный | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | 12.10 | |
| 25 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | 16.10 | |
| 26 | Диктант по разделу «Простое предложение» | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | 17.10 | |
| 27, 28 | Р/Р Сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | Последовательность работы над сочинением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать сочинение-рассуждение | 18.10 | |
| V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (19 ч.) | | | | | | |
| Главные члены предложения(8 ч.) | | | | | | |
| 29 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Обобщение и повторение | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | 19.10 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|--|--|
| 30 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Комбинированный | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | | |
| 31 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | | |
| 32 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | | |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | | |
| 34 | Контрольный диктант №3 «Простое предложение. Главные члены предложения». | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 35, 36 | Р/Р Сжатое изложение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | | |
| Второстепенные члены предложения (11 ч.) | | | | | | |
| 37 38 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения | | |
| 39 40 | Определение согласованное и несогласованное. | Усвоение новых знаний | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные | Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | Способы выражения определения | | определения | определять способы их выражения. | | |
| 41 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | | |
| 42, 43 | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | | |
| 44 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | | |
| 45 | Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения» | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | | |
| 46 | Контрольный диктант №4 по теме «Второстепенные члены предложения». | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | | |
| 47 | Р/Р «Характеристика человека» | Урок развития речи | Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | | |
| VI. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(15 ч.) | | | | | | |
| 48 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | | |
| 49 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений. | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|--|--|--|
| 50, 51 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения | | |
| 52, 53 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | | |
| 54 | Инструкция | Урок развития речи | Инструкция | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | | |
| 55, 56 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | | |
| 57, 58 | Р/Р Сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. | Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | | |
| 59 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Усвоение новых знаний | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать структурные особенности и функции неполных предложений; общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | | |
| 60 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно-обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | | |
| 61 | Повторение «Односоставные предложения» | Урок контроля | Виды односоставных предложений Работа с тестами | Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|--|
| 62 | Контрольный диктант №5 по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | | |
| VII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (39 ч.) | | | | | |
| Однородные члены предложения (15 ч.) | | | | | |
| 63 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Связь между однородными членами предложения | Усвоение новых знаний | Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | |
| 64 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | |
| 65 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | |
| 66 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | |
| 67 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242 | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | |
| 68 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | |
| 69 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| 70 | Тестирование по разделу «Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» | Тестовый контроль | | | | |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Усвоение новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | | |
| 72 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Закрепление изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | | |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | | |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | | | | | |
| 75 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | | |
| 76 | Контрольный диктант № 6 по теме «Однородные члены предложения» . | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила | Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | | |
| 77 | Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | | |

Обособленные члены предложения (24 ч.)

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| 78 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | | |
| 79 80 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | | |
| 81 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуации оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | | |
| 82 | Обобщение по разделу «Обособление определений» | Урок контроля усвоения знаний | | | | |
| 83 84 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | | |
| 85 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, уметь вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | | |
| 86 87 88 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным дее- | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| | деепричастием. | | причастием | оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | | |
| 89 | Тестирование по разделу «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием» | Урок контроля усвоения знаний | | | | |
| 90 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | | |
| 91 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | | |
| 92 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | Урок контроля | Обособленные члены, знаки препинания при них | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | | |
| 93 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | | |
| 94 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения. | | |
| 95 96 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | | |
| 97 | Синтаксический и пунктуационный разбор | Закрепление изученного | Синтаксический и пунктуационный разбор | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | предложения с обособленными членами. | | предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | | |
| 98 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | | |
| 99 | Контрольный диктант №8 по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | | |
| 100 101 | Р/Р Сжатое изложение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | | |

VIII. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27 ч)

Обращение (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---|--|--|
| 102 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | | |
| 103 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности | | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | предложений с обращениями. | | |
| 104 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | | |
| 105 | Тестирование по разделу «Обращение» | Урок контроля знаний по разделу | | | | |
| 106 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | | |
| Вводные и вставные конструкции (13 ч.) | | | | | | |
| 107 108 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | | |
| 109 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | | |
| 110 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | | |
| 111 112 | Р/Р Сжатое изложение (в формате ОГЭ) | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | | |
| 113 | Вставные слова, словосочетания и | Усвоение новых знаний | Вставные конструкции, | Знать особенности употребления вставных | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | предложения | | особенности употребления вставных конструкций | конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | | |
| 114 | Тестирование по разделу «Вводные слова и вставные конструкции» | Урок контроля знаний по разделу | | | | |
| 115 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | | |
| 116 117 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Повторительно – обобщающий урок | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевой этикете | | |
| 118 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения » | Повторительно – обобщающий урок | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания при вводных конструкциях. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными конструкциями. | Уметь опознавать, строить и читать предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | | |
| 119 | Р/Р Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386 | Урок развития речи | Публичное выступление как вид строения текста, языковые особенности | Понимать особенности такого вида текста как публичное выступление, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | | |
| 120 | Контрольный диктант №9 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | замену вводных слов. | | |
| Чужая речь (9ч) | | | | | | |
| 121 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | | |
| 122 | Косвенная речь. Прямая речь. | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | | |
| 123 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | | |
| 124 | Р/Р Диалог. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | | |
| 125 | Р/Р Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | | |
| 126 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в правильно ставить знаки препинания при них. | | |
| 127 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|--|--|
| | предложений с чужой речью. | | предложений с чужой речью. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | |
| 128 | Повторение по теме «Чужая речь». | | | | | |
| 129 | Контрольный диктант №10 по теме «Чужая речь» | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | | |
| IX. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч) | | | | | | |
| 130 | Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | |
| 131 | Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | |
| 132 | Итоговое контрольное повторение за курс 8 класса | Урок контроля | Контрольный тест за курс 8 класса | | | |
| 133 | Р/Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442) | Урок развития речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | | |
| 134 | Повторение | | | | | |
| 135 | Повторение | | | | | |
| 136 | Повторение | | | | | |

