

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная  
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО -  
Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ  
с. Сухотского  
МБОУ ООШ с. Сухотского /Ф.З.Тажедут/  
Приказ № 167  
от «01» 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Русский язык»

Класс 9

Образовательная область  
Филология

МО Русский язык и литература

Учебный год 2023 – 2024

Срок реализации программы 1 год

Учитель (ФИО) Тажедут Ф.З.

с. Сухотское

2023 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

| №  | Нормативные документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»                                                                                                                                                                               |
| 4. | Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.                                                                              |
| 5. | Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345» |
| 6. | Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).                                                                                                                              |
| 7. | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | Авторская программа основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Авторы                                                                | Название                            | Год издания | Издательство            |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | Л.А.Тростенцова<br>Т.А.Ладыженская<br>А.Д.Дейкина<br>О.М.Александрова | Русский язык                        | 2013        | Москва<br>«Просвещение» |
| 2 | Л.А.Тростенцова<br>А.И.Запорожец                                      | Русский язык. Поурочные разработки. | 2014        | Москва<br>«Просвещение» |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные     | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Метапредметные | <p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><b>1) аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><b>2) говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предметные | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать /<br/>понимать</p> | <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>-основные единицы языка, их признаки;</li> <li>-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Уметь</p>                | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</li> <li>-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);</li> <li>-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>-соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| Раздел/ тема                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение – 1 час.</b>                                        | Международное значение русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Повторение изученного в 5-8 классах – 8 часов.</b>           | Повторение пройденного в 5-8 классах по орфографии и пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сложное предложение – 11 часов.</b>                          | Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.                                                                                                             |
| <b>Сложносочиненное предложение – 8 часов.</b>                  | Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сложноподчиненное предложение – 7 часов.</b>                 | Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.                                                                                                                                      |
| <b>Основные группы сложноподчиненных предложений – 33 часа.</b> | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. |

|                                                                  |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бессоюзное сложное предложение – 12 часов.</b>                | Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи – 10 часов.</b> | Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.                                         |
| <b>Систематизация изученного – 8 часов.</b>                      | Повторение пройденного в 9 классе.                                                                                                         |
| <b>Подготовка к ОГЭ – 4 часа.</b>                                | Работа с экзаменационными заданиями.                                                                                                       |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема раздела                                              | Примерное количество часов | Вид контроля |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----|----|
|    |                                                           |                            | РР           | ТС | КД |
| 1  | Введение                                                  | 1                          | -            | -  | -  |
|    | Входной контроль                                          | 1                          |              |    |    |
| 2  | Повторение изученного в 5-8 классах                       | 7                          | 3            | -  | 1  |
| 3  | Сложное предложение – 11 часов.                           | 11                         | 1            | -  | 1  |
| 4  | Сложносочиненное предложение – 8 часов.                   | 8                          | 1            | -  | 1  |
| 5  | Сложноподчиненное предложение – 7 часов.                  | 7                          | 2            | -  | -  |
| 6  | Основные группы сложноподчиненных предложений – 33 часа.  | 33                         | 3            | -  | 4  |
| 7  | Бессоюзное сложное предложение – 12 часов.                | 12                         | 1            | -  | 1  |
| 8  | Сложные предложения с различными видами связи – 10 часов. | 10                         | 1            | -  | 1  |
| 9  | Систематизация изученного – 8 часов.                      | 8                          | -            | 1  | -  |
| 10 | Подготовка к ОГЭ – 4 часа.                                | 4                          | -            | -  | -  |
|    | <b>Всего за год:</b>                                      | <b>102</b>                 | 12           |    | 9  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
(промежуточная аттестация)

| №  | № урока | Тема                                                              | Дата проведения |      |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|    |         |                                                                   | план            | факт |
| 1  | 2       | Стартовое тестирование                                            |                 |      |
| 2  | 8       | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» |                 |      |
| 3  | 15      | Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.                |                 |      |
| 4  | 19      | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».                |                 |      |
| 5  | 24      | Контрольная работа по итогам 1 четверти.                          |                 |      |
| 6  | 28      | Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком»             |                 |      |
| 7  | 31      | Р/Р Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»                   |                 |      |
| 8  | 33      | Р/Р Сжатое изложение                                              |                 |      |
| 9  | 47      | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие                        |                 |      |
| 10 | 49      | Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                 |                 |      |
| 11 | 58      | Контрольный диктант по теме «СПП»                                 |                 |      |
| 12 | 62      | Р/Р Сжатое изложение                                              |                 |      |
| 13 | 65      | Р/Р Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»                    |                 |      |
| 14 | 67      | Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение»          |                 |      |
| 15 | 68      | Контрольная работа по итогам 3 четверти.                          |                 |      |
| 16 | 76      | Р/Р Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»               |                 |      |
| 17 | 79      | Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»         |                 |      |
| 18 | 83      | Р/Р Сжатое изложение                                              |                 |      |
| 19 | 89      | Контрольный диктант                                               |                 |      |
| 20 | 98      | Итоговое тестирование                                             |                 |      |



## Приложение 2

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

##### Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

##### Отметка «5»

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

##### Отметка «4»

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

##### Отметка «3»

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

##### Отметка «2»

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Таблица 1. Критериальное оценивание проекта.**

| Баллы | Критерии и уровни                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Целеполагание и планирование</b>                                                                          |
| 0     | Цель не сформулирована                                                                                       |
| 5     | Определена цель, но не обозначены пути её достижения                                                         |
| 10    | Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения                                |
|       | <b>Сбор информации, определение ресурсов</b>                                                                 |
| 0     | Большинство источников информации не относится к сути работы                                                 |
| 5     | Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников         |
| 10    | Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников               |
|       | <b>Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств</b>                                        |
| 0     | Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства                |
| 5     | В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны |

|    |                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно                             |
|    | <b>Анализ и творчество</b>                                                                                            |
| 0  | Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода                                  |
| 5  | Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества       |
| 10 | Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход |
| 15 | Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней                                            |
|    | <b>Организация письменной части</b>                                                                                   |
| 0  | Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении                                    |
| 5  | Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению                                                            |
| 10 | Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.                                                                   |
|    | <b>Анализ процесса и итогового результата</b>                                                                         |
| 0  | Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы                                                              |
| 5  | Последовательный обзор работы, анализ целей и результата                                                              |
| 10 | Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций                                             |

|           | <b>Личная вовлечённость и отношение к работе</b>                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b>  | Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту |
| <b>5</b>  | Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная          |
| <b>10</b> | Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.              |

**Таблица 2. Критериальное оценивание доклада**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии и уровни</b>                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>Качество доклада</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>0</b>     | Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.                                                                                                                              |
| <b>1</b>     | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.                                                                                                                           |
| <b>2</b>     | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.                                                                                                          |
| <b>3</b>     | Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.                                      |
|              | <b>Объём и глубина знаний по теме</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>0</b>     | Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены                                                                                                                        |
| <b>1</b>     | Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.                                                                                                              |
| <b>2</b>     | Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.                                                                                                                   |
| <b>3</b>     | Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.                                                                                                                      |
|              | <b>Педагогическая ориентация</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>0</b>     | Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.                |
| <b>1</b>     | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.                                                                     |
| <b>2</b>     | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления. |
| <b>3</b>     | Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории               |

|          | <b>Ответы на вопросы</b>                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b> | Не даёт ответа на заданные вопросы.                                                                                                                |
| <b>1</b> | Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.                                                                            |
| <b>2</b> | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость. |
| <b>3</b> | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.  |
|          | <b>Деловые и волевые качества докладчика</b>                                                                                                       |
| <b>0</b> | Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.                                                     |
| <b>1</b> | Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме                                    |
| <b>2</b> | Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.                                 |
| <b>3</b> | Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.                         |

**Таблица 3 Критериальное оценивание компьютерной презентации.**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии и уровни</b>                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>Информационная нагрузка слайдов</b>                                                       |
| <b>0</b>     | Не все слайды имеют информационную нагрузку                                                  |
| <b>1</b>     | Каждый слайд имеет информационную нагрузку                                                   |
|              | <b>Соблюдение последовательности в изложении</b>                                             |
| <b>0</b>     | Не соблюдается последовательность в изложении материала                                      |
| <b>1</b>     | Соблюдается последовательность изложения материала                                           |
|              | <b>Цветовое оформление слайдов</b>                                                           |
| <b>0</b>     | В оформлении слайдов используется большое количество цветов                                  |
| <b>1</b>     | Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх) |
|              | <b>Подбор шрифта</b>                                                                         |
| <b>0</b>     | Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме                                     |
| <b>1</b>     | Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме                                        |
|              | <b>Таблицы и графики</b>                                                                     |
| <b>0</b>     | Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы                                 |
| <b>1</b>     | Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы                            |
|              | <b>Карты</b>                                                                                 |

|                                      |                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b>                             | Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения |
| <b>1</b>                             | Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения          |
| <b>Иллюстрации</b>                   |                                                                     |
| <b>0</b>                             | Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме              |
| <b>1</b>                             | Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме                 |
| <b>Анимация</b>                      |                                                                     |
| <b>0</b>                             | Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов                   |
| <b>1</b>                             | Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов                |
| <b>Музыкальное сопровождение</b>     |                                                                     |
| <b>0</b>                             | Мешает восприятию информации                                        |
| <b>1</b>                             | Усиливает восприятие информации                                     |
| <b>Объём электронной презентации</b> |                                                                     |
| <b>0</b>                             | Объём презентации превышает норму – 7Мб                             |
| <b>1</b>                             | Объём презентации соответствует норме                               |

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

**Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:**

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов – «3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

- отказ от исполнения проекта;
- нет продукта (= нет технологической фазы проекта);
- нет отчёта (= нет рефлексии);
- нет презентации (= нет коммуникации);
- проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);
- проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки);
- отказ от работы в группе (= нет коммуникации).

*Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.*