

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования администрации местного самоуправления
Моздокского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова
с. Сухотское Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ
с. Сухотское
МБОУ ООШ
с. Сухотское
Тажедуг Ф.З.
Приказ № 167
от « 1 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по сельскохозяйственному труду

(наименование учебного курса/ предмета)

6 класс

(степень образования/ класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

(наименование программы)

Программу составил: Бузаджи Надежда Викторовна
(ФИО учителя, составляющего рабочую учебную программу)

с. Сухотское
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты	5
5. Содержание учебного предмета	10
Календарно-тематическое планирование	16
Система оценки достижений обучающихся	55
6. Описание материально-технического обеспечения	56

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- вступившие в силу с 01.01.2021 года.

Программа ориентирована на учебник: Технология. «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.А. Ковалёва. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

Цель учебного предмета: допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью и совершенствование коррекционно-развивающей работы на уроках сельскохозяйственного труда.

Основные задачи:

Развитие общетрудовых умений и навыков: умения планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.

Формирование доступных школьникам технологических знаний и привитие им соответствующих трудовых навыков.

Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал: фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, обучающимся подготовка проектов, что побуждает их искать дополнительные сведения об изучаемом объекте. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики, СБО, рисования.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учётом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально

благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Трудовая деятельность – это форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 6 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета

В программу 6 класса входят осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Обучающиеся узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. А также, обучающиеся повторяют понятие «сельскохозяйственный труд» и его значением в жизни человека.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к образовательной области «Технология» и входит в часть формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В 6 классе количество часов составляет в неделю 6 часов, в год 204 часа.

4. Личностные и предметные результаты

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

Сельскохозяйственный труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство)	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.)
Уметь высказывать свои просьбы и желания,	Понимать значение и ценность труда

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о почве и её обработке	Знать понятие о почве и правила её охраны, состав и виды обработки почвы. Требования предъявляемые к перекапыванию почвы. Уметь различать ручной инвентарь для обработки почвы.
Первичные знания о растении чеснока	Знать строение растения чеснока, его особенности и значение, последовательность подготовки семян (зубков) к посадке. Уметь отличать чеснок от других растений
Первичные знания о ягодных кустарниках	Знать виды ягодных кустарников и уход за ними в осенний период. Уметь пользоваться ручным инвентарём, применяемый для выращивания ягодных кустарников
Первичные знания о домашней птице	Знать виды, особенности, значение и содержание домашней птицы. Правила содержания птицы в домашних условиях и птицеводческих хозяйствах. Уметь различать ручной инвентарь применяемый для уборки птичника
Первичные знания о удобрениях	Знать виды удобрений, понятие об удобрениях. Классификация и значение удобрений. Уметь различать органические и минеральные удобрения
Первичные знания об овцах и козах	Знать значение, особенности, содержание овец и коз. Породы, уход и корма, скормливаемые домашним животным и их кормление. Сроки стрижки овец и чёски коз, правила обработки

Минимальный уровень	Достаточный уровень
	пуха. Уметь различать породы овец и коз, ручной инвентарь применяемый при подготовке и раздаче кормов, для очистки овчарни, при стрижке и чёске
Первичные знания о полевых культурах	Знать понятие о полевых культурах, внешний вид и их классификация на группы. Строение, особенности и значение. Подготовка почвы, сроки и способы посева семян, уход за посевами, внесение удобрений, уборка. Уметь различать полевые культуры
Первичные знания об овощных культурах	Знать понятие о овощных культурах, внешний вид и их классификация на группы. Строение, особенности и значение. Подготовка почвы, сроки и способы посева семян, уход за посевами, внесение удобрений, уборка. Уметь различать овощные культуры
Первичные знания о цветочных растениях	Знать понятие многолетние цветочные растения, зимующие и не зимующие многолетники, их виды. Правила выращивания зимующих многолетников. Уметь различать цветочные растения, ручной инвентарь, применяемый для выращивания многолетников.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная область - Технологии

Учебный предмет – «Сельскохозяйственный труд»

Личностные учебные действия
1. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 2. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 3. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. 4. Осознанно относиться к выбору профессии. 5. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия
1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. 3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия
1.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления 2. Осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления. 3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 4. Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. 5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельности
Познавательные учебные действия
1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. 2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. 4. Использовать в жизнедеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Ведётся мониторинг БУД (Приложение 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

5. Содержание учебного предмета 1 четверть

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году.

Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.

Умение. Уборка и сортировка картофеля.

Повторение. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Уборка картофеля.

Практическая работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.

Обобщающий урок. Уборка картофеля.

Самостоятельная работа. Уборка картофеля.

Почва и ее обработка.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.

Умение. Различать виды почв, обучение работой сельскохозяйственным инструментом.

Повторение. Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную.

Обобщающие уроки. Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наглядное изучение различных типов почв.

Самостоятельные работы. Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную.

Чеснок.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Строение растения чеснока. Особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Умение. Распознавание строения чеснока и уход за ним.

Повторение. Строение растения чеснока. Особенности растения чеснока. Посадка чеснока.

Практические работы. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока.

Обобщающие уроки. Строение растения чеснока. Особенности растения чеснока. Чеснок.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за подготовкой почвы и высадкой чеснока.

Самостоятельные работы. Строение растения чеснока. Особенности растения чеснока.

Тестирование. Уборка картофеля, почва и её обработка, чеснок.

2 четверть

Вводное занятие.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Умение. Определять виды кустарников.

Повторение. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Практическая работа. Уход за ягодными кустарниками.

Обобщающие уроки. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за уходом за ягодными кустарниками.

Самостоятельные работы. Ягодные кустарники. Осенний уход за ягодными кустарниками.

Домашняя птица.

Объект работы: Домашняя птица.

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Правила безопасной работы при уборке птичника.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Умение. Различать породы кур. Знать особенности домашней птицы.

Повторение. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Домашняя птица.

Практические работы. Уборка помещения птичника. Уборка выгульного двора.

Обобщающие уроки. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Домашняя птица.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за уходом за домашней птицей.

Самостоятельные работы. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки.

Удобрения

Объект работы. Удобрения.

Теоретические сведения. Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз и торф. Птичий помёт и компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Повторение. Навоз и торф. Птичий помёт и компост.

Практические работы. Заготовка навоза. Заготовка птичьего помёта.

Обобщающие уроки. Органические удобрения. Удобрения.

Тестирование. Осенний уход за ягодными кустарниками, домашняя птица и удобрения.

3 четверть

Вводное занятие.

Овцы и козы.

Объект работы. Овцы и козы.

Теоретические сведения. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Правила работы при уборке выгульного двора овчарни в зимнее время. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Умение. Знать породы и особенности овец и коз, правила ухода и кормления за овцами и козами.

Повторение. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Обобщающие уроки. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за содержанием и уходом за овцами и козами.

Самостоятельные работы. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Овцы и козы.

Полевые культуры.

Объект работы. Полевые культуры.

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Умение. Распознавание полевых культур.

Повторение. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Обобщающий урок. Полевые культуры.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за выращиванием полевых культур.

Тестирование. Овцы и козы, полевые культуры.

4 четверть

Вводное занятие.

Овощные культуры.

Объект работы. Овощные культуры.

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севки и лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

Наглядное пособие. Виды столовых корнеплодов, капустных овощных растений, плодовых овощных растений, луковичных овощных растений, зеленых овощей.

Умение. Распознавание видов овощных культур.

Повторение. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Столовая свёкла. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения и лук репчатый. Выращивание лука-севки и лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

Практические работы. Уход за посевами столовой моркови. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание лука-репки.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за уходом овощных корнеплодов.

Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард. Наблюдение за уходом и выращиванием лука по видам.

Самостоятельные работы. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Столовая свёкла. Луковичные овощные растения и лук репчатый. Выращивание лука-севки и лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

Цветочные растения.

Объект работы. Цветочные растения.

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Умение. Распознавание видов цветочных растений.

Повторение. Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники.

Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.

Самостоятельные работы. Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники.

Выращивание зимующих многолетников.

Годовая контрольная работа. Технология: сельскохозяйственный труд.

Название творческих и контрольных учебных часов	Количество пройденных учебных часов за учебный год
Повторение пройденного материала	49
Практические работы	12
Обобщающие уроки	28
Экскурсии	8
Самостоятельные работы	34
Тестирование	3
Годовые контрольные работы	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
1-я четверть – 48 часов					
Уборка картофеля					
1	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда. 2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём. 3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение. 4.Обучение рациональным приёмам работы. 5.Соблюдение правил техники безопасности. 6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал. Коррекционная работа: формировать понятия о правилах безопасной работы на уроке, правилах СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1		
2	Сроки и способы уборки картофеля	Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. Словарь: ботва, фитофтороз. Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
3	Повторение по теме «Сроки и способы уборки картофеля»	Закрепление пройденного материала	1		
4	Хранение картофеля	Хранение картофеля. Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Контейнера (решетчатые ящики). Зákром. Словарь: <i>контейнер, зákром.</i> Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе	1		
5	Повторение по теме «Хранение картофеля»	Закрепление пройденного материала	1		
6	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение: 1. При сборке клубней пользоваться небольшими вёдрами. Масса клубней в ведре не должна превышать 4 кг. 2. Переносить клубни в корзинах только вдвоём. Масса клубней в корзине не должна превышать 8 кг. 3. Не становиться впереди или сзади трактора, автомашины или конной повозки, даже если они не движутся. 4. Не поднимать корзины с клубнями при погрузке на машину или телегу. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1		
7	Практическая работа по теме «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение»	Последовательность работы: 1. Собрать выпавшие или выкопанные клубни, очистить их от земли и положить в ведро. Проверить, нет ли засыпанных почвой клубней. Если такие клубни есть, очистить их от земли и положить в ведро. 2. Когда ведро заполнится наполовину, высыпать собранные клубни из ведра в корзину. 3. При уборке картофеля, поражённого фитофторозом, придерживая левой рукой стебли растений, правой отделить клубни и сразу положить в ведро. Не класть клубни на поражённые растения. 4. После уборки картофеля,	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		поражённого фитофторозом, собрать ботву, чтобы потом старшие учащиеся сожгли её. 5. Во время сортировки картофеля тщательно отобрать повреждённые и больные клубни. 6. Просушенный и отобранный картофель в корзинах перенести и осторожно высыпать в хранилище. Корзины с клубнями переносить и высыпать только вдвоём. 7. Вести наблюдение за температурой в хранилище. Записывать показания термометра в журнал наблюдений. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уборке картофеля и закладке клубней на хранение			
8	Повторение по теме «Уборка картофеля»	Закрепление пройденного материала	1		
9	Обобщающий урок по теме «Уборка картофеля»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
10	Самостоятельная работа по теме «Уборка картофеля»	Контроль пройденного материала	1		
Почва и её обработка					
11	Почва	Понятие о почве. Основное свойство почвы – плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Слой земли. Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение. Словарь: почва, плодородие, элементы питания. Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
12	Повторение по теме «Почва»	Закрепление пройденного материала	1		
13	Обобщающий урок по теме «Почва»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
14	Самостоятельная работа по теме «Почва»	Контроль пройденного материала	1		
15	Состав почвы	Песок и глина в почве. Вода и воздух в почве. Перегной почвы. Минеральные соли в почве. Словарь: пробирка, перегной почвы,	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		<i>минеральные соли.</i> Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания			
16	Повторение по теме «Состав почвы»	Закрепление пройденного материала	1		
17	Обобщающий урок по теме «Состав почвы»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
18	Самостоятельная работа по теме «Состав почвы»	Контроль пройденного материала	1		
19	Песчаная и глинистая почвы	Определение песчаной и глинистой почв. Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду. Водные свойства песчаной и глинистой почв. Словарь: <i>песчаная почва, глинистая почва, затяжные дожди, набухание.</i> Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности	1		
20	Повторение по теме «Песчаная и глинистая почвы»	Закрепление пройденного материала	1		
21	Обобщающий урок по теме «Песчаная и глинистая почвы»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
22	Самостоятельная работа по теме «Песчаная и глинистая почвы»	Контроль пройденного материала	1		
23	Обработка почвы	Значение обработки почвы. Пахотный слой. Виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и другие. Словарь: <i>пахотный слой, вспашка, боронование, культивация.</i> Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе	1		
24	Повторение по теме «Обработка почвы»	Закрепление пройденного материала	1		
25	Обобщающий урок по теме «Обработка почвы»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
26	Самостоятельная работа по теме «Обработка почвы»	Контроль пройденного материала	1		
27	Обработка почвы вручную	Обработка почвы вручную. Перекопка почвы. Состав лопаты: деревянный черенок (ручка) и	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		железный штык (полотно). Лопата с закруглённым штыком, с остrokонечным штыком. Борозда, глубина перекопки. Требования к качеству перекапывания: 1.Одинаковая глубина перекапывания на всём участке. 2.Равномерность и слитность перекопки, то есть отсутствие не перекопанных мест. 3.Ровная поверхность перекопанной почвы. 4.Заделка сорняков и послеуборочных остатков на дно борозды. Ручной инвентарь для обработки почвы: вилы, их строение. Мотыга, грабли, специальное приспособление – зубовой маркёр. Словарь: лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы. Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе			
28	Повторение по теме «Обработка почвы вручную»	Закрепление пройденного материала	1		
29	Обобщающий урок по теме «Обработка почвы вручную»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
30	Самостоятельная работа по теме «Обработка почвы вручную»	Контроль пройденного материала	1		
31	Правила перекапывания почвы лопатой	Правила перекапывания почвы лопатой: 1.Лопата должна входить в почву на необходимую глубину (на полный штык, на полштыка). 2.Захватывать пласт почвы для перекопки шириной 13-15 см (рис. 11 на стр. 20 учебника). Стенку борозды делать ровной. 3.При сбрасывании почвы с лопаты переворачивать почву и верхний её слой класть вниз (рис. 12 на стр. 20 учебника). 4.Укладывать подрезанные пласты почвы на боковую часть борозды ровно и слитно. При перекапывании	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		почвы непосредственно под посев или посадку растений комья в пластах разбивать лопатой. Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря			
32	Правила безопасной работы лопатой	Правила безопасной работы лопатой: 1. Пользоваться лопатой только по назначению. 2. Получая лопату, проверить исправность её рабочей части, состояние и насадку черенка. 3. Переносить лопату к месту работы рабочей частью вниз. 4. Работать на отведённом месте. Во время перерыва заглубить рабочую часть лопаты в почву, чтобы кто-нибудь случайно не наступил на острый край. 5. Работать спокойно, размеренно, не торопясь. Соблюдать правила перекапывания почвы лопатой. Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря	1		
33	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение различных типов почв. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
Чеснок					
34	Строение растения чеснока	Строение растения: плоские узкие листья и луковица. Состав луковицы чеснока: зубки, общая чешуя (рубашка). Донце и верхушка зубка. Растение чеснока, посаженные осенью (озимый чеснок). Растения чеснока, посаженные весной (яровой чеснок). Соцветие шаровидной формы: прицветный лист (чехол) с длинным острым носиком, стрелка. Словарь: зубки, донце зубка, озимый и яровой чеснок, соцветие шаровидной формы, прицветный лист, стрелка, бульбочки. Коррекционная работа: работа над	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		пониманием нового понятия			
35	Повторение по теме «Строение растения чеснока»	Закрепление пройденного материала	1		
36	Обобщающий урок по теме «Строение растения чеснока»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
37	Самостоятельная работа по теме «Строение растения чеснока»	Контроль пройденного материала	1		
38	Особенности растения чеснока	Особенности растения чеснока. Посадка. Размножение чеснока. Воздушные луковички – бульбочки. Отличительные особенности растения чеснока. Значение чеснока. Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия	1		
39	Повторение по теме «Особенности растения чеснока»	Закрепление пройденного материала	1		
40	Обобщающий урок по теме «Особенности растения чеснока»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
41	Самостоятельная работа по теме «Особенности растения чеснока»	Контроль пройденного материала	1		
42	Подготовка почвы и посадка чеснока	Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок. Глубина вспашки, внесение перегноя. Рыхление и выравнивание поверхности почвы бороной или граблями после вспашки или перекопки. Сроки и способы посадки. Посадка чеснока осенью в средней полосе. Посадка чеснока на больших полях луковой сажалкой или вручную под маркер ленточным способом. Посадка чеснока на небольших участках и огородах вручную рядовым способом. Расстояние между зубками. Засыпание участка или грядки после посадки чеснока торфом или перегноем. Словарь: луковая сажалка, ленточный и рядовой способ посадки. Коррекционная работа: работа над	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания			
43	Практическая работа по теме «Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока»	Последовательность работы: 1. Осмотреть участок для перекопки, обозначить границы грядки колышками. Натянуть между колышками шнур. 2. По натянутому шнуру проложить мелкие бороздки. 3. Поставить лопату на край длинной бороздки, отступив от короткой бороздки на 13-15 см. Проложить первую борозду. При работе правую ногу ставить на правое плечико лопаты и делать нажим правой ногой и одновременно всем телом, наклоняясь в сторону лопаты. Поднимая на лопате отрезанный пласт почвы, переворачивать его и класть на короткую бороздку верхним слоем вниз. 4. Проложить вторую и последующие борозды. При работе отрезанные пласты почвы класть на боковую часть борозды, а не на дно. Дно борозды должно оставаться свободным, это облегчает работу по перекопке почвы. Так перекопать все грядки. 5. Разбить комья мотыгой и выровнять поверхность почвы граблями. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при подготовке почвы под осеннюю посадку чеснока	1		
44	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: подготовка почвы и посадка чеснока Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
45	Повторение по теме «Посадка чеснока»	Закрепление пройденного материала	1		
46	Практическая работа по теме «Посадка чеснока»	Последовательность работы: 1. Подготовка к посадке. Перед посадкой чеснока подготовить две палочки (шаблоны) длиной 6 см и	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		8 см для проверки расстояния между зубками при посадке крупных и мелких зубков. 2.Разметка посадочных рядков. Разметить посадочные рядки под рядовой посев с помощью маркёров, колышков и верёвки. Поставить на краю грядки колышки на расстоянии длины рядков и натянуть между ними верёвку. Пятизубовым маркёром, у которого расстояние между зубьями равно 20 см, провести бороздки, касаясь крайним зубом верёвки. Так разметить все грядки. 3.Посадка чеснока. Сажать зубки на размеченных рядках донцем вниз на глубину 5 см. Расстояние при посадке проверять палочками (шаблонами). Засыпать рядки равномерно торфом слоем 2 см. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю) при посадке чеснока			
47	Обобщающий урок по теме «Чеснок»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
48	Тестирование по темам «Уборка картофеля, почва и её обработка, чеснок»	Контроль пройденного материала за первую четверть	1		
2-я четверть – 48 часов					
Осенний уход за ягодными кустарниками					
49	Ягодные кустарники	Смородина. Стебли. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Крыжовник. Крупные колючки на стеблях. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Малина. Стебли. Величина и цвет ягод. Употребление в пищу в свежем виде и переработанном виде. Применение в медицине. Словарь: кисти, витамины. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		
50	Повторение по теме «Ягодные кустарники»	Закрепление пройденного материала	1		
51	Обобщающий урок по	Закрепление и контроль пройденного	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов	6 «А»	Дата
	теме «Ягодные кустарники»	материала			
52	Самостоятельная работа по теме «Ягодные кустарники»	Контроль пройденного материала	1		
53	Уход за ягодными кустарниками	Обработка почвы осенью вокруг кустов. Лопата-штык для подкапывания сорняков; обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		
54	Повторение по теме «Уход за ягодными кустарниками»	Закрепление пройденного материала	1		
55	Практическая работа по теме «Уход за ягодными кустарниками»	Последовательность работы: 1.Подкопать крупные сорняки вокруг кустов и вырвать их с корнем. Сложить сорняки в кучу. 2.Перекопать почву вокруг кустов. При перекопке штык лопаты ставить боком к кусту, стоять во время работы тоже нужно всё время боком к кусту. Возле куста копать на глубину 7-8 см, подальше от куста – на полштыка. Во время работы соблюдать осторожность, чтобы не повредить стебли и ветви кустов. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уходе за ягодными кустарниками	1		
56	Обобщающий урок по теме «Уход за ягодными кустарниками»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
57	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение за уходом за ягодными кустарниками. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
58	Самостоятельная работа по теме «Осенний уход за ягодными	Контроль пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	кустарниками»				
Домашняя птица					
59	Значение и особенности домашней птицы	Значение домашней птицы. Различные виды домашней (сельскохозяйственной) птицы: куры, гуси, утки и индейки, их значение. Особенности домашней птицы. Мясо (бройлеры), яйца. Тело птиц, клюв птиц, отсутствие зубов, перетирание пищи. Словарь: домашняя (сельскохозяйственная) птица, бройлеры. Коррекционная работа: формирование диалоговой речи	1		
60	Повторение по теме «Значение и особенности домашней птицы»	Закрепление пройденного материала	1		
61	Обобщающий урок по теме «Значение и особенности домашней птицы»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
62	Самостоятельная работа по теме «Значение и особенности домашней птицы»	Контроль пройденного материала	1		
63	Куры	Внешний вид кур. Крылья, хвост, гребень, борода. Ноги и когти кур. Различие курицы и петуха по внешнему виду; хвост петуха, косицы, шпоры. Цыплята. Средний вес кур и петухов. Особенности кур. Зоб. Зрение. Строение ноги кур. Закрепление на насесте. Породы кур. Многообразие пород кур, их различие по внешнему виду, окраски перьев, размерам, хозяйственному использованию. Яичные породы: русские белые куры. Мясные породы. Мясо-яичные породы: юрловские голосистые, первомайские и другие. Словарь: косицы, шпоры, зоб, насест. Коррекционная работа: воспитание позитивного отношения к домашней	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		птице			
64	Повторение по теме «Куры»	Закрепление пройденного материала	1		
65	Обобщающий урок по теме «Куры»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
66	Самостоятельная работа по теме «Куры»	Контроль пройденного материала	1		
67	Гуси и утки	Внешний вид гусей и уток. Гуси и утки – водоплавающие птицы, их отличие от кур. Костная шишка. Размер гусей. Средний вес утки и селезня. Особенности гусей. Питание гусей. Роговые пластинки гуся. Откладывание яиц за сезон. Ценность гусей. Особенность уток. Питание уток. Копчиковая железа. Откладывание яиц за сезон. Ценность уток. Словарь: водоплавающие птицы, плавательные перепонки, костная шишка, селезень, роговые пластинки, копчиковая железа. Коррекционная работа: воспитание позитивного отношения к домашней птице	1		
68	Повторение по теме «Гуси и утки»	Закрепление пройденного материала	1		
69	Обобщающий урок по теме «Гуси и утки»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
70	Самостоятельная работа по теме «Гуси и утки»	Контроль пройденного материала	1		
71	Индейки	Внешний вид индеек. Индейки – крупные домашние птицы. Строение. Кораллы. Отличие индюка от индейки. Особенности индеек. Питание индейки. Откладывание яиц за сезон. Ценность индейки. Словарь: кораллы. Коррекционная работа: воспитание позитивного отношения к домашней птице	1		
72	Повторение по теме «Индейки»	Закрепление пройденного материала	1		
73	Обобщающий урок по теме «Индейки»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
74	Самостоятельная	Контроль пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	работа по теме «Индейки»				
75	Содержание домашней птицы	Вольное содержание птицы. Птичник, свободный выгул. Выгульное содержание домашней птицы. Выгульная площадка или выгульный двор. Безвыгульное содержание домашней птицы. Словарь: <i>птичник, свободный выгул, выгульная площадка или выгульный двор.</i> Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе	1		
76	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	Птицеводческие хозяйства. Животноводческие фермы. Птицеводческие фермы (птицефермы). Птицефабрика. Инкубатор. Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. Вентиляция. Кормление кур. Комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения. Словарь: <i>животноводческие фермы, птицефермы, птицефабрика, инкубатор, напольное содержание домашней птицы, клеточное содержание кур, вентиляция, комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</i> Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
77	Содержание домашней птицы в домашних условиях	Птичники для вольного содержания птицы. Помётные щиты для облегчения уборки помёта, гнёзда, наседы, поилки и кормушки для зерновых смесей, мела и мелкого гравия. Птичники с выгульной площадкой. Птичник с выгульной площадкой. Открытые загоны, обнесённые проволочной сеткой и навесами. Словарь: <i>помётные щиты, загоны.</i> Коррекционная работа: формирование диалоговой речи	1		
78	Оборудование	Оборудование птичника.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	птичника и ручной инвентарь для уборки	Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда. Кормушки для сухих кормов и для влажных мешанок. Поилки для кур и индеек. Ручной инвентарь для уборки птичника: совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, ведра, тележки, тачки, носилки, метлы. Чистка и хранение инвентаря (тамбур). Словарь: мешанки. Коррекционная работа: развивать умение употреблять в речи специальные термины, инструменты и приспособления			
79	Правила безопасной работы при уборке птичника	Правила безопасной работы при уборке птичника: 1.Перед началом работы надеть спецодежду. 2.Приступать к работе по уборке помещения птичника и выгульной площадки только тогда, когда там нет птиц. 3.Гусаки, индюки и петухи могут проявлять признаки угрозы: вытягивать шею, распускать крылья и перья. В этот момент вести себя спокойно, стоять на месте. Не дразнить птицу, не брать в руки цыплят, гусят, индюшат, утят. 4.По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Вычистить спецодежду, вымыть сапоги, тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уборке птичника	1		
80	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение за уходом за домашней птицей. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
81	Практическая работа по теме «Уборка помещения птичника»,	Последовательность работы: 1.Надеть спецодежду: халат, шапочку, сапоги, рукавицы. Подготовить	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	просмотр видеоматериала и обсуждение	необходимый ручной инвентарь для уборки помещения птичника. 2.Выпустить птицу на выгульный двор. 3.Вынести поилку и кормушки для влажных мешанок и сухих кормов в тамбур. Закрыть гнёзда и прикрепленную к стенке кормушку для мела. 4.Убрать помёт с помётных щитов совковой лопатой или совком на длинной ручке, сложить в ведро, а затем – в бак (ящик с ручками). 5.Убрать помёт с подстилкой с пола птичника совковой лопатой или вилами, сложить на тележку. 6.Разложить свежую подстилку ровным слоем на пол птичника. 7.Вымыть руки с мылом, вымыть поилку. Очистить скребком кормушки для влажных мешанок и вымыть их, очистить кормушки для сухих кормов. 8.Внести поилку в помещение, поставить на место, налить в неё чистой воды. Внести кормушки и поставить на место. Открыть гнёзда и кормушку для мела. 9.Вычистить и вымыть рабочий инвентарь, положить его на место. Снять и вычистить спецодежду, вымыть сапоги. Тщательно вымыть руки с мылом. Коррекционная работа: развивать умение пользоваться специальными инструментами и приспособлениями			
82	Повторение по теме «Домашняя птица»	Закрепление пройденного материала	1		
83	Практическая работа по теме «Уборка выгульного двора», просмотр видеоматериала и обсуждение	Последовательность работы: 1.Надеть спецодежду: халат, шапочку, сапоги, рукавицы. Подготовить необходимый ручной инвентарь для уборки выгульного двора. 2.Убрать загрязнённую подстилку совковой лопатой или вилами, сложить на тележку. Примечание. В день уборки выгульного двора лаз в птичнике не открывать до конца работы. 3.Подмести выгульный двор метлой.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		4.Разложить свежую подстилку равномерно по всему двору. Открыть лаз в птичнике. 5.Вычистить и вымыть рабочий инвентарь, положить его на место. Снять и вычистить спецодежду, вымыть сапоги. Тщательно вымыть руки с мылом. Коррекционная работа: развивать умение пользоваться специальными инструментами и приспособлениями			
84	Обобщающий урок по теме «Домашняя птица»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Удобрения					
85	Виды удобрений	Понятие об удобрениях. Виды удобрений: органические и минеральные. Словарь: <i>органические и минеральные удобрения.</i> Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления	1		
86	Органические удобрения	Виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост. Значение органических удобрений. Удобрения для песчаной и глинистой почвы. Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		
87	Обобщающий урок по теме «Органические удобрения»	Закрепление пройденного материала	1		
88	Навоз и торф	Навоз. Виды навоза: конский, коровий, свиной и овечий. Ценность навоза. Конский и овечий навоз. Коровий и свиной навоз. Свежий навоз. Полуперепревший навоз. Перепревший навоз. Перегной. Словарь: <i>свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной.</i> Торф. Образование торфа. Добыча торфа. Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
89	Повторение по теме «Навоз и торф»	Закрепление пройденного материала	1		
90	Практическая работа по теме «Заготовка	Последовательность работы: 1.Надеть спецодежду: халат, шапочку,	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	навоза»	сапоги, рукавицы. Подготовить необходимый ручной инвентарь: вилы, совковую лопату, тележку. 2. Вынести навоз из коровника навозными вилами или совковой лопатой и уложить в кучу возле коровника. 3. Сложить навоз из кучи возле коровника на сани (телегу). 4. После подвоза навоза к месту хранения уложить навоз в штабель. 5. В зимнее время перед укладкой навоза в штабель снести снег с поверхности штабеля метлой. 6. Вычистить и вымыть рабочий инвентарь, положить его на место. Снять и вычистить спецодежду, вымыть сапоги. Тщательно вымыть руки с мылом. Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности			
91	Птичий помёт и компост	Птичий помёт. Место сбора помёта. Полужидкий птичий помёт. Сухой помёт. Компост. Приготовление компоста. Составные части компоста. Торфонавозный компост, его состав. Растительно-земляной компост. Компостные кучи. Словарь: компост, торфонавозный и растительно-земляной компост. Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности	1		
92	Повторение по теме «Птичий помёт и компост»	Закрепление пройденного материала	1		
93	Практическая работа по теме «Заготовка птичьего помёта»	Последовательность работы: 1. Надеть спецодежду: халат, шапочку, сапоги, рукавицы. Подготовить необходимый ручной инвентарь: совок на длинной ручке или совковую лопату, бак, тележку. 2. Во время уборки помещения птичника с выгульным содержанием кур собрать помёт с помётных щитов совковой лопатой или совком на длинной ручке и сложить его в бак (ящик с ручками). 3. Вдвоём перенести наполненный бак	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		с помётом на тележку. 4.После подвоза помёта к месту хранения (под навес или в сарай) взяться вдвоём за ручки бака, опрокинуть его и вытряхнуть помёт в кучу. 5.Возвратиться в птичник и повторить работу. Так вывезти весь помёт из птичника. 6.Вычистить и вымыть рабочий инвентарь, положить его на место. Снять и вычистить спецодежду, вымыть сапоги. Тщательно вымыть руки с мылом. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при заготовке птичьего помёта			
94	Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений	Заготовка органических удобрений. Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза в небольших хозяйствах. Навозохранилище. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений: 1.Перед началом работы надеть спецодежду. 2.Во время загрузки навоза в транспортное средство накладывать его с двух сторон, чтобы не задеть друг друга. Разгружать навоз так же с двух машины и укладывать его с двух сторон штабеля. 3.При переходе к месту работы нести вилы зубьями вниз. Не бросать вилы на землю. Хранить вилы в вертикальном положении в специальной подставке. 4.При заготовке птичьего помёта приступать к работе только тогда, когда в птичнике нет птиц. 5.Переносить в ведре птичий помёт массой не более 4 кг. 6.Перевозить на тележке груз массой не более 10 кг. 7.По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Вымыть сапоги, вычистить и выстирать спецодежду, тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов	Дата	
				6 «А»	
		Хранение органических удобрений. Хранение навоза. Хранение навоза штабелями. Устройство навозохранилища. Устройство и место навозохранилища. Жижесборник. Хранение птичьего помёта. Хранение натурального, полужидкого и сухого помёта. Словарь: штабеля, навозохранилище, жижесборник. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при заготовке и хранении органических удобрений			
95	Обобщающий урок по теме «Удобрения»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
96	Тестирование по темам «Осенний уход за ягодными кустарниками, домашняя птица и удобрения»	Контроль пройденного материала за вторую четверть	1		
3-я четверть – 60 часов					
Овцы и козы					
97	Значение и особенности овец и коз	Значение овец и коз. Назначение овчины (шкуры, снятой с нестриженных овец). Баранина. Козлины (шкуры коз). Особенности овец и коз. Разведение овец и коз. Жвачные животные. Жвачка. Словарь: овчины, баранина, козлины, жвачные животные, жвачка. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		
98	Повторение по теме «Значение и особенности овец и коз»	Закрепление пройденного материала	1		
99	Обобщающий урок по теме «Значение и особенности овец и коз»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
100	Самостоятельная работа по теме «Значение и особенности овец и коз»	Контроль пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	КОЗ»				
101	Овцы	Внешний вид овец. Вид овцы и барана. Матка. Безрогая овца (комолая). Курдючные овцы, курдюк. Однородная и неоднородная шерсть. Особенности овец. Овцы – стадные животные. Ягнёнок. Стрижка овец. Руно. Словарь: баран, матка, комолая овца, курдюк, однородная и неоднородная шерсть, ягнёнок, руно. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		
102	Повторение по теме «Овцы»	Закрепление пройденного материала	1		
103	Обобщающий урок по теме «Овцы»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
104	Самостоятельная работа по теме «Овцы»	Контроль пройденного материала	1		
105	Породы овец	Различия пород овец по однородности шерсти, толщине шерстинок и по другим признакам: тонкорунные, полутонкорунные и грубошёрстные. Тонкорунные породы. Полутонкорунные породы. Грубошёрстные породы. Шкурки молодых ягнят (каракуль). Изделия из шкур овец. Словарь: каракуль. Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
106	Повторение по теме «Породы овец»	Закрепление пройденного материала	1		
107	Обобщающий урок по теме «Породы овец»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
108	Самостоятельная работа по теме «Породы овец»	Контроль пройденного материала	1		
109	Козы	Внешний вид коз. Серёжки. Хвост. Рога козла (самец), борода козла. Цвет шерсть. Пух и ость. Особенности коз. Характер козы и козлят. Питание коз. Стадо коз. Пастбища. Словарь: серёжки, пух, ость. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
110	Повторение по теме «Козы»	Закрепление пройденного материала	1		
111	Обобщающий урок по теме «Козы»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
112	Самостоятельная работа по теме «Козы»	Контроль пройденного материала	1		
113	Породы коз	Породы коз: шёрстные, пуховые и молочные породы коз. Шёрстные породы. Ангорская порода коз. Шерсть. Цвет. Производство мохера. Пуховые породы. Оренбургская и придонская породы. Шерсть. Цвет. Молочные породы. Зааненская порода. Масса. Шерсть. Цвет. Словарь: <i>мохер.</i> Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
114	Повторение по теме «Породы коз»	Закрепление пройденного материала	1		
115	Обобщающий урок по теме «Породы коз»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
116	Самостоятельная работа по теме «Породы коз»	Контроль пройденного материала	1		
117	Содержание овец и коз	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Стойлово-пастбищное содержание животных. Стойловый период. Пастбищный период. Помещения для содержания овец и коз. Устройство помещения для овец и коз (овчарни). Устройство крыши. Шифер, солома, камыш. Стены. Обивка толем, рубероидом или обмазывание глиняным раствором. Окна. Полы. Дверь. Открытый огороженный выгульный двор – баз. Двор. Подсобное помещение. Словарь: <i>стойлово-пастбищное содержание овец и коз, стойловый период, пастбищный период, овчарня, шифер, толь, рубероид, баз.</i> Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы	1		
118	Повторение по теме «Содержание овец и коз»	Закрепление пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
119	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение за содержанием и уходом за овцами и козами. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
120	Самостоятельная работа по теме «Содержание овец и коз»	Контроль пройденного материала	1		
121	Оборудование помещения для овец и коз	Кормушки для овец и коз. Комбинированные кормушки. Поилки в виде деревянного или металлического корыта. Словарь: <i>комбинированные кормушки.</i> Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря	1		
122	Уход за овцами и козами в зимнее время	Помещение для овец и коз. Подстилка. Материал подстилки. Выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора летом. Инструменты для очистки выгульного двора от снега: деревянная лопата или метла. Инструменты для уборки остатков грубых кормов (сена и соломы): деревянные грабли. Инструменты для уборки кормушки со сплошным дном: веник, скребок или совок. Инструменты для очистки овчарни и выгульного двора от навоза после зимы – рубак. Вынос мусора на носилках или вывоз на тележке. Словарь: <i>рубак.</i> Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности во время ухода за овцами и козами в зимнее время	1		
123	Повторение по теме «Уход за овцами и козами в зимнее время»	Закрепление пройденного материала	1		
124	Содержание молочных коз	Содержание молочных коз. Требования к содержанию молочных коз. Утеплённое помещение – козлятник, требования к нему. Полка	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		из чистых гладких досок – лежак. Выгульный двор. Решётчатые кормушки. Уход за молочными козами. Словарь: козлятник, лежак. Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания			
125	Повторение по теме «Содержание молочных коз»	Закрепление пройденного материала	1		
126	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами: 1.Перед началом работы надеть спецодежду. 2.Приступить к работе по уборке помещения овчарни и выгульной площадки только тогда, когда там нет животных. 3.Обращаться с животными спокойно и уверенно. Не брать животных за рога без необходимости. 4.Во время работы вилами соблюдать осторожность, чтобы никого не задеть зубьями вил. 5.По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Вычистить спецодежду, тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уходе за овцами и козами	1		
127	Правила работы при уборке выгульного двора овчарни в зимнее время	Последовательность работы: 1.Надеть спецодежду. Подготовить необходимый ручной инвентарь для уборки помещения овчарни и выгульного двора. 2.Очистить выгульный двор от снега деревянной лопатой или метлой. При необходимости разложить соломенную подстилку. 3.Убрать снег из кормушек с помощью веника и совка. Тщательно очистить скребком кормушки от остатков корма. 4.Выпустить животных из овчарни на выгульный двор.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		5.Разложить свежую соломенную подстилку равномерным слоем на пол овчарни, примять ее ногами. 6.Вычистить и вымыть рабочий инвентарь, положить его на место. Снять и вычистить спецодежду. Тщательно вымыть руки с мылом. Коррекционная работа: развивать умение пользоваться специальными инструментами и приспособлениями			
128	Корма для овец и коз	Группы корма для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма. Грубые корма. Сено, солома и мякина. Сено луговое, степное и сено сеяных трав. Степное сено или сено суходольных лугов. Сено с влажных болотистых лугов. Заготовка сена для овец и коз в небольших хозяйствах, сено на лугах, по лесным полосам, оврагам и балкам. Ядовитые травы: паслён чёрный, молочай, наперстянка, вех ядовитый, борец, чемерица, дурман, чистотел, белладонна, хвощ. Хорошее сено, его характеристики. Недоброкачественное сено, его характеристики. Солома ячменная, овсяная, просяная. Мякина. Веточный корм – это ветки тополя, берёзы, липы, осины, ольхи, рябины, ивы. Сочные корма. Зелёный корм пастбищ, кормовая свёкла, кормовая морковь, тыква, кабачки, картофель. Зерновые корма. Зерно овса, ячменя, кукурузы. Отруби. Минеральные подкормки – мел и поваренная соль. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка соломы, кормовой свёклы, кормовой моркови и картофеля, зернового корма. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: вёдра, баки, кружки, ножи, совки, весы. Словарь: суходольные луга, мякина, отруби, минеральные подкормки, навильник. Коррекционная работа: формирование диалоговой речи	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
129	Повторение по теме «Корма для овец и коз»	Закрепление пройденного материала	1		
130	Обобщающий урок по теме «Корма для овец и коз»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
131	Самостоятельная работа по теме «Корма для овец и коз»	Контроль пройденного материала	1		
132	Кормление овец и коз	Кормление овец и коз в зимнее время. Рацион кормления. Время кормления. Кормление ягнят и козлят. Рацион кормления ягнят и козлят в течение первого месяца после рождения; с месячного возраста; в 2-месячном возрасте; в 3-месячном возрасте; для 4-месячных ягнят и козлят; старше четырёх месяцев. Кормление молочных коз. При стойловом содержании молочных коз кормление в летнее время: обёртки кукурузных початков, корзинки подсолнечника, листья капусты, стебли гороха после уборки бобов. Словарь: <i>рацион.</i> Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		
133	Повторение по теме «Кормление овец и коз»	Закрепление пройденного материала	1		
134	Обобщающий урок по теме «Кормление овец и коз»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
135	Самостоятельная работа по теме «Кормление овец и коз»	Контроль пройденного материала	1		
136	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз: 1.Обязательно проверять качество кормов. Получать со склада и раздавать животным только доброкачественные корма. 2.Раскладывать корма только в кормушки. 3.При раздаче грубых кормов переносить их в корзинах или связках. Нельзя использовать для этих целей сенные виды.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		4. При раздаче сочных кормов соблюдать осторожность. Остерегаться случайного удара рогами животных. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрию-делаю) при кормлении овец и коз			
137	Повторение по теме «Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз»	Закрепление пройденного материала	1		
138	Стрижка овец	Сроки стрижки. Сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец. Остриженные овцы, их содержание. Стрижка грубошёрстных овец. Стрижка романовских овец. Способы стрижки в крупных хозяйствах с помощью электрических стригальных машинок и вручную специальными ножницами. Обработка шерсти. Хранение шерсти. Пряжа (шерстяные нити), её просушивание, прочёсывание на специальных чесальных машинах или на гребнях. Словарь: <i>стригальные машинки, пряжа, чесальные машины.</i> Коррекционная работа: воспитание позитивного отношения к домашним животным	1		
139	Повторение по теме «Стрижка овец»	Закрепление пройденного материала	1		
140	Обобщающий урок по теме «Стрижка овец»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
141	Чёска коз	Сроки чёски. Начало линьки. Способы чёски. Чёска коз вручную с помощью специальных гребней. Чёска придонских коз. Чёска оренбургских коз. Обработка пуха. Прочёсывание пуха. Коррекционная работа: воспитание позитивного отношения к домашним животным	1		
142	Повторение по теме «Чёска коз»	Закрепление пройденного материала	1		
143	Обобщающий урок по теме «Чёска коз»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
144	Самостоятельная работа по теме «Овцы и козы»	Контроль пройденного материала	1		
Полевые культуры					
145	Группы полевых культур	Полевые культуры – основные сельскохозяйственные культуры в растениеводстве. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые и технические. Зерновые культуры – пшеница, рожь, ячмень, кукуруза и другие. Зерно. Зерно зернобобовых культур – боб. Зернобобовые культуры – горох, фасоль, бобы, чечевица, соя и другие. Кормовые культуры – кормовые травы, кормовые корнеплоды и другие. Технические культуры – подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие. Словарь: полевые культуры, зерновые, зернобобовые, кормовые и технические культуры. Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия	1		
146	Повторение по теме «Группы полевых культур»	Закрепление пройденного материала	1		
147	Зерновые культуры	Пшеница и рожь. Соломина. Вздутия (узлы) на стебле. Колос. Колосья пшеницы с остями и без остей. Пшеница остистая и безостая. Окраска. Форма. Озимая и яровая пшеница. Рожь озимая, её высевают осенью. Мука и изделия из нее. Крупа манная и пшеничная. Кукуруза. Початки кукурузы. Изделия из зрелого зерна кукурузы: мука, крупа, кукурузные хлопья и другие. Словарь: соломина, узлы, колос, ости, озимая и яровая пшеница, озимая рожь, початки. Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы, развитие переключаемости внимания	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
148	Повторение по теме «Зерновые культуры»	Закрепление пройденного материала	1		
149	Кормовые культуры	Кормовые культуры, их группы: кормовые бахчевые и кормовые травы. Кормовые корнеплоды. Кормовая свёкла, кормовая морковь и другие культуры. Кормовая свёкла. Корнеплод. Кормовая морковь. Кормовые бахчевые культуры: кормовой арбуз, кормовая тыква и кормовые кабачки. Кормовой арбуз. Кора и мякоть с семенами. Кормовая тыква. Кора и мякоть плодов. Кормовые травы. Культурные и дикорастущие. Многолетние и однолетние кормовые травы. Клевер и люцерна – многолетние кормовые травы. Суданская трава и вика – однолетние кормовые травы. Словарь: <i>корнеплод, кора, мякоть, дикорастущие травы.</i> Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы, развитие переключаемости внимания	1		
150	Повторение по теме «Кормовые культуры»	Закрепление пройденного материала	1		
151	Технические культуры	Технические культуры: подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие. Подсолнечник. Корзинка подсолнечника. Получение масла. Лузга, ядра. Сахарная свёкла. Корнеплод белого цвета. Лён. Словарь: <i>соцветие-корзинка, лузга, ядра, корнеплод.</i> Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы	1		
152	Повторение по теме «Технические культуры»	Закрепление пройденного материала	1		
153	Экскурсия на	Урок-экскурсия – это выход к месту	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	фермерское хозяйство с. Авангард	объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение выращивания полевых культур. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии			
154	Обобщающий урок по теме «Полевые культуры»	Контроль пройденного материала	1		
156	Тестирование по теме «Овцы и козы, полевые культуры»	Контроль пройденного материала за третью четверть	1		
4-я четверть – 48 часов					
Овощные культуры					
157	Группы овощных культур	Овощные культуры – столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зелёные овощи. Столовые корнеплоды – столовая морковь, столовая свёкла, репа, редька, редис. Капустные овощные растения – капуста кочанная, цветная, брюссельская, брокколи. Кочаны, соцветия и другие части растений. Плодовые овощные растения – огурец, том, перец, баклажан. Плоды растений. Луковичные овощи растения – лук, чеснок и другие. Зелёные овощи – укроп, салат, петрушка, сельдерей и другие. Словарь: овощные культуры, столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения, зелёные овощи, кочаны, плоды. Коррекционная работа: формирование умения выделять главное	1		
158	Повторение по теме «Группы овощных культур»	Закрепление пройденного материала	1		
159	Капустные овощные	Капуста кочанная. Толстый стебель	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	растения	(кочерги) и широкие листья. Белокочанная и краснокочанная капуста. Капуста цветная. Головка с недоразвившимся соцветием белого цвета. Капуста кольраби. Утолщённый стебель (стеблеплод) округлой формы. Капуста брокколи. Словарь: <i>белокочанная и краснокочанная капуста, цветная капуста, капуста кольраби, капуста брокколи, кочерыга, головка, стеблеплод.</i> Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти			
160	Повторение по теме «Капустные овощные растения»	Закрепление пройденного материала	1		
161	Самостоятельная работа по теме «Капустные овощные растения»	Контроль пройденного материала	1		
162	Плодовые овощные растения	Огурец. Части растения. Стебель и листья. Зеленцы. Завязь. Томат. Части растения. Стебель и листья. Цветочные кисти. Зрелые плоды томата. Перец и баклажан. Перец сладкий и перец острый. Плоды баклажана. Словарь: <i>зеленцы, завязь, лежащий стебель, цветочные кисти.</i> Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти	1		
163	Повторение по теме «Плодовые овощные растения»	Закрепление пройденного материала	1		
164	Самостоятельная работа по теме «Плодовые овощные растения»	Контроль пройденного материала	1		
165	Зеленные овощи	Укроп. Стебель растения. Соцветие-зонтик, семена. Петрушка. Листья. Петрушка листовая и корневая. Салат. Листовой и кочанный. Словарь: <i>соцветие-зонтик.</i>	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти			
166	Повторение по теме «Зеленные овощи»	Закрепление пройденного материала	1		
167	Самостоятельная работа по теме «Зеленные овощи»	Контроль пройденного материала	1		
168	Столовые корнеплоды	Столовые корнеплоды: столовая морковь, столовая свёкла, репа и другие. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Состав корнеплода: головка, шейка и корень. Листья, стебли, цветки и плоды. Содержание столовых корнеплодов. Словарь: <i>двулетние растения, головка и шейка корнеплода.</i> Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		
169	Повторение по теме «Столовые корнеплоды»	Закрепление пройденного материала	1		
170	Самостоятельная работа по теме «Столовые корнеплоды»	Контроль пройденного материала	1		
171	Столовая морковь	Строение растения. Середина (сердцевина) и ярко окрашенная часть вокруг середины. Цветоносные стебли, соцветия-зонтики, состоящие из мелких белых цветков. Шипики. Некоторые особенности растения. Значение столовой моркови. Словарь: <i>цветоносные стебли, шипики.</i> Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		
172	Повторение по теме «Столовая морковь»	Закрепление пройденного материала	1		
173	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы почвы. Овощные сеялки. Широкоярядный или ленточный способ посева семян. Глубина посева семян. Разреженный посев, посев вручную. Словарь: <i>широкоярядный и ленточный</i>	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		<i>способ посева, разреженный посев.</i> Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания			
174	Уход за посевами столовой моркови	Уход за посевами столовой моркови: разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка и рыхление. Разрушение почвенной корки. Прополка. Обработка специальной жидкостью – гербицидами. Прополка ручную, мотыгами. Прореживание. Подкормка. Рыхление. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотри-делаю) при уходе за посевами столовой моркови	1		
175	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями: 1.Выполнять рыхление междурядий на отведённом участке и не переходить на другое место без разрешения учителя. 2.Переносить воду для полива растений небольшими ведрами ёмкостью до 5 л. 3.При поливе растений пользоваться лейками ёмкостью не более до 5 л. 4.Для приготовления подкормочных растворов использовать бак или бочку, ёмкость которых заранее определена. Коррекционная работа: развитие точности воспроизведения	1		
176	Практическая работа по теме «Уход за посевами столовой моркови»	Последовательность работы: 1.Прополка и рыхление. При появлении первых одиночных всходов, когда обозначатся рядки, удалить сорняки в рядках и в междурядьях. Через несколько дней после прополки провести первое неглубокое рыхление междурядий мотыгой. После появления всех всходов провести прополку в рядках. 2.Прореживание. Когда растения подрастут и у них появятся два настоящих листочка, провести первое прореживание.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		Оставлять растения на расстоянии 2-3 см друг от друга. Примерно через 15 дней провести второе прореживание. Расстояние между растениями после второго прореживания 4-6 см. Одновременно с прореживанием удалять сорняки. 3.Рыхление междурядий. Почву в междурядьях рыхлить несколько раз за лето. Глубину рыхления постепенно увеличивать по мере роста корнеплодов. Одновременно с рыхлением удалять сорняки. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уходе за посевами столовой моркови			
177	Самостоятельная работа по теме «Столовая морковь»	Контроль пройденного материала	1		
178	Столовая свёкла	Строение растений. Соплодия (клубочки) свёклы. Некоторые особенности растения. Значение столовой свёклы. Словарь: <i>соплодия (клубочки) свёклы.</i> Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		
179	Повторение по теме «Столовая свёкла»	Закрепление пройденного материала	1		
180	Подготовка почвы и посев столовой свёклы	Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		
181	Уход за посевами столовой свёклы	Прополка и рыхление. Всходы столовой свёклы и сорняки. Защитная зона. Смыкание рядков. Прореживание. Первое прореживание. Вторичное прореживание. Рыхление. Словарь: <i>защитная зона, смыкание рядков.</i> Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уходе за посевами столовой свёклы	1		
182	Практическая работа по теме «Уход за посевами	Последовательность работы: 1.Рыхление и прополка.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	столовой свёклы»	При появлении всходов, когда обозначатся рядки, провести неглубокое (на глубину 4-5 см) рыхление междурядий мотыгой. При рыхлении соблюдать защитную зону. Одновременно удалить появившиеся сорняки в рядках и в междурядьях. 2.Прореживание. Когда у растений появятся два настоящих листочка, провести первое прореживание. Оставлять растения на расстоянии 3-4 см друг от друга. Через 2-3 недели после первого прореживания провести второе. Расстояние между растениями после второго прореживания 8-10 см. Одновременно с прореживанием удалять сорняки. 3.Рыхление междурядий. Почву в междурядьях рыхлить несколько раз до смыкания рядков. Глубина рыхления 10 см. Одновременно с рыхлением удалять сорняки. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при уходе за посевами столовой свёклы			
183	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение за уходом овощных корнеплодов. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		
184	Самостоятельная работа по теме «Столовая свёкла»	Контроль пройденного материала	1		
185	Выращивание семян столовых корнеплодов	Выращивание и хранение маточников. Семеноводческие хозяйства. Маточный участок. Маточники. Нижние части листьев (черешки). Высадка маточников столовых корнеплодов. Лёжкость во время хранения, устойчивость к болезням и по другим признакам. Семенные	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		участки разных сортов. Сохранение чистоты сорта. Семенники столовых корнеплодов. Подращивание. Уход за семенниками. Прополка, подкормка и рыхление. Уборка семенников. Словарь: семеноводческие хозяйства, маточный участок, маточники, семенные участки, семенники, лёжкость корнеплодов. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при выращивании семян столовых корнеплодов			
186	Повторение по теме «Выращивание семян столовых корнеплодов»	Закрепление пройденного материала	1		
187	Луковичные овощные растения и лук репчатый	Луковичные овощные растения. Двулетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения. Распространённые луковичные растения: репчатый лук, чеснок, лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Лук-порей. Лук-шалот. Лук-батун. Словарь: лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Лук репчатый. Строение растения. Трубчатые (полые) листья. Укороченный стебель (донце), луковичная чешуя. Нижняя часть донца (пятка), наружные чешуи луковицы, внутренние чешуи, верхушка луковицы – шейка. Стрелка. Верхушка – шаровидный зонтик. Мелкое семя лука – чернушка. Некоторые особенности растения. Мелкие луковицы – лук-севок. Крупные луковицы – репка. Значение лука репчатого. Словарь: полые листья, укороченный стебель (донце), луковичная чешуя, пятка, стрелка, шаровидный зонтик чернушка, лук-севок, репка. Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе	1		
188	Повторение по темам «Луковичные овощные растения и лук репчатый»	Закрепление пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
189	Самостоятельная работа по теме «Луковичные овощные растения и лук репчатый»	Контроль пройденного материала	1		
190	Выращивание лука-севки и лука-репки	Выращивание лука-севки. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение. Выращивание лука-репки. Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка посадочного материала. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение. Лук с толстой шейкой (лук-толстошей). Словарь: лук-толстошей. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при выращивании лука-севки и лука-репки	1		
191	Повторение по теме «Выращивание лука-севки и лука-репки»	Закрепление пройденного материала	1		
192	Самостоятельная работа по теме «Выращивание лука-севки и лука-репки»	Контроль пройденного материала	1		
193	Выращивание семян лука репчатого	Выращивание и хранение маточного лука. Различие сортов лука. Маточный лук. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками. Сбор семян. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при выращивании семян лука репчатого	1		
194	Повторение по теме «Выращивание семян лука репчатого»	Закрепление пройденного материала	1		
195	Практическая работа по теме «Выращивание лука-репки»	Последовательность работы: 1.Разбивка участка. Вспаханный с осени участок разбить на грядки, так же как и для посева лука-севка. 2.Подготовка почвы и внесение удобрений. На каждую грядку внести перегной из расчета 1 небольшое ведро (4 кг) на	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		1м². Разбить комья мотыгой, перемешать удобрения с почвой, выровнять поверхность почвы граблями. 3.Подготовка посадочного материала. Лук-севок перебрать, высохшие луковички удалить. Обрезать шейку луковичек ножницами. Замочить лук-севок в теплой воде (температура воды 40-45°) на 8 часов. 4.Разметка посадочных рядков. Пятизубовым маркером разметить посадочные рядки на расстоянии 20 см. 5.Посадка лука. Сажать лук-севок на размеченных рядках донцем вниз, вдавливая его в почву так, чтобы шейка была на уровне почвы. Расстояние при посадке 6-8 см. Засыпать рядки почвой слоем 1 см. 6.Прополка и полив. Систематически пропалывать лук и поливать (при необходимости). Во второй половине лета полив прекратить. 7.Подкормка. При отрастании листьев провести подкормку. Приготовить подкормочный раствор: 1л раствора коровяка развести в ведре воды. Приготовленным раствором полить растения из расчета 1 ведро на 5 м² грядки. На следующий день полить растения чистой водой. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при выращивании лука-репки			
196	Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард	Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наглядное изучение за уходом и выращиванием лука по видам. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
197	Самостоятельная работа по теме «Выращивание семян лука репчатого»	Контроль пройденного материала	1		
Цветочные растения					
198	Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники	Многолетние цветочные растения. Надземная часть растений – это стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений, её состав: корневище или луковица (клубнелуковица), или клубень (корнеклубень). Зимующие многолетники. Незимующие многолетники. Словарь: надземная и подземная части растений, корневище, клубнелуковица, корнеклубень, зимующие и незимующие многолетники. Зимующие многолетники. Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы, мускари и другие. Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников. Флокс. Ирис (касатик). Мускари. Словарь: групповая посадка, газона. Коррекционная работа: развивать умение классифицировать и выращивать цветочные растения	1		
199	Повторение по теме «Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники»	Закрепление пройденного материала	1		
200	Самостоятельная работа по теме «Многолетние цветочные растения и зимующие многолетники»	Контроль пройденного материала	1		
201	Выращивание зимующих многолетников	Флокс. Размножение. Части флокса (делёнки). Уход после посадки: полив, рыхление почвы вокруг кустов рыхлителем-кошкой, удаление сорняков, подкормка раствором коровяка. Ирис. Размножение. Розетка листьев.	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
		Уход после посадки: полив, удаление сорняков и подкормка. Присыпание торфом или торфокрошкой. Мускари. Размножение. Словарь: делёнка, розетка листьев. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при выращивании зимующих многолетников			
202	Практическая работа по теме «Весенний уход за зимующими многолетниками»	Последовательность работы: 1. Стоя на дорожке, собрать граблями растительные остатки и мусор в рядках многолетников и между рядками. До появления ростков провести поверхностное рыхление почвы граблями, а затем прорыхлить почву в междурядьях. 2. Когда растения подрастут, проводить рыхление почвы вокруг растений рыхлителем-кошкой. Одновременно с рыхлением удалять сорняки, выбирая их с корнями. Примечание. При работе следить, чтобы почва после рыхления оставалась выровненной. Для рыхления рядка внутри рабатки становиться между рядками. 3. После рыхления почвы в рядках приступить к рыхлению междурядий мотыгой. После рыхления почву в междурядьях выровнять граблями. Примечание. При рыхлении почвы мотыгой идти нужно вперёд по разрыхлённой почве. Чтобы не затаптывать разрыхлённую почву, стоять лучше на соседнем междурядье и на дорожке. 4. Подготовить подкормочный раствор. На ведро воды взять 1 стакан раствора коровяка, хорошо перемешать. Приготовленным раствором из лейки без ситечка полить многолетние цветочные растения. Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) при весеннем уходе за зимующими многолетниками	1		
203	Самостоятельная работа по теме	Закрепление и контроль пройденного материала	1		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов		Дата
				6 «А»	
	«Выращивание зимующих многолетников»				
204	Годовая контрольная работа «Технология: сельскохозяйственный труд»	Контроль пройденного материала за учебный год	1		
	Всего часов за год:		204		

Система оценки достижений обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 6 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АООП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

6. Описание материально-технического обеспечения

1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 6 класс М.; «Просвещение», 2012 г.

2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

2.1. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

2.2. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017 г.

2.3. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998 г.

2.4. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

2.5. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.