

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования администрации местного самоуправления Моздокского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная
общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимого с.Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ с.Сухотского

Тажедут Ф.З.

Пр.№ 167

от 01.09.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

с.Сухотское 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ МЭШ ЦОК
2	Фонетика и графика	6		1	РЭШ МЭШ ЦОК
3	Лексика	10	1		РЭШ МЭШ ЦОК
4	Состав слова	14			РЭШ МЭШ ЦОК
5	Морфология	19		1	РЭШ МЭШ ЦОК
6	Синтаксис	8			РЭШ МЭШ ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	7	1	РЭШ МЭШ ЦОК
8	Развитие речи	30		1	РЭШ МЭШ ЦОК
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				РЭШ МЭШ ЦОК
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ МЭШ ЦОК
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				РЭШ МЭШ ЦОК
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		1		РЭШ МЭШ ЦОК
5	Функции мягкого знака	1				РЭШ МЭШ ЦОК
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				РЭШ МЭШ ЦОК
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				РЭШ МЭШ ЦОК
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
10	Слово и его значение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
11	Значение слова в словаре	1				РЭШ МЭШ ЦОК
12	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК

13	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
15	Синонимы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
16	Синонимы в тексте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
17	Антонимы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ МЭШ ЦОК
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ МЭШ ЦОК
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		1		РЭШ МЭШ ЦОК
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
22	Резервный урок по разделу лексика	1				РЭШ МЭШ ЦОК
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				РЭШ МЭШ ЦОК
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				РЭШ МЭШ ЦОК
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
28	Корень как часть слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
29	Корень как общая часть родственных слов	1				РЭШ МЭШ ЦОК

30	Корень слова: обобщение знаний	1				РЭШ МЭШ ЦОК
31	Суффикс как часть слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
32	Значения суффиксов	1				РЭШ МЭШ ЦОК
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				РЭШ МЭШ ЦОК
34	Роль суффиксов и приставок	1				РЭШ МЭШ ЦОК
35	Состав слова: систематизация знаний	1				РЭШ МЭШ ЦОК
36	Состав слова: обобщение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				РЭШ МЭШ ЦОК
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
40	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
41	Имя существительное: значение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				РЭШ МЭШ ЦОК
43	Имя существительное: изменение по числам	1				РЭШ МЭШ ЦОК
44	Число имён существительных	1				РЭШ МЭШ ЦОК
45	Имя существительное: употребление в речи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
46	Глагол как часть речи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
47	Глагол: значение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				РЭШ МЭШ ЦОК
49	Единственное и множественное число	1				РЭШ МЭШ ЦОК

	глаголов					
50	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ МЭШ ЦОК
51	Имя прилагательное как часть речи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
52	Имя прилагательное: значение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ МЭШ ЦОК
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				РЭШ МЭШ ЦОК
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				РЭШ МЭШ ЦОК
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				РЭШ МЭШ ЦОК
57	Части речи: систематизация знаний	1				РЭШ МЭШ ЦОК
58	Части речи: обобщение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				РЭШ МЭШ ЦОК
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				РЭШ МЭШ ЦОК

65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		1		РЭШ МЭШ ЦОК
66	Предложение как единица языка	1				РЭШ МЭШ ЦОК
67	Предложение и слово	1				РЭШ МЭШ ЦОК
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				РЭШ МЭШ ЦОК
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ МЭШ ЦОК
70	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ МЭШ ЦОК
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				РЭШ МЭШ ЦОК
72	Связь слов в предложении	1				РЭШ МЭШ ЦОК
73	Предложение: систематизация знаний	1				РЭШ МЭШ ЦОК
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				РЭШ МЭШ ЦОК
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				РЭШ МЭШ ЦОК
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				РЭШ МЭШ ЦОК
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ МЭШ ЦОК
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				РЭШ МЭШ ЦОК
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		1		РЭШ МЭШ ЦОК
80	Перенос слов по слогам	1				РЭШ МЭШ ЦОК

81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				РЭШ МЭШ ЦОК
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				РЭШ МЭШ ЦОК
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				РЭШ МЭШ ЦОК
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				РЭШ МЭШ ЦОК
88	Единообразное написание гласных в корне	1				РЭШ МЭШ ЦОК
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				РЭШ МЭШ ЦОК
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				РЭШ МЭШ ЦОК
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1				РЭШ МЭШ ЦОК

	слова					
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				РЭШ МЭШ ЦОК
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
107	Работа над ошибками, допущенными в	1				РЭШ МЭШ ЦОК

	диктанте					
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				РЭШ МЭШ ЦОК
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				РЭШ МЭШ ЦОК
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				РЭШ МЭШ ЦОК
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				РЭШ МЭШ ЦОК
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				РЭШ МЭШ ЦОК
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				РЭШ МЭШ ЦОК
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				РЭШ МЭШ ЦОК
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ МЭШ ЦОК
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ МЭШ ЦОК
120	Отработка правописания слов с	1				РЭШ МЭШ ЦОК

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ МЭШ ЦОК
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				РЭШ МЭШ ЦОК
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				РЭШ МЭШ ЦОК
125	Контрольный диктант	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ МЭШ ЦОК
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ МЭШ ЦОК
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ МЭШ ЦОК
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ МЭШ ЦОК
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ МЭШ ЦОК
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				РЭШ МЭШ ЦОК

132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				РЭШ МЭШ ЦОК
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				РЭШ МЭШ ЦОК
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				РЭШ МЭШ ЦОК
136	Диалогическая форма речи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				РЭШ МЭШ ЦОК
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				РЭШ МЭШ ЦОК
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
141	Текст	1				РЭШ МЭШ ЦОК
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ МЭШ ЦОК
143	Тема текста	1				РЭШ МЭШ ЦОК

144	Основная мысль	1				РЭШ МЭШ ЦОК
145	Заглавие текста	1				РЭШ МЭШ ЦОК
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				РЭШ МЭШ ЦОК
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				РЭШ МЭШ ЦОК
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				РЭШ МЭШ ЦОК
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ МЭШ ЦОК
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	1			РЭШ МЭШ ЦОК
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ МЭШ ЦОК
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ МЭШ ЦОК
153	Текст-описание	1				РЭШ МЭШ ЦОК
154	Особенности текстов-описаний	1				РЭШ МЭШ ЦОК
155	Текст-повествование	1				РЭШ МЭШ ЦОК
156	Особенности текстов-повествований	1				РЭШ МЭШ ЦОК
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				РЭШ МЭШ ЦОК
158	Текст-рассуждение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
159	Особенности текстов-рассуждений	1				РЭШ МЭШ ЦОК
160	Знакомство с жанром поздравления	1				РЭШ МЭШ ЦОК
161	Подробное изложение	1				РЭШ МЭШ ЦОК

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				РЭШ МЭШ ЦОК
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				РЭШ МЭШ ЦОК
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				РЭШ МЭШ ЦОК
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				РЭШ МЭШ ЦОК
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				РЭШ МЭШ ЦОК
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				РЭШ МЭШ ЦОК
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				РЭШ МЭШ ЦОК
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				РЭШ МЭШ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для
школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной

школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

