

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 3

Образовательная область Русский язык и
литературное чтение

МО начальные классы

Учебный год 2023-2024 год.

Срок реализации программы

1 год

Учитель

Попазова Елена Васильевна

с. Сухотское
2023

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.
2.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373»Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
5.	Основная образовательная программа начального образования МБОУ ООШ с.Сухотского.
6.	Авторской программой основного общего образования по русскому языку Рамзаева Т.Г.
7.	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Рамзаева Т.Г	Русский язык 3 кл. учебник в 2 частях	2017	Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.
Метапредметные	Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Регулятивные УУ: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Предметные	<u>Ученики научатся:</u> <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>производить</i> звукобуквенный анализ доступных слов; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями по программе; <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами, <i>правильно переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне) – <i>находить</i> в слове окончание и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), – <i>разбирать</i> по составу доступные слова; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, глаголы; – <i>производить</i> морфологический разбор этих частей речи в объеме программы; – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, <i>правильно произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; – <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, <i>ставить вопросы</i> к второстепенным членам; – <i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой; – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста).
	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> – <i>строить небольшие сообщения</i> в устной и письменной форме; – <i>выделять информацию</i> из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – <i>осуществлять запись (фиксацию)</i> указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – <i>проводить сравнение, классификацию</i> изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – <i>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	Виды предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, читать тексты учебника, осмысливая их до чтения и после чтения, делить текст на части.
Уметь	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе, разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, разбирать слова по составу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			к/р	КД	ТС	КСД	Р/Р
1	Повторение изученного во 2 классе	16		1		1	
2	Предложение. Словосочетание	12			1		1
3	Текст	3			1		
4	Состав слова	15	1	1			2
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10	2	1	1		2
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	18	1	2		1	1
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	9		1		1	
8	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	12		1		1	
9	Части речи	63		3	2	1	
10	Повторение пройденного за год	12					
	Итого за год	170					

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	День недели	Тема	Дата проведения	
				план	Факт.
1.	7.		Входная контрольная работа №1		
2.	12 .		Контрольный словарный диктант		
3.	31.		Тест		
4.	41.		Контрольный диктант №2 за 1 четверть		
5.	57.		Контрольный диктант №3 по теме»Написание слов с парными согласными».		
6.	66.		Контрольное списывание.		
7.	71.		Контрольный диктант № 4 по теме» Правописание безударных гласных в корне слова».		
8.	76.		Диктант по теме № 5 »Правописание слов с безударной гласной в корне».		
9.	80.		Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание слов с непроизносимой согласной».		
10.	84.		Контрольное списывание на тему «Правописание непроизносимой согласной в корне слова».		
11.	121.		Контрольный диктант № 7 на тему «Имя существительное»		
12.	138.		Контрольный диктант № 8 на тему »Имя прилагательное».		
13.	160		Контрольный диктант № 9 на тему «Глагол».		
14	169		Контрольная работа № 10 по итогам года		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУООШ
с. Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/ Приказ
№ _____
от « ____ » _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Русский язык

Класс 3

Образовательная область Русский язык и
литературное чтение

МО начальные классы

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 год

Учитель Попазова Елена Васильевна

с. Сухотское

2023 г.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	41
II четверть	40
III четверть	48
IV четверть	41
Всего	170

I полугодие	81
II полугодие	89
Всего	

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве __5__ урока (ов) в неделю, всего __170__ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило __170__ уроков.

Развернутое тематическое планирование

по предмету Русский язык 3 класса

на 2023-2024 учебный год.

Учитель: **Попазова Елена Васильевна**

Количество учебных часов по программе: 170,

количество учебных часов в неделю: 5

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности	Планируемый результат деятельности	Домашнее задание	Дата проведени я урока	
						план	факт
1	2	3	4	5	6		
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Составить рассказ по сюжетным картинкам <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская деятельность	Постановка (актуализация) задачи, умение выделять устную и письменную речь.	с.4, у.2		
2	Предложение. Повторение.	Комбинированный	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать и понимать значения, чем предложение отличается от слова	с.6, у.8		
3	Текст – единица речи.	Постановка учебной задачи	<i>Групповая:</i> Составление моделей слов <i>Общеклассное обсуждение</i>	Наблюдение	с.8, у.12		
4	Слова, называющие предметы , признаки предметов , действия предметов .	Комбинированный	Общеклассное обсуждение, работа в парах Наблюдение	Уметь различать предметы , признаки предметов , действия предметов .	с.9, у.16		
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в	Постановка учебной задачи	<i>Групповая работа:</i> подбор ряда родственных слов Частично поисково- исследовательская	Проводить элементарный разбор	с.11, у.20		

	предложении			предложений			
6	Имена собственные. Заглавная буква .Однокоренные слова.	Комбинированный	<i>Работа в парах:</i> «Чей ряд слов длиннее?» Общеклассное обсуждение	Отличать заглавные буквы от строчных	с.27,прав. С. 13		
7	Входная контрольная работа №1.		<i>Индивидуальная:</i> составить подобрать цепочку родственных слов с корнем --ход- <i>Групповая:</i> Составить алгоритм разбора слов по составу	Уметь находить однокоренные слова	с. 18, у. 33		
8	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные буквы е, е, ю, я.	Комбинированный	<i>Индивидуальная:</i> Составление моделей предложения с репликой <i>Групповая:</i> Составить схему предложения с репликой	Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова	с. 19, у. 38 правило	.	
9	Слово и слог.	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Составление схем <i>Групповая:</i> Доказательство правильного выделения звуков в сильной позиции	Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова .	с.23, у.46 прав.		
10	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.		<i>Индивидуальная:</i> Составление моделей слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов Частично-поисково- исследовательская	<i>Базовый:</i> Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова	с. 25, у. 51		
11	Сочетания жи ши, ча, ща, чу, шу, чн,чк, ЧК.	Комбинированный	Общеклассное обсуждение <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	Производить элементарный звуко-буквенный	с. 26, у. 56		

			<i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	разбор слова			
12	Разделительный Ъ. Контрольный словарный диктант.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Составление модели для проверки слов <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова	с. 28, у. 59		
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Проверять орфограммы слабых позиций в корне, суффиксе, приставке	с. 29, у. 64		
14	Ударные и безударные гласные буквы. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	Комбинированный	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	с. 31, у. 68		
15	Ударные и безударные гласные буквы. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова.	Комбинированный	<i>Индивидуальная</i>	Соблюдать культуру оформления письменных работ	С.32, у. 71		
16	Повествовательные ,вопросительные и побудительные предложения				С.36, у. 77		
17	Повествовательные, вопросительные и	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Составление модели для проверки слов	ознакомить с предложениями по	с. 38, у. 81		

	побудительные предложения.		<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	цели высказывания и по интонации.			
18-19	Восклицательное предложение.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i>	Уточнить знания о восклицательных предложениях.	с.38, у. 81 с. 40, у. 86		
20-21	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Составление моделей предложений	Уточнить знания о предложении.	с. 41, у. 88 с. 43, у. 91		
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Подчеркнуть гл. члены предложения	Закреплять представление о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно-составленному плану.	с. 46, у.94		
23	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Подчеркнуть гл. члены предложения	закреплять умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.	с. 48, у. 101		
24-25	Словосочетание.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор по составу	закреплять умение устанавливать связь слов в предложении, распознавать главные члены предложения и	с.50, у.103 с. 51, у. 106		

				второстепенные.			
26	Предложение и словосочетание.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор по составу	Обобщить знания о предложениях и словосочетаниях.	с. 52, у. 107		
27	Развитие речи.Сочинение по материалам экскурсии в парк	Постановка учебной задачи Урок контроля	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Сочинение текста	Отработка умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст.			
28	Работа над ошибками. Текст. Тема текста	Решение частных задач по применению открытого способа		Проанализировать сочинения. Формировать навык грамотного письма.	с. 47, у. 98		
29	Основная мысль текста. Заголовок текста.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Составление модели текста <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление текста – рассуждения, описания, повествования	Формировать навык грамотного письма.	с. 53, у. 111		
30	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление текста – рассуждения, описания, повествования	закреплять умения определять текста, его основную мысль	с.54, у. 114		
31	Виды текстов. Тест	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Составление модели текста	Отработка умений определять тему, подбирать заголовок к тексту	с. 55, у. 116		
32	Корень слова, однокоренные слова.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Составление модели для проверки слов <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	Формировать умение подбирать однокоренные слова	с. 57, у. 121		
33-34	Написание корня в однокоренных словах.	Решение частных задач по применению	<i>Работа в группах:</i> Составление модели слова <i>Общеклассное обсуждение</i>	Формировать умение подбирать однокоренные	с. 58, у. 125 с. 60, у.		

		открытого способа	<i>Индивидуальная работа:</i> Подбор однокор. слов	слова.	128		
35	Понятие об окончании и его роли в речи.	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Формировать умение находить окончание в словах	с. 61, у. 133		
36	Роль окончания и предлога в предложении.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Формировать умение находить предлоги в предложении	с. 63, у. 137		
37	Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. Составление по серии картинок.	Урок моделирования и преобразования модели	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Формировать умение подбирать однокоренные слова.	с. 65, у. 143		
38	Общие понятия о приставке и суффиксе.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Слова с приставками	Постановка (актуализация) задачи, умение выделять приставку и суффикс	с. 67, у. 147		
39	Контрольный диктант за 1 четверть	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i>	умение выделять приставку и суффикс	с. 69, у. 152		
40	Образование слов с помощью суффиксов.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i>	Формировать умение находить суффиксы в словах	с. 70, у. 155		
41	Закрепление знаний о суффиксе.	Урок контроля	<i>Индивидуальная работа:</i>	Выработка практических навыков грамотного письма	с. 71, у. 157		
42	Работа над ошибками,	Урок оценки	<i>Общеклассное обсуждение</i>	Соблюдать	с. 72, у.		

	допущенными в контрольном диктанте. Обобщение изученных правил написания слов			изученные нормы орфографии и пунктуации	159		
43	Наблюдение над значением приставок и их роль в нашем языке.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки приставок <i>В парах: приставки</i>	Наблюдение	с. 73, у. 162		
44-45	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу.	Решение частных задач по применению открытого способа	Самостоятельная работа: разбор по составу	Умение разбирать слова по составу	с. 75, у. 165 с. 76, у. 171		
46	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. (упр. 180)	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i>	Выработка практических навыков грамотного письма	с. 77, у. 173		
47	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнения в образовании однокоренных слов.	Урок оценки	Коллективное обсуждение	Применять общее орфографическое правило для всех частей слова на письме.	с. 78, у. 177		
48	Упражнения в образовании однокоренных слов.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Обобщить знания об однокоренных словах	с. 80, у. 181		
49	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: способы проверки слов с парными согласными в корне и на конце слова. Уметь: писать слова с парными звонкими и	с. 82, у. 184		

				глухими согласными на конце и в корне слова			
50	Слова с парными звонкими и глухими согласными .	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь: писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова	с.84, у. 188		
51	Проверка слов с глухими и звонкими согласными.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Обще-классное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь: писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова	с. 85, у. 191		
52	Упражнения в правописании и написании слов с глухими и звонкими согласными.				с. 91, у. 208		
53	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.(упр.206)	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассноеобсуждение</i> <i>Индивидуальная</i>	Формирование умения составить изложение по вопросам	с. 88, у. 201		
54	Работа над ошибками. Парные согласные в корне слова.	Урок оценки	Коллективное обсуждение <i>Индивидуальная</i>	Уметь редактировать текст изложения	с. 90, у. 205		
55	Упражнения в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Обще-классное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Научиться писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	с. 93, у. 213		

56	Составление текста по картинке и опорным словам «Зимние забавы»	Постановка учебной задачи	Самостоятельная работа	Формирование умения составления текста по картинке и опорным словам.	с. 94, у. 217		
57	Контрольный диктант по теме: «Написание слов с парными согласными»	Урок контроля	<i>Индивидуальная</i>	Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы	с. 96, у. 221		
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. «Написание слов с парными согласными»	Урок оценки	<i>Обще-классное обсуждение Индивидуальная</i>	Умение анализировать написание слов	с. 98, у. 228		
59-60	Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Знать: способы проверки слов с безударными гласными в корне слова. Уметь: писать слова с безударными гласными в корне слова	с. 100, у. 232 с. 101, у. 234		
61	Правило проверки безударных гласных в корне.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Умение писать слова с безударными гласными в корне слова	с. 102, у. 237		
62	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Умение писать слова с безударными гласными в корне слова	с. 104, у. 241		
63	Развитие речи.	Урок контроля	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная</i>	Умение писать сочинение по	с. 106, у. 245		

	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»			наблюдениям			
64	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Урок оценки	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Формирование умения находить проверочные слова	с. 107, у. 248		
65	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Соблюдать изученные нормы орфографии	с. 108, у. 251		
66	Контрольное списывание	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Соблюдать изученные нормы орфографии	с. 109, у. 255		
67	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (упр. 259) – Заботливый зверек	Урок контроля	Обще-классное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста	Уметь воспроизводить текст	с. 111, у. 260		
68	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	Урок оценки	<i>Обще-классное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Соблюдать изученные нормы орфографии	с. 112, у. 263		
69	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных	с. 113, у. 266		

70	Проверка слов с безударной гласной е в корне буквой ё.			гласных в корне			
					с. 114, у. 270		
71	Контрольный диктант №4 по теме» Правописание безударных гласных в корне слова».	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	с. 114, у. 268		
72	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	с. 115, у. 271 с. 116. У. 274		
73	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	с. 118, у. 278		
74	Правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	с. 120, у. 284		

75	Интегр. урок: Р/р.Д.И. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	Урок контроля	<i>Индивидуальная:</i>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	с. 122, у. 287		
76	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными»						
77	Работа над ошибками, Упражнение в анализе и составлении текста- описания.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	с. 124, у. 293		
78	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	Постановка учебной задачи	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных	с. 126, у. 296		
79	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Составление новогоднего поздравления	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных	с.127,у. 301		
80	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с	Урок контроля	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	с.129,у. 306		

	непроизносимой согласной»						
81	Работа над ошибками «Правописание слов с непроизносимой согласной	Урок оценки	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов	Уметь подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных	с. 131, у. 312		
82	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов	Формирование умения находить проверочные слова	с. 133, у. 315		
83	Обобщение правил о правописании корня.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Закрепление правил о правописании корня	с.134, у. 317		
83	Упражнение в написании корня слова.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Закрепление правил о правописании корня	с.135, у. 321		
84	Написание изложения с использованием памятки.	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации-	С. 136, у. 323		
85	Работа над ошибками «Правописание слов с непроизносимой согласной	Урок оценки	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов	Формирование умения находить проверочные слова	с. 137, у. 325		
86	Приставка – значимая	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь: писать слова с приставками;	с. 139, у. 329		

	часть слова.			разбирать слова по составу			
87	Правописание приставок.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: правило о правописании гласных и согласных в приставках	с. 141, у. 333		
88	Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь: писать слова с безударными гласными в приставках	с. 142, у. 336		
89	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: правило правописания слов с приставками и предлогами	с. 143, у. 341		
90	Развитие речи. Текст-повествование. Изложение «Алешина яблоня»	Урок контроля	<i>Индивидуальная</i>	Уметь воспроизводить текст	с. 145, у. 342		
91	Правописание предлогов и приставок.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов	Уметь: писать слова с приставками и предлогами	с.146, у. 344		
92	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов	Уметь: писать слова с приставками и предлогами	с. 148, у. 348		
93	Разделительный Ъ знак.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь	с.149, у. 352		
94	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь	с. 151, у. 356		

				Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь			
95	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково-исследовательская	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь	с.152, у. 359		
96	Развитие речи. Текст-повествование. Изложение повествовательного текста.	Урок контроля	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста	Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану	с. 153, у. 362		
97	Работа над ошибками. Обобщение знаний о разделительных Ъ и Ь знаках	Урок оценки	<i>Самостоятельная работа</i>	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь	с. 154, у. 365		
98	Обобщение знаний о разделительных Ъ и Ь знаках	Урок - обобщение	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь	с. 150, у. 354		
99	Понятие о частях речи	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	с. 5, у. 371		

100-101	Общее понятие о местоимении как части речи	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Знать: определение местоимения. Уметь: находить в тексте местоимения ¹	с.7, у. 377 с.8, у. 379		
102	Части речи и члены предложения	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь: распознавать части речи в тексте	с. 9, у. 380		
103	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково- исследовательская	Уметь: изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы по числам	с .10, у. 383		
104	Обобщение сведений о частях речи	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная</i>	Знать: части речи. Уметь: распознавать части речи в тексте	с. 13, у. 387		
105	Имя существительное.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково-исследовательская	Знать: определение имени существительного	с. 15, у. 392		
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму	Знать: одушевленные и неодушевленные имена существительные	с. 16, у. 396		
107	Имена существительные собственные и нарицательные	Постановка учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму	Знать: правило правописания имен собственных. Уметь: писать имена собственные	с. 17, у. 399		
108	Большая буква в именах собственных.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму	Уметь: писать имена собственные	с. 18, у. 403		
109	Род имен существительных.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Определение рода слов, называющих признаки и предметы	Уметь: определять род имен существительных	с. 22, у. 411		

110	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Определение рода слов, называющих признаки и предметы в ед. и мн. ч.	Уметь: определять род имен существительных, стоящих во множественном числе	с. 23, у. 414		
111	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих признаки и предметы <i>Частично-поисковый способ действия</i>	Уметь: определять род имен существительных; писать безударные гласные в родовых окончаниях имен существительных Изменять слова, называющие предметы, по падежам во множественном числе	с. 24, у. 416		
112	Родовые окончания имен существительных среднего рода	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	Знать: родовые окончания имен существительных	с. 26, у. 420		
113	Изменение имен существительных по числам.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальн. работа:</i> Изменение слов по числам	Уметь: изменять имена существительные по числам	с. 28, у. 425		
114	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Индивидуальная:</i> Составление моделей существительных	Уметь: изменять имена существительные по числам	с. 30, у. 431		
115	Изменение имен существительных по	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы	Знать: правило склонения имен существительных с ударными	с. 32, у. 433		

	падежам (общее понятие о склонении).		<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	окончаниями в единственном числе; названия падежей и вопросы к ним. Уметь: склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; определять падеж имен существительных			
116	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	Уметь: склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; определять падеж имен существительных	с. 34, у. 426		
117	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью существительных в именительном падеже.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	определять падеж имен существительных	с. 36, у. 441		
118	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	Урок контроля	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану	с. 37, у. 444		
119	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Самостоятельная работа</i>	Уметь: редактировать текст	с. 39, у. 447		

	предложений по членам.						
120	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> Определение мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Знать: правило правописания существительных с шипящими на конце. Уметь: писать существительные с шипящими на конце	с. 41, у. 452		
121	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок контроля	Индивидуальная работа	Уметь: писать диктант включающий изученные орфограммы	с. 43, у. 456		
122	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Слова с шипящими на конце	Уметь: писать слова с изученными орфограммами	с. 44, у. 462		
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных.	Урок оценки	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i>	Уметь: писать слова с изученными орфограммами	с. 47, у. 467		
124	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> прилагательное как часть речи.	Знать: определение имени прилагательного. Уметь: распознавать имена прилагательные	с. 48, у. 471		
125	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах:</i> прилагательное как часть речи, связь прил. и сущ.	Уметь: распознавать имена прилагательные	с. 50, у. 476		
126	Прилагательные –	Решение частных	<i>Работа в группах:</i>	Знать: имена прилагательные близкие	с. 52, у.		

	синонимы и прилагательные – антонимы.	задач по применению открытого способа	Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i>	и противоположные по смыслу	482		
127	Развитие речи. Текст – описание. Сочинение-описание животного	Урок контроля	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания	с. 54, у. 4487		
128-129	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Уметь: изменять имена прилагательные по родам	с. 57, у. 492		
130	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Знать: родовые окончания имен прилагательных			
131	Изменение имен прилагательных по числам.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Уметь: изменять имена прилагательные по числам	с. 59, у. 497		
132	Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение</i>	Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы	с. 61, у. 503		
133-134	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	Комбинированный	<i>Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение</i>	Знать: родовые окончания имен прилагательных	с. 63. У. 507		
135	Развитие речи. Изложение по	Урок контроля	Индивидуальная работа	Уметь: писать повествовательный текст с элементами	с. 64, у. 510		

	вопросам научно-познавательного текста.			описания			
136	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	Урок оценки	Самостоятельная работа	Уметь: писать слова с изученными орфограммами	с. 65. У. 513		
137	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Комбинированный	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i>	Обобщение знаний об именах прилагательных.	с. 66, у. 517		
138	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Индивидуальная работа	Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы	с. 67, у. 518		
139	Работа над ошибками «Имя прилагательное»	Урок оценки	Самостоятельная работа	Уметь: писать слова с изученными орфограммами	с. 58, у. 495		
140	Понятие о глаголе как части речи	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i>	Знать: определение глагола. Уметь: распознавать глагол	с. 69, у. 523		
141	Роль глагола в предложении.		<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i>	Знать: определение глагола. Уметь: распознавать глагол	с. 71, у. 526		
142	Начальная форма глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i>	Знать нач. форму глагола Уметь распознавать глаголы совершенного и несовершенного	с. 73, у. 532		

				вида			
143	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	Постановка учебной задачи	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i>	Уметь: распознавать и употреблять в тексте глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	с. 75, у. 538		
144	Многозначность глаголов.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i>	Уметь: распознавать глаголы в прямом и переносном смысле	с. 76, у. 541		
145	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле		<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i>	Уметь: распознавать глаголы в прямом и переносном смысле	с. 77, у. 543		
146	Текст-рассуждение.	Комбинированный	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам Самостоятельная работа	Уметь: писать изложение с элементами рассуждения	с. 78, у. 546		
147	Изменение глаголов по числам.	Постановка учебной задачи	Коллективное обсуждение	Уметь: определять число глагола Уметь: изменять глагол по числам	с. 80, у. 550		
148	Упражнение в определении числа глаголов и изменении глаголов по числам.	Комбинированный	Коллективное обсуждение	Уметь: определять число глагола Уметь: изменять глагол по числам	с. 82, у. 556		
149	Понятие о временных формах глагола.	Постановка учебной задачи	Коллективное обсуждение	Знать: временные формы глагола. Уметь: определять время глагола	с. 85, у. 560		
150	Упражнения в определении времени	Комбинированный	Коллективное обсуждение	Знать: временные формы глагола. Уметь: определять	с. 87, у. 564		

	глагола.			время глагола			
151	Неопределенная форма глагола.	Постановка учебной задачи	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Знать: начальную форму глагола. Уметь: ставить глагол в неопределенную форму	с. 89, у. 569		
152	Речевой этикет. Составление приглашения.	Комбинированный	Самостоятельная работа	Уметь: писать изложение	с. 91, у. 572		
153-154	Изменение глаголов по временам.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Уметь изменять глаголы по временам	с. 93, у. 576		
155	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение	Знать: окончания глаголов в прошедшем 1 времени. Уметь: определять род глаголов в прошедшем времени; писать глаголы с приставками	с. 95, у. 579		
156-157	Употребление глаголов в прошедшем времени.	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение	Уметь: определять род глаголов в прошедшем времени; писать глаголы с приставками	с. 97, у. 584		
158-159	Правописание частицы не с глаголами.	Решение частных задач по применению открытого способа	<i>Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа</i>	Знать: правило написания не с глаголами. Уметь: писать не с глаголами	с. 100, у. 592		

160	Диктант по теме «Глагол».	Урок контроля	Самостоятельная работа	Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы	с. 102, у.598		
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.«Глагол»	Урок оценки	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь редактировать текст	с. 104, у. 602		
162	Обобщение знаний о глаголе.	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение Самостоятельная работа	Знать: части речи. Уметь: распознавать в тексте части речи	с. 106 у. 607		
163	Повторение различных текстов; уточнение представлений учащихся об особенностях текста	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: распознавать текст - повествование, описание, рассуждение	с. 110, у. 613		
164-165	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение Самостоятельная работа	Знать: части слова. Уметь: разбирать слова по составу	с. 113, у. 619		
166	Правописание слов с приставками, с разделительными ъ и ь	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: писать слова с приставками	с. 116, у. 625		
167-168	Правописание слов с безударной гласной, непронизносимой согласной	Решение частных задач по применению открытого способа	КоллективноеобсуждениеСамостоятельная работа	Уметь: писать слова с безударной гласной и непронизносимой согласной	с. 119, у. 630		
169	Контрольная работа по итогам года	Урок контроля	Индивидуальная работа	Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы	с. 122, у. 639		
170	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение Самостоятельная работа	Знать: части речи	с. 125, у. 645		
Итого: 170ур.							

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата , № приказа)