

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского



/Ф.З.Тажедуг/
Приказ № 767 от
«04» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет АЛГЕБРА

Класс 7

Образовательная область математика и информатика
МО

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 2023-2024г.

Учитель (ФИО) Ялама Татьяна Анатольевна

с. Сухотское

2023 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	– Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
2.	– Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
3.	– Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»;
4.	– Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
5.	-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32; –
6.	– Положения МБОУ ООШ с.Сухотского о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой (принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с.Сухотского, , утверждено приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского);
7.	– Учебного плана МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского
8.	– Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала, с учетом преемственности.
9.	– В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	2017 г.	Просвещение
2	М.К.Потапов, А.В. .Шевкин	Дидактические материалы по алгебре. 7 класс	2016 г.	Просвещение
3	П.В. Чулков А.В .Шевкин А.В.	Тематические тесты по алгебре 7 класс	2016 г.	Просвещение
4.	Бурмистрова Т.А	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы	2012г	Просвещение,.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
------------	--

Метапредметные	• первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задачи; • понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
Предметные	• овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; • умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы; • развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; • овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; • овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

	• овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; • усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; • умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; • умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знать / понимать	Обучающийся научится: находить значения числовых выражений; применять алгоритм выполнения действий в числовых выражениях; составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач и находить их значения; осуществлять в числовых выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через другую; владеть понятиями, связанными с одночленами: -подобные одночлены; -противоположные одночлены; -степень одночлена; -стандартный вид одночлена; -нулевой одночлен; -коэффициент одночлена; выполнять действия с одночленами; приводить подобные одночлены по алгоритму; применять свойства одночленов при выполнении заданий; доказывать формулы сокращённого умножения; применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, доказательства тождеств, разложения многочлена на множители, в вычислениях; владеть понятиями «квадрат суммы», «квадрат разности», «разность квадратов», «сумма кубов», «разность кубов», «куб суммы», «куб разности»; понимать, что такое формула; владеть различным способом разложения многочлена на множители; выполнять преобразования выражений в соответствии с поставленной целью; читать и записывать алгебраические дроби; приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и
------------------	---

	упорядочивать их; называть числитель и знаменатель дроби; выполнять действия с алгебраическими дробями; находить значение числового выражения; различать тождественно равные рациональные выражения; распознавать уравнения первой степени с одним неизвестным и с двумя неизвестными; отличать линейные уравнения от нелинейных; понимать особенность линейных уравнений; решать линейные уравнения и системы, находить их корни; владеть понятиями «решение уравнения», «что значит решить уравнение», «корень уравнения»; понимать, что такое система; владеть различным способом решения систем уравнений; решать задачи с помощью линейных уравнений и систем.
Уметь	Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; выделять квадрат суммы и разности одночленов; раскладывать на множители квадратный трехчлен; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений

	значений выражений; В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
Повторение (4 часа)	
Глава 1. Действительные числа (17 часов).	Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, <i>арифметические действия над ними</i>. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа. <u>Основная цель</u> – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.
Глава 2. Алгебраические выражения	Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен,

(60часов): - Одночлены и многочлены (23часа). -Формулы сокращенного умножения(14часов). -Алгебраические дроби (16 часов). - Степень с целым показателем(7часов).	произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений. <u>Основная цель</u> – сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами. Квадрат суммы и разности. <i>Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.</i> Формула разности квадратов. <i>Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов.</i> Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Основная цель – сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений. <u>Основная цель</u> – сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия. Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем. <u>Основная цель</u> – сформировать умение выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.
Глава 3. Линейные уравнения(18часов): -Линейные уравнения с одним неизвестным(6 часов). -Системы линейных уравнений(12 часов).	Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. <u>Основная цель</u> – сформировать умения решать линейные уравнения, задачи, сводящиеся к линейным уравнениям. Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с

	двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением. <u>Основная цель</u> – сформировать умения решать системы двух линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений.
Повторение(3 часов).	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			к/р				
1	Действительные числа	17	1				
2	Алгебраические выражения	60	4				
3	Линейные уравнения	18	1				
4	Итоговое повторение	7	1				
	Всего за год:	102	7				

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	
			план	факт
1	4	Входная контрольная работа		
2	21	<i>Контрольная работа № 1 по теме</i> «Действительные числа»		
3	44	<i>Контрольная работа № 2 по теме</i> «Многочлены.»		
4	58	<i>Контрольная работа № 3 по теме</i> «Формулы сокращенного умножения.»		

5	74	Контрольная работа № 4 по теме «Алгебраические дроби.»»		
6	99	Контрольная работа № 5 по теме «Линейные уравнения.»»		
7	100	Контрольная работа (итоговая)		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского
 /Ф.З.Тажедуг/
Приказ № 167
от «01» 09 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет АЛГЕБРА

Класс 7

Образовательная область математика и информатика

МО Математики

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 2023-2024г.

Учитель (ФИО) Ялама Татьяна Анатольевна

с.Сухотское

2023 г

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	24
II четверть	24
III четверть	33
IV четверть	21
Всего	102

I полугодие	48
II полугодие	54
Всего	102

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **математики** на этапе основного общего образования на изучение алгебры в 7 классе отводится **102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели)**. В том числе контрольных работ - 7 (включая итоговую контрольную работу)

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год, преимущественно на алгоритмический уровень. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Математика и информатика» для учащихся 7 классов общеобразовательного учреждения, в состав которого входят:

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
ФР	Фронтальная работа
СР	Самостоятельная работа

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 7 классе

№ п / п	Тема урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Методы обучени я	ФОП Д	Планируемые результаты			Систем а контро ля			Дата		Домашнее задание
						предмет ные	метапредметные	личностные	учительский	самоконтроль	взаимоконтроль	П ла н	Ф ак т	
1	Повторение «Действия с отрицательными и положительными числами»	Отрицательные и положительные числа. Действия с рациональными числами.	Комбинированный .	Практикум	Фронт., индив.	Уметь выполнять действия с отрицательными и положительными числами	Научатся выполнять арифметические действия	У учащихся будут сформированы умения осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи		+				
2	Повторение темы	Уравнения. Решение задач с помощью	Комбинированный .	Практикум	Фронт., индив.	Уметь решать уравнения	Научатся решать уравнения, задачи разными способами,	-У учащихся будут сформированы		+	+			

	«Решение уравнений»	уравнений.			в.	я и задачи на составление и решение уравнений	выбор рационального способа решения.	умения осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи						
3	Повторение темы «Приведение подобных слагаемых»	Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	Комбинированный	Практикум	Фронт., индивиду.	Уметь приводить подобные слагаемые	Научаться приводить подобные слагаемые	У учащихся будут сформированы умения осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной	+		+			

								и письменной речи						
4	Входная контрольная работа		Контроль знаний учащихся .	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Индив.	Уметь Производить действия с действительными числами	Обобщать и систематизировать знания; Контроль и оценка деятельности.	У учащихся будут сформированы умения осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.		+				
Глава1. Действительные числа (17 ч) §1. Натуральные числа(4 ч) <i>Образовательные цели/задачи/ педагога на уроках:</i> создать условия 1) для формирования навыков выполнении действий над натуральными числами; 2) для выработки и освоения навыков по выполнению действий со степенями; раскладывать числа на простые множители; 3) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.														
5	Натуральные числа и действия над ними	Понятие натурального числа. Делимость натуральных чисел. Свойства делимости натуральных чисел	ЗИ	Практикум	Фронт., индив.	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел и нахождения	Научатся -составлять план и порядок выполнения действий; - выполнять работу по предъявленному алгоритму; -выбирать наиболее эффективные методы решения задач.	У учащихся будут сформированы -ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -понимать смысл	+	+				

						значений числовог о выражен ия .Правила записи числовы х выражен ий. Уметь выполня ть основны е действия с натураль ными числами		поставленной задачи на выполнение действий с натуральными числами.						
6	Степень числа	Степень числа. Свойства степени	Комбини рованный	Практик ум	Фрон т., инди в.	Знать понятие степени, свойства степени. Уметь вычислят ь степень натураль ного числа, находить значение несложн	Научатся создавать, применять и преобразовывать выражения со степенью; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;	У учащихся будут сформированы - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.	+	+				

						ых выражен ий, содержа щих степень.									
7	Простые и составные числа	Простое число, составное число.	Комбинированный	Практикум	Фронт., индив.	Знать понятие простого и составного числа. Уметь определять простые и составные числа	Научатся -отличать простые и составные числа; пользоваться таблицей простых чисел; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с простыми и составными числами.			+				
8	Разложение натуральных чисел на простые множители	Простой делитель. Правило разложения на простые множители	Комбинированный	Практикум	Фронт., индив.	Знать прием разложения на простые множители. Уметь раскладывать числа на	Научатся -раскладывать числа на простые множители; участвовать в диалоге, -использовать изученный алгоритм	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -готовность и способность к	+	+					

						простые множите ли		саморазвитию.						
§2. Рациональные числа (4 ч) <i>Образовательные цели/задачи/ педагога на уроках:</i> создать условия 1) для формирования навыков выполнении действий над рациональными числами; 2) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с дробями; 3) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.														
9	Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби	Понятие обыкновенной дроби. Правильная и неправильная обыкновенная дробь. Конечная десятичная дробь.	Комбинированный	Практикум	Фронт., индив.	Знать основное свойство дроби, Правила перевода обыкновенной дроби в десятичную и наоборот Уметь сокращать обыкновенные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичного	<i>Научатся-</i> сокращать обыкновенные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по сокращению дробей			+	20.09		

						ой и наоборот									
10	Разложе ние обыкновен ной дроби в конечную десятичн ую дробь	Условие разложения обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Комбини рованный	Практик ум	Фрон т., инди в.	Знать алгоритм ы перевода обыкновен ной дроби в виде конечной десятичн ой дроби и конечной десятичн ой дроби в виде обыкновен ной дроби Уметь применят ь данные алгоритм ы при решении упражне ний	<i>Научатся</i> - переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную дробь и конечную десятичную дробь в виде обыкновенной дроби; участвовать в диалоге, -использовать изученный алгоритм	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по преобразовани ю дробей	+	+					
11	Периодич еские десятичн ые дроби	Периодические десятичные дроби. Алгоритмы перевода обыкновенной	Комбини рованный	Практик ум	Фрон т., инди в.	Знать алгоритм ы перевода обыкновен ной	<i>Научатся</i> - записывать и читать десятичные периодические дроби; переводить обыкновенную дробь в бесконечную	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои		+	+				

		дроби в бесконечную десятичную периодическую дробь				дроби в бесконечную десятичную периодическую дробь Уметь применять данные алгоритмы при решении упражнений	десятичную периодическую дробь; -использовать изученный алгоритм	мысли в устной и письменной речи по преобразованию дробей						
12	Десятичное разложение рациональных чисел	Множество целых и множество рациональных чисел. Правило перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь	Комбинированный	Практикум	Фронт., индив.	Знать алгоритмы перевода бесконечной десятичной периодической дроби в виде обыкновенной дроби Уметь применять данный алгоритм	Научатся - переводить бесконечную десятичную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; участвовать в диалоге, -использовать изученный алгоритм	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по преобразованию дробей			+			

						при решении упражне ний								
§2. Действительные числа (9 ч) <i>Образовательные цели/задачи/ педагога на уроках:</i> создать условия 1) для формирования навыков выполнении действий над действительными числами; 2) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с дробями; изображению чисел на координатной оси; 3) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.														
13	Иррацион альные числа	Иррациональные числа	Комбини рованный	Практик ум	Фрон т., инди в.	Знать понятие иррациональног о числа Уметь определять иррациональное число по его десятичной записи	Научатся- определять иррациональн ое число по его десятичной записи	У учащихся будут сформирован ы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по работе с изученными числовыми множествами		+				
14	Понятие действите льного числа	Множество действительных чисел. Запись действительных чисел. Противоположн ые числа. Модуль	Урок изучения нового материал а	Лекция Практик ум	Фрон т., инди в., парн ая	Знать Понятие действительного числа , модуля числа Уметь определять модуль	Научатся- определять модуль действительн ого числа; Оформлять записи с помощью	У учащихся будут сформирован ы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в		+	+			

		действительного числа				действительного числа	математических символов	устной и письменной речи по работе с действительными числами						
15	Сравнение действительных чисел	3 правила сравнения действительных чисел	Урок изучения нового материала	Объясн.-илл. Практикум	Фронт., индив., парная	Знать 3 правила сравнения действительных чисел Уметь определять модуль действительного числа	<i>Научатся</i> -определять модуль действительного числа; Оформлять записи с помощью математических символов	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по сравнению действительных чисел	+	+				
16	Основные свойства действительных чисел	Свойства действительных чисел. Взаимно обратные числа	Урок изучения нового материала	Объясн.-илл. Практикум	Фронт., индив., парная	Знать 5 основных свойств действительных чисел Уметь применять свойства действительных чисел для нахождения значений выражений	<i>Научатся</i> -применять свойства действительных чисел для нахождения значений выражений Оформлять записи с помощью математических символов	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по применению свойств		+	+			

								действительных чисел						
17	Приближение числа	Приближение с избытком, приближение с недостатком. Приближение с точностью до значащей цифры.	Урок изучения нового материала	Объясн.- илл. Практикум	Фронт., индивидуальная	Знать правила округления действительных чисел Уметь округлять десятичные дроби с точностью до значащей цифры	<i>Научатся</i> - округлять десятичные дроби с точностью до значащей цифры Оформлять записи с помощью математических символов	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по приближению действительных чисел		+	+			
18	Приближение числа		Урок применения знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная	Знать правила округления действительных чисел Уметь округлять десятичные дроби с точностью до значащей цифры	<i>Научатся</i> - округлять десятичные дроби с точностью до значащей цифры Оформлять записи с помощью математических символов	У учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по приближению действительных чисел	+					
19	Длина отрезка	Измерение длины отрезка.	Комбинированный	Практикум	Фронт.,	Знать Правило	<i>Научатся</i> - выражать	У учащихся будут		+	+			

		Приближение длины отрезка			инди в., пран ая	измерения длины отрезка с точностью до указанной величины Уметь выражать длину отрезка в разных единицах с указанной точностью	длину отрезка в разных единицах с указанной точностью	сформирован ы -умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпримеры ; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи						
20	Координа тная ось	Координатная ось. Координата действительного числа	Комбини рованный	Практик ум	Фрон т., инди в., пран ая	Знать Способ изображения действительных чисел на коорд. оси Уметь изображать действительные числа на коорд. оси, сравнивать с помощью коорд. оси.	Научатся - изображать действительн ые числа на коорд. оси, сравнивать с помощью коорд. оси.	У учащихся будут сформирован ы -умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпримеры ; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи		+				

21	Контроль ная работа №1 «Действи тельные числа»		Контроль знаний учащихся .	Индиви дуальное решение контрол ьных заданий.	Инди в.	Уметь Производить действия с действительным и числами	обобщать и систематизир овать знания; Контроль и оценка деятельности.	У учащихся будут сформирован ы умения осуществлять самоконтроль, самостоятельн ый выбор способа решения.	+	+				
----	--	--	-------------------------------------	--	------------	---	--	---	---	---	--	--	--	--

Глава II. Алгебраические выражения (60 ч)

Тема: "Одночлены" (8 ч)

Образовательные цели/задачи/ :-создать условия

- 1) для формирования представлений учащихся об одночлене, о его свойствах;
- 2) для формирования навыков применения свойств одночлена при выполнении заданий;
- 3) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с одночленами;
- 4) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- 5) для понимания стандартных ситуаций, в которых используются одночлены.

22	Числовые выражени я	Числовые выражения . Значение числового выражения . Виды числовых выражени й	Комбинир.	Практик ум	Фрон т., инди в., пран ая	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел и нахождения значений числового выражения .Правила записи числовых	Научатся -составлять план и порядок выполнения действий; - выполнять работу по предъявленному алгоритму; -выбирать наиболее эффективные методы	У учащихся будут сформированы - ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,		+	+			
----	---------------------------	--	-----------	---------------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

						выражений. <i>Уметь</i> выполнять основные действия с рациональными числами ; находить несколько способов решения задачи	решения задач.	-понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с рациональным и числами.						
23	Буквенны е выражени я	Буквенные выражения . Буквенные выражения для решения однотипны х текстовых задач	Урок изучения нового материала	Лекция Практикум	Фрон т., инди в.	<i>Знать</i> порядок действий при вычислениях, переместительн ый , сочетательный и распределительн ый законы сложения и умножения. <i>Уметь</i> <i>записывать</i> <i>буквенные</i> <i>выражения,</i> пользоваться <u>распределительн ым</u> законами сложения и умножения для упрощения простейших выражений, <i>работать с</i> <i>математическ</i>	<i>Научатся</i> -выполнять работу по предъявленному алгоритму; -работать с математическим текстом осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> -строить логические рассуждения; -устанавливать причинно- следственные связи.	<i>У учащихся будут сформированы</i> -умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпримеры ; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи <i>У учащихся могут быть сформированы</i> - коммуникатив ная компетентнос ть в общении и						

						<i>им текстом,</i> составлять буквенные выражения по заданным условиям		сотрудничеств е со сверстниками в образовательн ой, учебно- исследователь ской, творческой и других видах деятельности						
24	Понятие одночлена	Одночлен. Степень одночлена. Нулевой одночлен. Множител и одночлена. Свойства одночлено в	Урок изучения нового материала	Практикум	Фрон т., инди в., парн ая	Знать -понятия: одночлен , <u>степень одночлена</u> множители одночлена, нулевой одночлен; - свойства одночленов; приемы составления математической модели ситуации в виде одночлена Уметь : -находить одночлены; -определять коэффициент одночлена; -упрощать запись одночлена; -применять свойства одночленов при выполнении заданий	Научатся - создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;	У учащихся будут сформированы - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности.		+	+			
25	Произвед ение одночлен ов	Произведение одночленов. Понятие равных и противополож ных одночленов. Правила	Урок изучения нового материала	Практикум	Фрон т., инди в., парн ая	Знать -чему равно произведение одночленов; -понятие равных и противоположных одночленов; -правила умножения	Научатся -использовать общие приёмы умножения одночленов и возведения их в степень; -применять	У учащихся будут сформированы - навыки самоконтроля, - умение контролировать процесс и результат учебной		+	+			

		умножения одночленов и возведения их в степень. определение произведения одночленов.				одночленов и возведения их в степень; -определение произведения одночленов; свойства степени, -алгоритм умножения одночленов <i>Уметь:</i> -умножать одночлены; - возводить одночлены в степень; -применять свойства степени.	правила и пользоваться освоенными закономерностями ; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	математической деятельности. <i>У учащихся могут быть сформированы</i> креативность мышления, инициативы, находчивости и активности при решении математических задач.						
26	Произведени е одночленов		<i>Закрепление нового материала</i>	Практик ум	Групповая	<i>Знать :</i> -правила умножения степени одной и той же буквы; -возведения в степень произведения букв; - возведения степени буквы в степень; <i>Уметь :</i> -находить произведение одночленов; -умножать степени одной и той же буквы; -возводить в степень произведение букв; -возводить в степень -выполнять задания по алгоритму., и задания повышенной сложности, задания творческого характера применять правила и свойства.	<i>Научатся</i> - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. -понимать сущность алгоритмичес	<i>У учащихся будут сформированы</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, -навыки совместной деятельности; -распределения работы в группе; -оценивания работы участников группы. <i>У учащихся могут быть сформированы</i> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности		+	+			

							ких предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Получат возможность научиться: -выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками .							
27	Стандартный вид одночлена	Понятие «стандартный вид одночлена», «коэффициент	Комбинированный.	частично-поисковый	Фронт. Индивидуальный.	Знать : понятие «стандартный вид одночлена», «коэффициент одночлена», «степень	Научатся – осуществлять контроль и оценку деятельности (по зачёту). -составлять план действий; - выбирать действия в	У учащихся будут сформированы -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности ; -распознавать некорректные		+	+			

		иент одночлена », «степень ненулевог о одночлена »				ненулевого одночлена» <i>Уметь :</i> определять степень одночлена ,определять коэффициент одночлена; приводить одночлены к стандартному виду..	соответствии с поставленной задачей и с условиями реализации.	задания - критичность мышления. - навыки самоконтроля, У учащихся могут быть сформированы креативность мышления, инициатива, находчивость и активность при решении математических задач.						
28	Подобны е одночлен ы	Подобные одночлены . Сумма и разность подобных одночлено в	Комбинированн ый	Объясн. -илл.	Фрон т. Инди в.	Знать: определение подобных одночленов, алгоритм приведения подобных членов, нахождение суммы и разности одночленов. уметь: приводить подобные члены, находить сумму и разность одночленов	Научатся: осуществлять контроль по образцу, составлять план действий. Получат возможност ь научиться: -выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; организовыва ть учебное сотрудничес тво и совместную	У учащихся будут сформированы -умение использовать приобретённы е знания при решении задач; -навыки самоконтроля; У учащихся могут быть сформированы коммуникатив ная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности		+				

							деятельность с учителем и сверстниками								
29	Подобны е одночлен ы		Обобщение, коррекция знаний	Практик ум Част.- поиск.	Инди в.	знать: основные понятия, определения, правила , алгоритмы решения уметь: обобщать и корректировать знания по данной теме и по задачам повышенной сложности	Научатся: выбирать рациональные способы решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и оценка деятельности	<i>У учащихся будут сформированы:</i> навыки контро лировать процесс и результат учебной деятельности	+	+					
Тема «Многочлены» (15 ч) Образовательные цели/задачи/: создать условия 1) для формирования представлений учащихся о многочлене, о его свойствах; 2) для формирования навыков применения свойств многочлена при выполнении заданий; 3) для выработки и освоения навыков по выполнению действий с многочленами; 4) для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки. Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Использовать разные языки математики (словесный, символический графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства. 5) для понимания стандартных ситуаций, в которых используются многочлены.															
30	Понятие многочле на	Многочле н. Члены многочлен а. Нулевой многочлен	Комбинированн ый	Объясн. -илл.	Фрон т. Инди в.	Знать -понятия: многочлен , <u>степень многочлена</u> нулевой одночлен Уметь : -находить многочлены; -определять коэффициенты многочлена;	Научатся- создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать	<i>У учащихся будут сформированы</i> - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и		+	+				

							общие приёмы решения задач;	способность к саморазвитию. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности.						
31	Свойства многочле нов	Свойства многочлен ов	Комбинированн ый	Объясн. -илл.	Фрон т. Инди в.	Знать - свойства многочленов; приемы составления математической модели ситуации в виде многочлена Уметь : -применять свойства многочленов при выполнении заданий	Научатся- создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;	У учащихся будут сформированы - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности.	+	+				

32	Многочлены стандартного вида	Стандартный вид многочлена. Двучлен, трехчлен и т.д. Степень ненулевого многочлена стандартного вида	Комбинированный	Объясн.-илл.	Фронт. Индив.	Знать : понятие «стандартный вид многочлена», «коэффициент многочлена», «степень ненулевого многочлена» Уметь : определять степень многочлена ,определять коэффициент многочлена; приводить многочлены к стандартному виду..	Научатся – осуществлять контроль и оценку деятельности (по зачёту). -составлять план действий; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями реализации.	У учащихся будут сформированы -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности ; -распознавать некорректные задания - критичность мышления. - навыки самоконтроля, У учащихся могут быть сформированы креативность мышления, инициатива, находчивость и активность при решении математических задач.	+					
33	Многочлены стандартного вида		Комбинированный	Мини-зачет	Индив.				+		+			
34	Сумма и разность многочленов	Сумма и разность многочленов. Раскрытие скобок. Заключение в скобки	Комбинированный	Объясн.-илл.	Фронт. Индив.	Знать Правила преобразования многочленов, содержащих сумму и разность многочленов Уметь : Выполнять преобразования многочленов	Научатся- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;	У учащихся будут сформированы - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная		+				
35	Сумма и		Комбинированный	Практик	Фронт					+	+			

	разность многочле нов		ый	ум	т. Инди в.			компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности.						
36	Произвед ение одночлен а и многочле на	Произведе ние одночлена и многочлен а. Вынесение за скобки общего множителя многочлен а. Противопо ложные многочлен ы	Комбинированн ый	Объясн. -илл.	Фрон т. Инди в.	<i>Знать</i> Правила преобразования многочленов, <i>Уметь</i> : Выполнять преобразования многочленов	<i>Научатся</i> - создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;	<i>У учащихся будут сформированы</i> - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию. <i>У учащихся могут быть сформированы</i> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской видах деятельности.						
37	Произвед ение одночлен а и многочле на		Комбинированн ый	Практик ум	Фрон т. Инди в.				+					
38	Произвед ение многочле нов	Произведе ние многочлен ов. Разложени е	Комбинированн ый	Объясн. -илл.	Фрон т. Инди в.	<i>знать:</i> правило умножения многочленов, алгоритмы решения <i>уметь:</i>	<i>Научатся:</i> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в	<i>У учащихся будут сформированы:</i> <i>навыки</i> контро лировать процесс и результат	+	+				

		многочлен а на множител и				выполнять умножение многочленов, раскладывать многочлен на множители способом группировки	диалоге, -использовать общие приёмы решения задач	учебной деятельности						
39	Произвед ение многочле нов		Обобщение, коррекция знаний	Практик ум Част.- поиск.	Инди в.	знать: основные понятия, определения, правила ,алгоритмы решения уметь: обобщать и корректировать знания по данной теме и по задачам повышенной сложности	Научатся: выбирать рациональные способы решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и оценка деятельности	<i>У учащихся будут сформированы:</i> навыки контро лировать процесс и результат учебной деятельности	+					
40	Целые выражени я	Целые выражения	Комбинированн ый	Объясн. -илл.	Фрон т. Инди в.	знать: понятие "целое выражение", алгоритмы решения уметь: преобразовыват ь целые выражения	Научатся: создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач	<i>У учащихся будут сформированы:</i> навыки контро лировать процесс и результат учебной деятельности		+				

41	Числовое значение целого выражения	Числовое значение целого выражения	Комбинированный	Практикум	Фронт. Индив.	знать: понятие "числовое значение целого выражения", алгоритмы решения уметь: преобразовывать целые выражения	Научатся: создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач	<i>У учащихся будут сформированы:</i> навыки контролировать процесс и результат учебной деятельности		+	+				
42	Числовое значение целого выражения		Комбинированный	Мини-зачет	Индив.				+						
43	Тождественное равенство целых выражений	Тождественное равенство целых выражений	Комбинированный	Практикум	Фронт. Индив.	знать: понятие "тождественное равенство целых выражений", алгоритмы решения уметь: доказывать тождества	Научатся: создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач	<i>У учащихся будут сформированы:</i> навыки контролировать процесс и результат учебной деятельности	+	+					
44	Контрольная работа №2 «Одночлены. Многочлены»		Контроль знаний учащихся.	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Индив.	Уметь Производить действия с одночленами и многочленами	обобщать и систематизировать знания; Контроль и оценка деятельности.	<i>У учащихся будут сформированы умения</i> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор	+	+					

								способа решения.						
Тема «Формулы сокращенного умножения» (14 ч) Образовательные цели / задачи педагога на уроках: создать условия: 1) для получения знаний по теме: «формулы сокращенного умножения»; 2) обобщения и систематизации знаний; 3) формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; 4) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 5) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.														
45	Квадрат суммы		Комбинированный	Практикум	Фронт. Индив.	Знать Формулу квадрата суммы. Уметь записывать формулу квадрата суммы в буквенной форме, применять её при упрощении выражений, решении уравнений	Составлять план и последовательность действий осуществлять контроль по образцу	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.		+				
46	Квадрат суммы		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт. Индив.	Знать формулу квадрат суммы. Уметь применять формулу квадрат суммы при вычислениях	Учащиеся научатся: самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы	У учащихся будут сформированы умения контролировать процесс и результат	+	+				

							для решения учебной задачи	учебной и математической деятельности						
47	Квадрат разности	Формула квадрата разности	Комбинированный	Практикум	Фронт. Индив.	Знать формулу квадрата разности. Уметь записывать формулу квадрата разности в буквенной форме, применять её при упрощении выражений, решении уравнений	Учащиеся научатся: Составлять план и последовательность действий Научиться выполнять работу по предъявленному алгоритму	У учащихся будут сформированы умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на преобразования		+				
48	Квадрат разности		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт. Индив.	Знать формулу квадрата разности. Уметь применять формулу квадрата разности при вычислениях	Учащиеся научатся: самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.	У учащихся будут сформированы умения контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности	+	+				

49	Выделени е полного квадрата	Преобразо вания по выделени ю полного квадрата	Комбинированн ый	Практик ум	Фрон т. Инди в.	Знать Формулы квадрат суммы и квадрат разности Уметь выделять полный квадрат	Учащиеся научатся: Моделироват ь условие, строить логическую цепочку рассуждений.	У учащихся будут сформирован ы умения Осуществлять самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию	+	+				
50	Разность квадратов	Формула разности квадратов	Комбинированн ый	Объясн- илл.	Фрон т. Инди в.	Знать формулу разности квадратов. Уметь записывать формулу разности квадратов в буквенной форме, применять её при упрощении выражений, решении уравнений	Учащиеся научатся: Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономернос тями	У учащихся будут сформирован ы умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на применение формулы при упрощении выражений		+	+			
51	Разность квадратов		Применение и совершенствова ние знаний	Практик ум	Фрон т. Инди в.				+					
52	Сумма кубов	Формула суммы кубов	Комбинированн ый	Объясн- илл.	Фрон т. Инди в.	Знать формулу суммы кубов. Уметь	Учащиеся научатся: Работать по предъявленно	У учащихся будут сформирован ы умения	+	+	+			

						записывать формулу суммы кубов в буквенной форме, применять её при упрощении выражений.	му алгоритму; поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры							
53	Разность кубов	Формула разности кубов	Комбинированный	Объяснил Практикум.	Фронт. Индивидуальн.	<i>Знать</i> формулу разности кубов. <i>Уметь</i> записывать формулу разности кубов в буквенной форме, применять её при упрощении выражений.	Учащиеся научатся: Работать по Предъявленному алгоритму; поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	У учащихся будут сформированы умения выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры		+	+				
54	Применение формул сокращенного умножения	Формулы сокращенного умножения	Комбинированный	Объяснил.	Фронт. Индивидуальн.	Знать Формулу квадрата суммы. Формулу квадрата разности. Формулу разности квадратов.	развитие представлений о математике как форме описания и методике познания	У учащихся будут сформированы умения аргументированно отвечать на вопросы; уваж		+	+				

						Формулу суммы кубов. Формулу разности кубов. Правила сложения, вычитания, умножения многочленов Уметь Выполнять основные действия с многочленами. Упрощать выражения. используя формулы сокращенного умножения. Доказывать тождество. Находить несколько способов решения задачи.	действительности, создание условий для приобретения первоначального математического опыта	ительное отношение к иному мнению приведении диалога; умение отражать в письменной форме свои решения; осуществлять контроль и самоконтроль							
55	Применение формул сокращенного умножения		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт. Индив.				+	+	+				

56	Разложение многочлена на множители	Разложение многочлена на множители разными способами: 1. Вынесение общего множителя за скобки. 2. Применение формул сокращенного умножения. 3. Выделение полного квадрата. 4. группировка членов многочлена	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивиду.	Знать Различные способы разложения многочлена на множители Уметь Записывать выражение в виде степени двучлена. решать задания повышенного уровня сложности. Применять различные способы разложения многочлена на множители.	Учащиеся научатся: использовать общие приемы решения уравнений; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;	У учащихся будут сформированы умения осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	+	+				
57	Разложение многочлена на		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивиду.					+				

	множител и													
58	Контроль ная работа №3 «Формул ы сокращен ного умножен ия»		Контроль знаний учащихся.	Индивидуальное решение контроль ных заданий.	Инди в.	Уметь применять формулы сокращенного умножения	Учащиеся научатся: обобщать и систематизир овать знания; Контроль и оценка деятельности.	У учащихся будут сформирован ы умения осуществлять самоконтроль самостоятель ный выбор способа решения.	+	+				
Тема «Алгебраические дроби» (16 ч) Образовательные цели / задачи педагога на уроках : создать условия: 1) для обобщения и систематизации знаний; 2) формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.														
59	Алгебраи ческие дроби и их свойства	Алгебраич еская дробь. Свойства алгебраиче ской дроби. Основное свойство алгебраиче ской дроби. Приведени е дроби к новому	Комбинированн ый	Объясн- илл.	Фрон т. Инди в.	Знать основные понятия алгебраической дроби и их свойства; Уметь: -называть числитель и знаменатель дроби; - читать и записывать алгебраические дроби; - приводить	Учащиеся научатся: - участвовать в диалоге, -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	У учащихся будут сформирован ы умения - мотивировать учебную деятельность; -- понимать смысл поставленной задачи; - уважительно относиться к иному мнению при ведении диалога		+				

		знаменате лю. Сокращен ие алгебраиче ской дроби на ненулевой многочлен				дроби к общему знаменателю.									
60	Алгебраи ческие дроби и их свойства		Применение и совершенствова ние знаний	Практик ум	Фрон т. Инди в.						+	+			
61	Алгебраи ческие дроби и их свойства		Применение и совершенствова ние знаний	Практик ум	Фрон т. Инди в.						+	+			
62	Приведен ие алгебраич еских дробей к общему знаменате лю	Приведени е алгебраиче ских дробей к общему знаменате лю	Комбинированн ый	Практик ум	Фрон т. Инди в.	<u>Знать</u> основное свойство дроби <u>Уметь:</u> распознавать дроби; приводить дроби к общему знаменателю.	Учащиеся научатся: - принимать участие в диалоге; -отражать в письменной форме своих решений; оценивать полученного ответа; работать с математическим текстом; - распознавать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений или отличий от	У учащихся будут сформирован ы умения ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи; сотрудничать со сверстниками		+					

							эталона.								
63	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт. Индив.				+	+					
64	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт. Индив.				+	+					
65	Арифметические действия над алгебраическими дробями	Арифметические действия над алгебраическими дробями	Изучение нового материала	Объясн.-илл	Фронт. Индив.	<u>Знать :</u> - алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; - алгоритм сложения дробей с противоположными знаменателями; - алгоритм сложения дробей с разными знаменателями; - алгоритм умножения рациональных дробей; - алгоритм умножения алгоритм умножения рациональной дроби на целое выражение;	Учащиеся научатся: - выполнять работу по предъявленному алгоритму; - использовать приёмы решения задач; - отражение в письменной форме своих решений; - критически оценивать полученных результатов.	У учащихся будут сформированы умения -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; умение		+					

						-правило действий с алгебраическими дробями <u>Уметь</u> выполнять действия с алгебраическим и дробями		определять последовательность промежуточных целей; -осуществлять смысловое чтение.						
66	Арифметические действия над алгебраическими дробями		Комбинированный	Практикум	Фронт. Индив.					+	+			
67	Арифметические действия над алгебраическими дробями		Комбинированный	Практикум	Фронт. Индив.				+	+				
68	Арифметические действия над алгебраическими дробями		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт. Индив. Прямая				+		+			
69	Рациональные выражения	Рациональные выражения · Преобразование рациональных	Комбинированный	Объясн.-илл Практикум	Фронт. Индив.	<u>Знать</u> понятие рационального выражения <u>Уметь</u> преобразовывать рациональные выражения, применяя свойства	Учащиеся научатся: - участвовать в диалоге, - отражать в письменной форме своих решений; - оценивать полученный ответ	У учащихся будут сформированы умения - ответственное отношение к		+				

		выражени й				алгебраических дробей и формулы сокращенного		учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои						
70	Рационал ьные выражени я		Применение и совершенствова ние знаний	Практик ум	Фрон т. Инди в. Пран ая			мысли в устной и письменной речи	+		+			
71	Числовое значение рационал ьного выражени я	Числовое значение рациональ ного выражения	Комбинированн ый	Практик ум	Фрон т. Инди в.	<u>Знать</u> понятие числового значения и значение числового выражения <u>Уметь:</u> -находить значение числового выражения.	Учащиеся научатся: - выполнять работы по предъявленному алгоритму - решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; - действовать по алгоритму, строить логические рассуждения и делать выводы.	У учащихся будут сформирован ы умения - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; - эмоционально воспринимать математические задачи и их решения.		+				
72	Числовое значение рационал ьного выражени я		Применение и совершенствова ние знаний	Практик ум	Фрон т. Инди в. Пран ая				+	+				
73	Тождеств енное равенство рационал	Тождестве нное равенство рациональ	Комбинированн ый	Практик ум	Фрон т. Инди в.	<u>Знать</u> понятие тождества <u>Уметь</u> различать тождественно равные	Учащиеся научатся: - участию в диалоге, -отражать в	У учащихся будут сформирован ы		+	+			

	ьных выражени й	ных выражени й				рациональные выражения.	письменной форме своих решений; -умение оценивать полученный ответ	умения - ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи						
74	Контроль ная работа №4 «Алгебра ические дроби»		Контроль знаний учащихся	Индивиду альное решение контрольны х заданий	Инди В.	Уметь обобщать и систематизировать знания по данной теме; по задачам повышенной сложности	Учащиеся научатся: осуществлять контроль и оценка деятельности		+	+				

Тема «Степень с целым показателем» (7 ч)

Образовательные цели / задачи педагога на уроках:

создать условия:

- 1) для развития представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- 2) для формирования умения активно добывать новые знания, опираясь на ранее приобретенные
- 3) для овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 4) для интеллектуального развития, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- 5) для воспитания культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

75	Понятие степени с целым показателем	Степень с целым показателем. Основание степени. Показатель степени	Комбинир.	Практикум	Фронт., индивиду.	Знать сущность понятий степени с целым показателем, основание степени, показатель степени; Уметь записывать выражение в виде степени с целым показателем, вычислять, сравнивать, находить значение степени с целым показателем	Научатся воспроизводить смысл понятия степени, - обрабатывать имеющуюся информацию	<i>У учащихся будут сформированы</i> - ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи .		+					
76	Понятие степени с целым показателем		Комбинир.	Практикум	Фронт., индивиду., парная					+	+				
77	Свойства степени с целым показателем	Свойства степени с целым показателем	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Фронт., индивиду.	Знать –свойства степени с целым показателем, -формулы, выражающие эти свойства. Уметь -записывать в	Научатся выбирать способы решения задач с использованием необходимых свойств	<i>У учащихся будут сформированы</i> -умение сконцентрироваться, добывать знания, опираясь на ранее	+	+					

						символической форме свойства степени с целым показателем; - иллюстрировать примерами и обосновывать свойства степени с целым показателем, -применять свойства степени для преобразования выражений и нахождению их значений.	Получат возможность научиться -упрощать выражения, содержащие степень с целым показателем; - раскладывать степень на два и три множителя; -представлять степень в виде степени, основание которой является степенью.	изученный материал. <i>У учащихся могут быть сформированы</i> креативность мышления, инициативы, находчивости и активности при решении математических задач.						
78	Свойства степени с целым показателем		Комбинир.	Практикум	Фронт., индивидуальная, парная					+	+			

79	Стандартный вид числа	Стандартный вид числа. Порядок числа	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Фронт., индивидуаль	Знать алгоритм записи стандартного вида числа. Уметь записывать число в стандартном виде, выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде.	Научатся находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира Получат возможность научиться использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Формирование умений работать самостоятельно с различными источниками информации: работа со справочником, использование	<i>У учащихся будут сформированы</i> - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности ; - распознавать некорректные задания - критичность мышления. <i>У учащихся могут быть сформированы</i> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности	+	+				
----	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--

							е Интернет-ресурсов							
80	Стандартный вид числа		Комбинир.	Практикум	Фронт., индивидуальная	Знать стандартный вид числа, его порядок. Уметь записывать число в стандартном виде, выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде.	Научатся сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. Получат возможность научиться решать задачи практического содержания.	<i>У учащихся будут сформированы</i> умения оценивать результат своей деятельности -умения использовать приобретённые знания при решении задач; <i>У учащихся могут быть сформированы</i>		+	+			

								коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности						
81	Преобразование рациональных выражений	Преобразование рациональных выражений	Комбинир.	Практикум	Фронт., индив.	Знать -что такое рациональное выражение, -способы преобразования рациональных выражений Уметь - упрощать выражения, применяя различные способы преобразования рациональных выражений.	Научатся -выполнять работу по алгоритму, -умению решать задания различными способами, -умению выбирать наиболее рациональные способы решения . Получат возможность научиться -выполнять задания повышенного уровня сложности; -выбирать рациональный способ решения.	<i>У учащихся будут сформированы</i> -умение самостоятельно выбирать способ решения, четко, ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи	+	+				

Тема «Линейные уравнения с одним неизвестным» (6 ч) <i>Образовательные цели / задачи <u>учащегося</u> на уроках:</i> 1) повторить понятия: «уравнение», «корень уравнения», «задачи»; 2) овладеть умением: 3) решать уравнения; 4) выполнять задания по выбранному алгоритму действия; 5) выбирать наиболее рациональный способ решения задач. <i>Образовательные цели / задачи <u>педагога</u> на уроках:</i> создать условия: 1) для обобщения и систематизации знаний; 2) формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.													
82	Уравнение первой степени с одним неизвестным	Уравнение первой степени с одним неизвестным. Левая и правая части уравнения. Корень уравнения.	Комбинир.	Практикум	Фронт., индивидуальная	<i>Знать</i> правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел, и буквенных выражений; алгоритм решения простых уравнений. <i>Уметь</i> выполнять основные действия с числами при решении уравнений; находит несколько способов решения уравнений.	<i>Научатся</i> -выполнять работу по алгоритму, Умению составлять уравнение первой степени с одним неизвестным, решать простейшие уравнения	<i>У учащихся будут сформированы</i> - ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачина выполнение действий с многозначным и числами.		+	+		

83	Линейные уравнения с одним неизвестным .	Линейные уравнения с одним неизвестным. Равносильные уравнения. Утверждения о равносильности уравнений	Комбиниров.	Беседа, Решение проблемных задач	Фронт., индивидуальная.	<i>Знать</i> правила записи числовых и буквенных выражений, как приводить подобные слагаемые, умножать одночлены и многочлены, раскрывать скобки, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. <i>Уметь</i> пользоваться основными законами и алгоритмами упрощения выражений в уравнениях, составлять уравнения по заданным условиям	<i>Научатся</i> - выполнение работы по предъявленному алгоритму; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	<i>У учащихся будут сформированы</i> - умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	+	+				
84	Решение уравнений с одним неизвестным	Решение уравнений с одним неизвестным	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная, парная	<i>Знать</i> основные алгоритмы решения линейных уравнений. <i>Уметь</i> решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня	<i>Научатся</i> - умение использовать общие приемы решения уравнений - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	<i>У учащихся будут сформированы</i> - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		+	+			
85	Решение уравнений		Применение и совершенствование	Практикум	Фронт.				+					

	й с одним неизвестным		ние знаний	Самост. работа	инди в., парная										
86	Решение задач с помощью линейных уравнений	Решение задач с помощью линейных уравнений. введение переменных, запись условия задачи формальным языком.	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная	<i>Знать</i> основные алгоритмы решения линейных уравнений. <i>Уметь</i> решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня	<i>Научатся</i> - умение использовать общие приёмы решения уравнений - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	<i>У учащихся будут сформированы</i> - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		+					
87	Решение задач с помощью линейных уравнений		Применение и совершенствование знаний	Практикум Самост. работа	Фронт., индивидуальная				+						

Тема «Системы линейных уравнений» (12 ч)

Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:

- 1) повторить понятия: «уравнение», «корень уравнения», «задачи»;
- 2) овладеть умением:
- 3) решать системы уравнения ;
- 4) выполнять задания по выбранному алгоритму действия;
- 5) выбирать наиболее рациональный способ решения задач.

Образовательные цели / задачи педагога на уроках:

создать условия:

- 1) для обобщения и систематизации знаний;
- 2) формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный,

символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.													
88	Уравнение первой степени с двумя неизвестными	Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Коэффициенты при неизвестных. Члены уравнения. Свободный член. Решение уравнения	Комбинир.	Объясн.-илл.	Фронт., индив.	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел и буквенных выражений; алгоритм решения простых уравнений. Уметь выполнять основные действия с числами при решении уравнений; выражать в уравнении одну переменную через другую.		У учащихся будут сформированы - ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выполнение действий с многозначными и числами.		+			
89	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	Урок изучения нового материала	Лекция Практикум	Фронт., индив.	Знать правила записи числовых и буквенных выражений, как приводить подобные слагаемые, умножать	Научатся - выполнение работы по предъявленному алгоритму; - работать с математическим текстом; -	У учащихся будут сформированы -умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и	+	+			

						одночлены и многочлены, раскрывать скобки, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. Уметь пользоваться основными законами и алгоритмами упрощения выражений в уравнениях, определять, является ли пара чисел решением системы уравнений.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы Получат возможность научиться -строить логические рассуждения; - устанавливать причинно-следственные связи.	контрпримеры ; -умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; У учащихся могут быть сформированы - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности							
90	Способ подстановки.	Способ подстановки.	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индив.,	Знать понятия уравнения, корня уравнения,	Научатся - создавать, применять и преобразовывать	У учащихся будут сформированы		+	+				

					парная	способы решения уравнений. Уметь применять алгоритм решения систем линейных уравнений способом подстановки.	ать знаково-символические средства, модели; - участвовать в диалоге.	- мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.						
91	Способ подстановки.		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная, парная			У учащихся могут быть сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности.		+	+			

92	Способ уравнивания коэффициентов	Способ уравнивания коэффициентов	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивиду., парная	Знать основные алгоритмы решения систем линейных уравнений. Уметь решать системы уравнений повышенного уровня сложности, находить способы уравнивания коэффициентов в уравнении	Научатся - использовать общие приёмы решения систем уравнений - применять правила и пользоваться приобретенными закономерностями; - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	У учащихся будут сформированы - навыки самоконтроля, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. У учащихся могут быть сформированы креативность мышления,		+					
93	Способ уравнивания коэффициентов		Применение и совершенствование знаний	Практикум Самост. работа	Фронт., индивиду.			мышления, инициативы, находчивости и активности при решении математических задач.	+	+					
94	Равносильность уравнений и систем уравнений	Равносильность уравнений и систем уравнений. Противоречивая система	Урок изучения нового материала	Практикум	Фронт., индивиду., парная	Знать понятие равносильности уравнений и систем уравнений, основные алгоритмы решения систем линейных	Научатся - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - применять	У учащихся будут сформированы - навыки сотрудничества в разных ситуациях, навыки		+	+				

						уравнений. Уметь определять равносильность уравнений и систем уравнений, составлять уравнения и системы уравнений, равносильных данным.	правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономернос тями; - выделять и формулирова ть то, что усвоено и что нужно усвоить, -понимать сущность алгоритмичес ких предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенны м алгоритмом. Получат возможност ь научиться: организовыва ть учебное сотрудничес тво и совместную деятельностьс учителем и сверстниками	совместной деятельности; - распределения работы в группе; -оценивания работы участников группы. У учащихся могут быть сформирован ы коммуникатив ная компетентнос ть в общении и сотрудничес тве со сверстниками в образовательн ой, учебно- исследователь ской видах деятельности.						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

95	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная	Знать основные алгоритмы решения систем линейных уравнений различными способами. Уметь выбирать способ решения системы уравнений в зависимости от её вида.	Научатся: - осуществлять контроль по образцу, составлять план действий. Получат возможность научиться: - выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения систем уравнений; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	У учащихся будут сформированы - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности ; - распознавать некорректные задания - критичность мышления. - навыки самоконтроля, У учащихся могут быть сформированы - креативность мышления, инициатива, находчивость и активность при решении математических задач.		+	+			
96	Решение систем двух линейных уравнений		Применение и совершенствование знаний	Практикум Самост. работа	Фронт., индивидуальная	Знать основные алгоритмы решения систем линейных уравнений	Научатся: осуществлять контроль по образцу, составлять	У учащихся будут сформированы - умение	+	+				

	й с двумя неизвестными					различными способами. Уметь выбирать способ решения системы уравнений в зависимости от её вида, составлять систему линейных уравнений по заданным условиям.	план действий. Получат возможность научиться: -выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения систем уравнений; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками .	использовать приобретённые знания при решении задач; -навыки самоконтроля; У учащихся могут быть сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности, решении математических задач.							
97	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная, парная	Знать способы решения текстовых задач основных типов с помощью систем	Научатся: - решать задачи разными способами, выбирать наиболее	У учащихся будут сформированы -умение использовать приобретённые		+	+				

						уравнений. <i>Уметь</i> решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью систем уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.	рациональн й способ решения. <i>Получат возможность научиться:</i> - организовыва ть учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	е знания при решении задач; -навыки самоконтроля; <i>У учащихся могут быть сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательн</i>								
98	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени		Применение и совершенствование знаний	Практикум Самост. работа	Фронт., индивидуальн.			ой, учебно-исследовательской видах деятельности	+	+						
99	Контрольная работа №5 «Линейные уравнения»		Контроль знаний учащихся	Индивидуальное решение контрольных заданий	Индивидуальн.	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по данной теме; по задачам повышенной сложности	<i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять контроль и оценку деятельности		+	+						
Повторение (3 ч)																

Цели: повторение основных понятия по темам 7 класса; овладение умением: 1) обобщать и систематизировать знания по всем темам 7 класса; 2) выполнять задания по выбранному способу действия; 3) анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выбирать наиболее рациональный способ решения задач, критически оценивать полученный ответ.													
100	Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Алгебраические дроби. Степень с целым показателем		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная	Уметь Упрощать выражения, используя формулы сокращенного умножения. Применять различные способы разложения многочлена на множители. Уметь упрощать выражения, применяя различные способы преобразования рациональных выражений	Учащиеся научатся: Использовать рациональный способ решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы Научатся -умению решать задания различными способами, -умению выбирать наиболее рациональные способы	У учащихся будут сформированы умения распределение функций и ролей в совместной деятельности определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь У учащихся будут сформированы умения - ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно		+	+		

							решения . Получат возможность научиться -выполнять задания повышенного уровня сложности	излагать свои мысли в устной и письменной речи -умение самостоятельно выбирать способ решения, четко, ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи						
101	Линейные уравнения с одним неизвестным. Системы линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений		Применение и совершенствование знаний	Практикум	Фронт., индивидуальная, парная	Уметь решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня. Уметь выбирать способ решения системы уравнений в зависимости от её вида, составлять систему линейных уравнений по заданным условиям. выбирать способ решения	Научатся -умение использовать общие приёмы решения уравнений - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Получат возможность научиться: -выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения систем	У учащихся будут сформированы - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. У учащихся будут сформированы -умение использовать приобретённые знания при решении задач; -навыки самоконтроля; У учащихся могут быть		+	+			

						системы уравнений в зависимости от её вида, составлять систему линейных уравнений по заданным условиям.	уравнений; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками .	сформированы коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности, решении математических задач.						
102	<i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>Контроль знаний учащихся</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий	Инди В.	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по данной теме; по задачам повышенной сложности	Учащиеся научатся: осуществлять контроль и оценку деятельности			+	+			

Лист корректировки рабочей программы по алгебре 7 класс

[illegible]