

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная  
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района  
Республики Северная Осетия – Алания 363714,  
PCO - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-  
27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО  
71003261



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Информатика

Класс 9

Образовательная область математика и информатика

МО Информатика

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 2023-2024 г.

Учитель (ФИО) Ялама Татьяна  
Анатольевна

с.Сухотское

2023 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

| № | Нормативные документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями) от 03.07.2016 года № 306-ФЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г.№576,от 28.12.2015г.№1529,от 26.01.2016г.№38 |
| 5 | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Авторы                     | Название                                             | Год издания | Издательство |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова   | Информатика учебник для 9класса                      | 2017г       | БИНОМ        |
| 2 | Л. Л. Босова, А. Ю. Босова | «Информатика : методическое пособие для 7-9 классов» | 2017 г.     | БИНОМ        |
|   |                            |                                                      |             |              |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные     | <p><b>Личностные результаты</b> – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul> |
| Метапредметные | <p>освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</li> <li>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</li> <li>• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</li> </ul> |
| Предметные | <p>включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>школе отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать /<br>понимать/<br>уметь | <p><b>Тема 1 Моделирование и формализация</b></p> <p><i>аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями</li> <li>• из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</li> </ul> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема 2. Алгоритмизация и программирование

*аналитическая деятельность:*

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива;
- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.

## Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах

*аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах

## Тема 4. Коммуникационные технологии

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| Раздел / тема                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1 Раздел<br/>«Моделирование и<br/>формализация» (8<br/>часов)</b> | <p>Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> |
| <b>Тема 2<br/>«Алгоритмизация и<br/>программирование» (8<br/>часов)</b>   | <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива.</p> <p>Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования.</p> <p>Алгоритмы управления.</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3 «Обработка<br/>числовой информации<br/>» (6 часов)</b>          | <p>Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4<br/>«Коммуникационные<br/>технологии » (10 часов)</b>           | <p>Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.</p> <p>Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).</p> <p>Основные этапы развития ИКТ.</p> <p>Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.</p> |
| <p><b>Тема 5 «Итоговое повторение» (2 часа)</b></p> | <p>Повторение основных тем курса. Подготовка к итоговому тестированию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



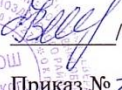
# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Тема раздела                                         | Примерное<br>количество часов | Вид контроля |          |
|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|       |                                                      |                               | к/р          | практика |
| 1.    | Моделирование и формализация                         | 8                             | 1            |          |
| 2.    | Алгоритмизация и программирование                    | 8                             | 1            |          |
| 3.    | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 6                             | 1            |          |
| 4.    | Коммуникационные технологии                          | 10                            | 1            |          |
| 5.    | Итоговое повторение                                  | 2                             | 1            |          |
| Итого |                                                      | 34                            | 5            |          |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ  
с.Сухотского

 /Ф.З.Тажедут/

Приказ № 167

от «01» 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ИНФОРМАТИКА

Класс 9

|                         |              |             |
|-------------------------|--------------|-------------|
| Образовательная область | математика и | информатика |
| МО                      | ИНФОРМАТИКА  |             |

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 2023-2024 г.

Учитель (ФИО) Ялама Татьяна Анатольевна

с. Сухотское

2023 г.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

|              |    |  |
|--------------|----|--|
| I четверть   | 8  |  |
| II четверть  | 8  |  |
| III четверть | 10 |  |
| IV четверть  | 8  |  |
| Всего        | 34 |  |

|              |    |
|--------------|----|
| I полугодие  | 16 |
| II полугодие | 18 |
| Всего        | 34 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_1\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_34\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

|    |                           |
|----|---------------------------|
| КР | <b>Контрольная работа</b> |
| ПР | Практическая работа       |
|    |                           |

**Календарно-тематическое планирование по информатике 9 класс**

| №<br>п<br>/<br>п                   | №<br>ур<br>ок<br>а | Да<br>та | Тема урока                                                         | Основные<br>элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                           | Практика                                | Формы<br>контроля                                                                     | ИКТ-<br>поддерж<br>ка | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                    |          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                       |                       | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                       | личностны<br>е                                                                                                                                                                                                                   | метапредм<br>етные                                                                                                                                                                         |
| I четверть                         |                    |          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| Моделирование и формализация (8 ч) |                    |          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| 1                                  | 1                  |          | Моделирова<br>ние как<br>метод<br>познания.<br>Инструктаж<br>по ТБ | Понятия<br>натурной и<br>информационно<br>й моделей.<br>Виды<br>информационн<br>ых моделей<br>(словесное<br>описание,<br>таблица,<br>график,<br>диаграмма,<br>формула,<br>чертёж, граф,<br>дерево, список<br>и др.) и их<br>назначение.<br>Модели в<br>математике,<br>физике,<br>литературе, | Индивид<br>уальная<br>работа у<br>доски | Фронтал<br>ьный<br>опрос,<br>ответы<br>на<br>вопросы.<br><br>Входной<br>контроль<br>. | Презента<br>ция       | Научатся:<br>получат<br>представление<br>о модели,<br>моделировании<br>, цели<br>моделирования<br>,<br>форматировани<br>и;<br>Различать<br>натуральные и<br>информационн<br>ые модели;<br>Приводить<br>примеры<br>моделей для<br>реальных<br>объектов и<br>процессов.<br>Получат | Регулятивн<br>ые:<br>планирован<br>ие –<br>выбирать<br>действия в<br>соответств<br>ии с<br>поставленн<br>ой задачей<br>и<br>условиями<br>ее<br>реализации<br>.<br>Познавател<br>ьные:<br>поиск и<br>выделение<br>необходим<br>ой | Адекватна<br>я<br>мотивация<br>учебной<br>деятельнос<br>ти.<br>Понимани<br>е роли<br>информац<br>ионного<br>моделиров<br>ания в<br>условиях<br>развития<br>информац<br>ионного<br>общества |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>биологии и т.д.</p> <p>Понятие моделирования и формализации.</p> <p>Использование моделей в практической деятельности.</p> <p>Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование.</p> <p>Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> |  |  |  | <p>возможность научиться различать образные, знаковые и смешанные информационные модели;</p> <p>Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования ;</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемом у объекту и целям моделирования</p> | <p>информации;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта.</p> <p>Коммуника</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |  |                        |                                                                                                                                                                                         |                                      |                                             |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |  |                        |                                                                                                                                                                                         |                                      |                                             |                    |                                                                                                                                                                                          | <p>тивные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |                                                                                                                                   |
| 2 | 2 |  | <p>Знаковые модели</p> | <p>Натурные и информационные модели. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Мод</p> | <p>Индивидуальная работа у доски</p> | <p>Фронтальный опрос, ответы на вопросы</p> | <p>Презентация</p> | <p>Научатся: получают представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей; Работать с готовыми компьютерным и моделями из различных предметных областей. Получат</p> | <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>                 | <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; Представление о</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> |  |  |  | <p>возможность научиться: определять вид информационн ой модели в зависимости от стоящей задачи; Исследовать с помощью информационн ых моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Познавател ьные:</p> <p>владение информаци онным моделиров анием как важным методом познания;</p> <p>формирова ние критическо го мышления – способност ь устанавли вать противореч ие, т.е. несоответс твие между желаемым и действител ьным;</p> <p>исследоват ь с</p> | <p>сферах примениени я информац ионного моделиров ания.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|   |   |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                           | <p>помощью<br/>информаци<br/>онных<br/>моделей<br/>объекты в<br/>соответств<br/>ии с<br/>поставленн<br/>ой задачей</p> <p>Коммуника<br/>тивные:<br/>инициатив<br/>ное<br/>сотрудниче<br/>ство в<br/>поиске и<br/>сборе<br/>информаци<br/>и</p> |                                                                                                                                          |
| 3 | 3 |  | <p>Графически<br/>е<br/>информаци<br/>онные<br/>модели.</p> <p>Практическ<br/>ая работа<br/>№1<br/>«Построени<br/>е<br/>графически</p> | <p>Натурные и<br/>информационн<br/>ые модели.<br/>Виды<br/>информационн<br/>ых моделей<br/>(словесное<br/>описание,<br/>таблица,<br/>график,<br/>диаграмма,<br/>формула,</p> | <p>Индивид<br/>уальная<br/>работа у<br/>доски</p> | <p>Фронтал<br/>ьный<br/>опрос,<br/>ответы<br/>на<br/>вопросы.</p> | <p>Презента<br/>ция</p> | <p>Научатся:<br/>получат<br/>представление<br/>о сущности и<br/>разнообразии<br/>графических<br/>информационн<br/>ых моделей<br/>Получат<br/>возможность<br/>научиться:<br/>создавать</p> | <p>Регулятивн<br/>ые:<br/>целеполага<br/>ние как<br/>постановка<br/>учебной<br/>задачи на<br/>основе<br/>соотнесени<br/>я того, что<br/>уже<br/>известно и</p>                                                                                 | <p>Установле<br/>ние<br/>учащимис<br/>я связи<br/>между<br/>целью<br/>учебной<br/>деятельнос<br/>ти и ее<br/>мотивом;<br/>представле</p> |



|  |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|--|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  | х моделей» | <p>чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов:выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.</p> <p>Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям</p> |  |  |  | <p>графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.</p> | <p>усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: владение информационным моделированием как важным методом познания;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; умение выполнять построение и исследование информационной</p> | <p>ние о сферах применения информационного моделирования</p> |
|--|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|   |   |  |                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                      |                                              |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |  |                                                                                                   | <p>моделирования.<br/>Компьютерное моделирование.<br/>Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> |                                      |                                              |                    |                                                                                                                                             | <p>модели, в том числе на компьютере.<br/>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |                                                                                              |
| 4 | 4 |  | <p>Табличные информационные модели.<br/><br/>Практическая работа №2<br/>«Построение табличных</p> | <p>Натурные и информационные модели.<br/>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма,</p>                  | <p>Индивидуальная работа у доски</p> | <p>Фронтальный опрос, ответы на вопросы.</p> | <p>Презентация</p> | <p>Научатся: получают представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей; использовать таблицы при решении задач,</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда<br/>Познавательные:</p>                                                                                 | <p>Представление о сферах применения информационного моделирования; адекватная мотивация</p> |

|   |   |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                       |
|---|---|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |  | моделей»                                   | <p>формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Виды табличных моделей. Назначение и области применения табличных моделей.</p> <p>Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Изучаемые вопросы:</p> <p>Таблицы типа «объект-свойство».</p> <p>Таблица типа «объект-объект».</p> |                                |                          |                    | <p>строить и исследовать табличные модели. Получат возможность научиться: определять различия между таблицами типа «объект-объект» и «объект-свойство», определять вид информационн ой модели в зависимости от стоящей задачи.</p> | <p>получать и обрабатывать информацию Коммуникативные: умение слушать и слышать, рассуждать , инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | <p>учебной деятельности</p>           |
| 5 | 5 |  | База данных как модель предметной области. | <p>Натурные и информационные модели. Реляционные</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Индивидуальная работа у</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Презентация</p> | <p>Научатся: получают представление о сущности и</p>                                                                                                                                                                               | <p>Регулятивные: определение</p>                                                                                                                          | <p>Самооценка на основе критериев</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |       |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Реляционные базы данных.</p> <p>Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</p> | <p>базы данных</p> <p>Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> | доски |  |  | <p>разнообразии информационных систем и баз данных</p> <p>Получат возможность научиться: видеть различие между иерархическим и, сетевыми и реляционными БД.</p> | <p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>успешной учебной деятельности.</p> <p>Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.</p> <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                | владение<br>монологич<br>еской и<br>диалогичес<br>кой речи в<br>соответств<br>ии с<br>грамматиче<br>скими и<br>синтаксиче<br>скими<br>нормами<br>родного<br>языка         |                                                                                                                                                                                |
| 6 | 6 |  | Система<br>управления<br>базами<br>данных.<br><br>Практическ<br>ая работа<br>№4<br>«Проектиро<br>вание и<br>создание<br>однотаблич<br>ной базы<br>данных». | Базы данных.<br>Создание<br>записей в базе<br>данных,<br>редактирование.<br><br>Поиск данных в<br>готовой базе<br><br>Образовательны<br>е области<br>приоритетного<br>освоения:<br>информатика и<br>информационн<br>ые технологии,<br>обществознание | Индивид<br>уальная<br>работа у<br>доски | Фронтал<br>ьный<br>опрос | Презента<br>ция | Научатся:<br>получат<br>представление<br>о модели,<br>моделировании<br>, цели<br>моделирования<br>,<br>форматировани<br>и;<br>Различать<br>натуральные и<br>информационн<br>ые модели;<br>Приводить<br>примеры | Регулятивн<br>ые:<br>планирован<br>ие –<br>выбирать<br>действия в<br>соответств<br>ии с<br>поставленн<br>ой задачей<br>и<br>условиями<br>ее<br>реализации<br>. Познавател | Адекватна<br>я<br>мотивация<br>учебной<br>деятельнос<br>ти.<br>Понимани<br>е роли<br>информац<br>ионного<br>моделиров<br>ания в<br>условиях<br>развития<br>информац<br>ионного |

|   |   |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |   |  |                                                                                                                    | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |              |             | моделей для<br>реальных<br>объектов и<br>процессов.<br>Получат<br>возможность<br>научиться<br>различать<br>образные,<br>знаковые и<br>смешанные<br>информационн<br>ые модели;<br>Осуществлять<br>системный<br>анализ объекта,<br>выделять среди<br>его свойств<br>существенные<br>с точки зрения<br>моделирования<br>;<br>Оценивать<br>адекватность<br>модели<br>моделируемом<br>у объекту и<br>целям<br>моделирования | бные:<br>поиск и<br>выделение<br>необходим<br>ой<br>информаци<br>и;<br>умение<br>анализиров<br>ать,<br>сравнивать,<br>классифиц<br>ировать,<br>устанавлив<br>ать<br>причинно-<br>следственн<br>ые связи;<br>внесение<br>необходим<br>ых<br>дополнени<br>й и<br>коррективо<br>в в план и<br>способ<br>действия<br>случае<br>расхожден<br>ия<br>ожидаемог | общества |
| 7 | 7 |  | Работа с базой данных.<br>Запросы на выборку данных.<br><br>Практическая работа №5 «Работа с учебной базой данных» | Создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; реализация запросов со сложными условиями | Индивидуальная работа у доски | Устный опрос | Презентация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|   |   |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                    |             |  |                                                                                                                                                                           |  |
|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |   |  |                                                                                                                                                                                                                 | выборки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                    |             |  |                                                                                                                                                                           |  |
| 8 | 8 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация» (в форме итогового теста к главе 1 из электронного приложения к учебнику) | Натурная и информационная модель. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям | Самостоятельная работа | Решение упражнений | Презентация |  | о результатах и его реального продукта. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |

|                                        |   |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |          |                    |                   |                     |  |
|----------------------------------------|---|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|--------------------|-------------------|---------------------|--|
|                                        |   |  |         | <p>моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование.</p> <p>Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных.</p> <p>Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.</p> <p>Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных</p> |         |         |          |                    |                   |                     |  |
| 2 четверть                             |   |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |          |                    |                   |                     |  |
| Алгоритмизация и программирование (8ч) |   |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |         |          |                    |                   |                     |  |
| 9                                      | 1 |  | Решение | Этапы решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивид | Индивид | Презента | Научатся: получают | Регулятивн<br>ые: | Алгоритм<br>ическое |  |



|   |   |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|---|---|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |  | задач на компьютере . | задачи на компьютере. Понятие математической модели. Этапы математического моделирования на компьютере. Примеры математического моделирования.<br><br>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Отладка и тестирование. Выполнение расчетов. | уальная работа у доски | уальная работа | ция      | представление об основных этапах решения задачи на компьютере. Получат возможность научиться: выбирать подходящий способ для решения задачи | формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных | мышление , необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности |
| 1 | 2 |  | Одномерные            | Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивид                | Фронтал        | Презента | Научатся: получают                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |

|   |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 0 |  |  | <p>массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.</p> <p>Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»</p> | <p>массива. Ввод и вывод элементов массива. Формат вывода. Цикл с параметром. Описание и обработка одномерных массивов на Паскале. Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива. Массив: понятие, имя, тип данных, размерность, назначение.</p> <p>Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.</p> | уальная работа у доски | бный опрос, ответы на вопросы | ция | <p>представление о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»; умение описывать, заполнять и выводить массив. Получат возможность научиться: сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> | <p>х языках; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе</p> |  |
|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                               |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>1 | 3 |  | Вычисление суммы элементов массива.<br><br>Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива» | Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка. Понятие и операции обрабатываемых объектов. | Индивидуальная работа у доски | Устный опрос                 | Презентация | Научатся: разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива<br>Получат возможность научиться: исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенным и индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами) | самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), |  |
| 1<br>2 | 4 |  | Последовательный поиск в массиве.<br><br>Практическая работа №8                                                                                  | Массив, описание массива, заполнение массива,                                                                                                                   | Индивидуальная работа у доски | Фронтальный опрос, ответы на | Презентация | Научатся: разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|        |   |  |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                               |                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |  |
|--------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |  | «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»                                                       | вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка.                                               |                               | вопросы.                         |             | по обработке одномерного массива<br>Получат возможность научиться: исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.) | а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. |  |
| 1<br>3 | 5 |  | Сортировка массива.<br><br>Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве» | Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка. | Индивидуальная работа у доски | Устный опрос, решение упражнений | Презентация | Научатся: разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива<br>Получат возможность научиться: исполнять                                                                                                           |                                                                                       |  |

|        |   |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                       |             |                                                                                                                 |  |  |
|--------|---|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |  |                             | Правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня; составлять несложные программы обработки одномерных массивов; отлаживать и исполнять программы. |                         |                       |             | циклические программы обработки одномерного массива чисел (упорядочение элементов массива по заданным правилам) |  |  |
| 1<br>4 | 6 |  | Конструирование алгоритмов. | Конструирование алгоритмов: разбиение                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная работа у | Индивидуальная работа | Презентация | Научатся: получают представление о методах конструирования                                                      |  |  |

|        |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                               |                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |  |                                                                                                                  | задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.                       | доски                         |                                      |             | ия алгоритма; Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями). Получат возможность научиться: осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд. |  |  |
| 1<br>5 | 7 |  | Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.<br><br>Практическая работа №10 «Написание программ, | Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция.<br><br>Понятие вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогатель | Индивидуальная работа у доски | Фронтальный опрос, ответы на вопросы | Презентация | Научатся: получают представление о способах записи вспомогательных алгоритмов в языке программирования; Различать виды подпрограмм (процедура и                                                                                                                |  |  |

|        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|--------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |  | содержащих<br>вспомогатель<br>ные<br>алгоритмы»                                                                                                                                                                                                                   | ному<br>алгоритму.<br><br>Описание<br>вспомогатель<br>ных<br>алгоритмов.<br>Вспомогатель<br>ные<br>алгоритмы.                                                                                                                                             |                               |                       |                 | функция).<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>разрабатывать<br>и записывать<br>на языке<br>программирова<br>ния<br>эффективные<br>алгоритмы,<br>содержащие<br>вспомогательн<br>ые алгоритмы.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| 1<br>6 | 8 |  | Алгоритмы<br>управления.<br>Обобщение и<br>систематизац<br>ия основных<br>понятий темы<br>«Алгоритмиза<br>ция и<br>программиров<br>ание».<br><br>Контрольная<br>работа №2<br>«Алгоритмиза<br>ция и<br>программиров<br>ание»<br>(разноуровнев<br>ая<br>контрольная | Этапы<br>решения<br>задачи на<br>компьютере.<br>Конструирова<br>ние алгорит<br>мов:<br>разбиение<br>задачи на<br>подзадачи,<br>понятие<br>вспомогатель<br>ного алго<br>ритма. Вызов<br>вспомога<br>тельных<br>алгоритмов.<br>Рекурсия.<br><br>Управление, | Самостоя<br>тельная<br>работа | Решение<br>упражнений | Презента<br>ция | Научатся:<br>получат<br>представление<br>о понятии<br>управления,<br>объекте<br>управления,<br>управляющей<br>системе,<br>обратной связи<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>записывать<br>алгоритмы<br>управления<br>формальным<br>исполнителем<br>с помощью<br>понятных ему<br>команд;<br>Записывать | Регулятивн<br>ые:<br>контроль и<br>самоконтро<br>ль –<br>использова<br>ть<br>установлен<br>ные<br>правила в<br>контроле<br>способа<br>решения<br>задачи.<br>Познавател<br>ьные:<br>способност<br>ь видеть<br>инвариантн<br>ую<br>сущность<br>внешне | Самооценк<br>а на<br>основе<br>критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельнос<br>ти |

|                                     |   |  |                                                |                                                                                                             |                |                              |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                     |   |  | работа)                                        | управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. |                |                              |             | алгоритмы управления на языке программирования).                       | различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |                                               |
| 3 четверть                          |   |  |                                                |                                                                                                             |                |                              |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| Обработка числовой информации (6 ч) |   |  |                                                |                                                                                                             |                |                              |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| 17                                  | 1 |  | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках | Электронные таблицы. Параметры. Основные типы и форматы                                                     | Работа у доски | Фронтальный опрос, ответы на | Презентация | Научатся: получают представление о назначении и интерфейсе электронных | Регулятивные: - формирования                                                                                                                                                                                     | Представление о сферах применения электронных |



|        |   |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                |                                       |             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|--------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |  | таблицы.<br>Основные режимы работы.<br><br>Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»             | данных.<br>Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон.<br>Обозначение и операции над объектами.<br>Типы данных: число, текст, формулы.<br>Основные режимы работы электронных таблиц. |                | вопросы.                              |             | таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах. Получат возможность научиться: подготавливать электронную таблицу к расчетам, создавать структуру таблицы и заполнять ее данными.                        | ние информации и алгоритмической культуры;<br>- формирование алгоритмического мышления – умения планировать                          | ых таблиц в различных сферах деятельности человека. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ |
| 1<br>8 | 2 |  | Организация вычислений.<br>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.<br><br>Практическая работа №12 «Вычисления в | Электронные таблицы.<br>Использование формул.<br>Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.<br>Выполнение расчётов.<br>Построение графиков и диаграмм.                               | Работа у доски | Фронтальный опрос, ответы на вопросы. | Презентация | Научатся: получают представление об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках; Создавать относительные и абсолютные ссылки для решения задач. Получат возможность | последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);<br>- умение формулировать | Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику                    |

|        |   |  |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                   |                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |  | электронны<br>х таблицах»                                                                                                               |                                                                                                        |                   |                             |                 | научиться:<br>выявлять<br>общее и<br>отличия в<br>разных<br>программных<br>продуктах,<br>предназначенн<br>ых для<br>решения<br>одного класса<br>задач.                                                                                                                                                                             | вать<br>проблему и<br>находить<br>способы ее<br>решения;<br><br>- умение<br>вносить<br>необходим<br>ые<br>дополнени                                                                                                                   |  |
| 1<br>9 | 3 |  | Встроенные<br>функции.<br>Логические<br>функции.<br><br>Практическ<br>ая работа<br>№13<br>«Используй<br>вание<br>встроенных<br>функций» | Электронные<br>таблицы.<br>Использование<br>формул.<br>Встроенные<br>функции.<br>Логические<br>функции | Работа у<br>доски | Решение<br>упражне<br>ний.. | Презента<br>ция | Научатся:<br>приобретут<br>навыки<br>создания<br>электронных<br>таблиц,<br>выполнения в<br>них расчётов<br>по вводимым<br>пользователем<br>и встроенным<br>формулам.<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>проводить<br>обработку<br>большого<br>массива<br>данных с<br>использование<br>м средств<br>электронной<br>таблицы. | я и<br>изменения<br>в план и<br>способ<br>действия в<br>случае<br>расхожден<br>ия<br>начального<br>плана (или<br>эталона),<br>реального<br>действия и<br>его<br>результата;<br>- умение<br>извлекать<br>информаци<br>ю,<br>представле |  |

|    |   |  |                                                                                       |                                                                                             |                |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 | 4 |  | Сортировка и поиск данных.<br><br>Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных» | Электронные таблицы.<br>Понятие о сортировке (упорядочивании) и поиске (фильтрации) данных. | Работа у доски | Индивидуальная работа | Презентация | Научатся: приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах. Получат возможность научиться: проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. | нную в таблицах, на диаграммах и графиках;<br><br>- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном |  |
|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2<br>1 | 5 |  | <p>Построение диаграмм и графиков.</p> <p>Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»</p> | <p>Построение графиков и диаграмм.</p> <p>Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> <p>Диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма.</p> <p>Ряды данных, категории.</p> | Работа с классом              | Решение задач.    | Презентация | <p>Научатся: приобретут навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения диаграмм и графиков в электронных таблицах;</li> <li>- ввода данных в готовую таблицу, изменения данных, перехода к графическому представлению.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться: проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p> | <p>мире и о различных способах их изучения.</p> <p>Познавательные: умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний;</p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p> |  |
| 2<br>2 | 6 |  | <p>Обобщение и систематизация основных понятий</p>                                                     | <p>Электронные таблицы.</p> <p>Использование формул.</p> <p>Относительные, абсолютные и</p>                                                                                                                                     | Индивидуальная работа у доски | Фронтальный опрос | Презентация | <p>Научатся: навыки использования электронных таблиц.</p> <p>Получат возможность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>главы<br/>«Обработка<br/>числовой<br/>информаци<br/>и в<br/>электронны<br/>х<br/>таблицах».<br/>Контрольна<br/>я работа №3<br/>по теме<br/>«Обработка<br/>числовой<br/>информаци<br/>и в<br/>электронны<br/>х таблицах»<br/>(интерактив<br/>ный<br/>итоговый<br/>тест к главе<br/>3).</p> | <p>смешанные<br/>ссылки.<br/>Выполнение<br/>расчётов.<br/>Построение<br/>графиков и<br/>диаграмм.<br/>Понятие о<br/>сортировке<br/>(упорядочивани<br/>и) данных.</p> |  |  |  | <p>научиться:<br/>проводить<br/>обработку<br/>большого<br/>массива<br/>данных с<br/>использование<br/>м средств<br/>электронной<br/>таблицы.</p> | <p>в<br/>деятельнос<br/>ти.<br/><br/>Коммуника<br/>тивные:<br/>умение<br/>адекватно<br/>оценивать<br/>и<br/>применять<br/>свои<br/>способност<br/>и в<br/>коллективн<br/>ой<br/>деятельнос<br/>ти;<br/><br/>управление<br/>поведение<br/>м партнёра<br/>– контроль,<br/>коррекция,<br/>оценка<br/>действий<br/>партнёра;<br/><br/>умение<br/>осознанно<br/>и<br/>произвольн<br/>о строить</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |   |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |   |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | речевое<br>высказыва<br>ние в<br>устной и<br>письменно<br>й речи.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникационные технологии (10 ч)</b> |   |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2<br>3                                    | 1 |  | Локальные<br>и<br>глобальные<br>компьютерн<br>ые сети.  | Локальные и<br>глобальные<br>компьютерные<br>сети. Интернет.<br>Канал связи.<br>Скорость<br>передачи<br>информации.<br>Пропускная<br>способность<br>канала.<br>Передача<br>информации в<br>современных<br>системах связи. | Индивид<br>уальная<br>работа у<br>доски | Устный<br>опрос | Презента<br>ция | Научатся:<br>основам<br>организации и<br>функционирова<br>ния<br>компьютерных<br>сетей.<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>расширить<br>представления<br>и<br>компьютерных<br>сетях<br>распространен<br>ия и обмена<br>информацией | Регулятивн<br>ые:<br>-<br>определять<br>способы<br>действий,<br>умение<br>планироват<br>ь свою<br>деятельнос<br>ть;<br>-<br>выделение<br>и<br>осознание<br>учащимися<br>того, что<br>уже<br>усвоено и<br>что еще | Понимани<br>е роли<br>информац<br>ионных<br>процессов<br>в<br>современн<br>ом мире;<br>представле<br>ние о<br>сферах<br>применени<br>я<br>компьютер<br>ных сетей<br>в<br>различных<br>сферах<br>деятельнос<br>ти<br>человека.<br>Готовност<br>ь к<br>повышени |
| 2<br>4                                    | 2 |  | Как устроен<br>Интернет.<br>IP-адрес<br>компьютера<br>. | Локальные и<br>глобальные<br>компьютерные<br>сети Интернет.<br>IP - адрес                                                                                                                                                 | Индивид<br>уальная<br>работа у<br>доски | Устный<br>опрос | Презента<br>ция | Научатся:<br>получат<br>основные<br>представления<br>об организации<br>и                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |   |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                               |              |             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|--------|---|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |  |                                                   | компьютера.                                                                                                                                                                                                   |                               |              |             | функционировании компьютерной сети Интернет. Получат возможность научиться: оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.             | подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;<br><br>- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать       | ю своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать учебное содержание с |
| 2<br>5 | 3 |  | Доменная система имен. Протоколы передачи данных. | Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP.<br><br>Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. Правила формирования | Индивидуальная работа у доски | Устный опрос | Презентация | Научатся: получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных. Получат возможность | причинно-следственные связи.<br><br>Познавательные:<br><br>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;<br><br>- умение | с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного        |

|        |   |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |   |  |                                                                                                                                | адреса<br>информационно<br>го ресурса<br>Интернета<br>(URL).                                                                                                                                                                        |                               |                              |                 | научиться:<br>организовыват<br>ь поиск<br>информации в<br>среде<br>коллективного<br>использования<br>ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                           | соотносить<br>свои<br>действия с<br>планируем<br>ыми<br>результата<br>ми,                                                                                                                                                                                  | общества |
| 2<br>6 | 4 |  | Всемирная<br>паутина.<br>Файловые<br>архивы.<br><br>Практическ<br>ая работа 16<br>«Поиск<br>информаци<br>и в сети<br>Интернет» | Взаимодействие<br>на основе<br>компьютерных<br>сетей:<br>электронная<br>почта, чат,<br>форум,<br>телеконференци<br>я, сайт.<br>Информационн<br>ые ресурсы<br>компьютерных<br>сетей:<br>Всемирная<br>паутина,<br>файловые<br>архивы. | Индивид<br>уальные<br>задания | Индивид<br>уальная<br>работа | Презента<br>ция | Научатся:<br>получат<br>основные<br>представления<br>об организации<br>и<br>функционирова<br>нии<br>компьютерной<br>сети Интернет;<br>общие<br>представления<br>о файловых<br>архивах, о<br>структуре<br>адреса<br>документа в<br>Интернете;<br>- составлять<br>запросы для<br>поиска<br>информации в<br>Интернете.<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>организовыват<br>ь поиск | осуществля<br>ть<br>контроль<br>своей<br>деятельнос<br>ти;<br>-<br>применени<br>е методов<br>информаци<br>онного<br>поиска. В<br>том числе с<br>помощью<br>компьютер<br>ных<br>средств;<br>- умение<br>структурир<br>овать<br>знания;<br>общеучебн<br>ые — |          |



|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>информации в<br/>среде<br/>коллективного<br/>использования<br/>ресурсов</p> | <p>выбирать<br/>наиболее<br/>эффективн<br/>ые<br/>решения<br/>поставленн<br/>ой задачи;</p> <p>- умение<br/>использова<br/>ть<br/>информаци<br/>онные<br/>ресурсы<br/>общества с<br/>соблюдени<br/>ем<br/>соответств<br/>ующих<br/>правовых и<br/>этических<br/>норм,<br/>требований<br/>информаци<br/>онной<br/>безопаснос<br/>ти.</p> <p>Коммуника<br/>тивные:</p> <p>- умение с<br/>достаточно</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>й полнотой<br/>и<br/>точностью<br/>выражать<br/>свои мысли<br/>в<br/>соответств<br/>ии с<br/>задачами и<br/>условиями<br/>коммуника<br/>ции;</p> <p>- умение<br/>слушать и<br/>вступать в<br/>диалог,<br/>участвоват<br/>ь в<br/>коллективн<br/>ом<br/>обсуждени<br/>и проблем,<br/>интегриров<br/>аться в<br/>группу<br/>сверстнико<br/>в и<br/>продуктивн<br/>о<br/>взаимодейс<br/>твовать и</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]

|    |   |  |                            |                                                                                                                                                     |                               |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |  |                            | компьютерных программ и работы в сети Интернет.                                                                                                     |                               |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | усвоению, осознание качества и уровня усвоения;                                                                                                                                                                                                                                                                         | льного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества |
| 28 | 6 |  | Технология создания сайта. | Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Шаблон страницы сайта. Хостинг. Навигация. Размещение сайта в Интернете. | Индивидуальная работа у доски | Устный опрос | Презентация | Научатся: получают общие представления о технологии создания сайтов. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;</li> <li>- умение соотносить</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |   |  |                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                      |                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2<br>9 | 7 |  | <p>Содержание и структура сайта.</p> <p>Практическая работа №18 «Разработка содержания и структуры сайта»</p> | <p>Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Шаблон страницы сайта. Хостинг. Навигация. Размещение сайта в Интернете.</p> | <p>Индивидуальная работа у доски</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Презентация</p> | <p>Научатся: получают представление о содержании и структуре сайта; Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и</p> | <p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p>- применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>общеучебные —</p> |  |
|--------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |  |                                                                     |                                                                          |                               |                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |  |
|----|---|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   |  |                                                                     |                                                                          |                               |                   |             | этических норм, требований информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;                                                                                             |  |
| 30 | 8 |  | Оформление сайта.<br><br>Практическая работа №19 «Оформление сайта» | Структура и оформление сайта. Шаблон страницы сайта. Хостинг. Навигация. | Индивидуальная работа у доски | Фронтальный опрос | Презентация | Научатся: оформлять сайт в соответствии с определенными требованиями. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.<br><br>Коммуникативные:<br><br>- умение с | - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. |  |

|        |    |  |                                                                                                                    |                                           |                                         |                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |    |  |                                                                                                                    |                                           |                                         |                           |                 | безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | достаточно<br>й полнотой<br>и<br>точностью<br>выражать<br>свои мысли<br>в<br>соответств<br>ии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуника<br>ции;                                                             |  |
| 3<br>1 | 9  |  | Размещение<br>сайта в<br>Интернете.<br><br>Практическ<br>ая работа<br>№20<br>«Размещени<br>е сайта в<br>Интернете» | Размещение<br>сайта в<br>Интернете.       | Индивид<br>уальная<br>работа у<br>доски | Фронтал<br>ьный<br>опрос  | Презента<br>ция | Научатся:<br>размещать сайт<br>в сети<br>Интернет.<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>представления<br>и<br>компьютерных<br>сетях<br>распространен<br>ия и обмена<br>информацией,<br>об<br>использовании<br>информационн<br>ых ресурсов<br>общества с<br>соблюдением<br>соответствующ<br>их правовых и<br>этических<br>норм,<br>требований<br>информационн<br>ой<br>безопасности | - умение<br>слушать и<br>вступать в<br>диалог,<br>участвоват<br>ь в<br>коллективн<br>ом<br>обсуждени<br>и проблем,<br>интегриров<br>аться в<br>группу<br>сверстнико<br>в и<br>продуктивн<br>о<br>взаимодейс |  |
| 3<br>2 | 10 |  | Обобщение<br>и<br>систематиза                                                                                      | Локальные и<br>глобальные<br>компьютерные | Самостоя<br>тельная<br>работа           | Решение<br>упражне<br>ний | Презента<br>ция | Научатся:<br>получат<br>основные<br>представления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ция<br/>основных<br/>понятий<br/>главы<br/>«Коммуник<br/>ационные<br/>технологии<br/>».<br/>Контрольна<br/>я работа №4<br/>по теме<br/>«Коммуник<br/>ационные<br/>технологии<br/>»<br/>(интерактив<br/>ный тест к<br/>главе 4)</p> | <p>сети. Интернет.<br/>Скорость<br/>передачи<br/>информации.<br/>Пропускная<br/>способность<br/>канала.<br/>Передача<br/>информации в<br/>современных<br/>системах связи.<br/>Взаимодействие<br/>на основе<br/>компьютерных<br/>сетей:<br/>электронная<br/>почта, чат,<br/>форум,<br/>телеконференци<br/>я, сайт.<br/>Информационн<br/>ые ресурсы<br/>компьютерных<br/>сетей:<br/>Всемирная<br/>паутина,<br/>файловые<br/>архивы.<br/>Технологии<br/>создания сайта.<br/>Содержание и<br/>структура сайта.</p> |  |  |  | <p>об организации<br/>и<br/>функционирова<br/>нии<br/>компьютерной<br/>сети Интернет.<br/>Получат<br/>возможность<br/>научиться:<br/>представления<br/>и<br/>компьютерных<br/>сетях<br/>распространен<br/>ия и обмена<br/>информацией,<br/>об<br/>использовании<br/>информационн<br/>ых ресурсов<br/>общества с<br/>соблюдением<br/>соответствующ<br/>их правовых и<br/>этических<br/>норм,<br/>требований<br/>информационн<br/>ой<br/>безопасности</p> | <p>твовать и<br/>сотруднича<br/>ть со<br/>сверстника<br/>ми и<br/>взрослыми.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|



|                           |   |  |                                            |                                                                                                                                                                           |                               |                       |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                 |
|---------------------------|---|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                           |   |  |                                            | Оформление сайта.<br>Размещение сайта в Интернете.<br>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. |                               |                       |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                 |
| Итоговое повторение (2 ч) |   |  |                                            |                                                                                                                                                                           |                               |                       |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                 |
| 3<br>3                    | 1 |  | Основные понятия курса                     | Систематизированные представления об основных понятиях курса информатики                                                                                                  | Индивидуальная работа у доски | Индивидуальная работа | Презентация           | Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности<br>Получат возможность научиться: систематизировать представления об основных понятиях курса | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки эффективной работы | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |
| 3<br>4                    | 2 |  | Итоговое повторение. Итоговое тестирование | Итоговый тест за курс 9 класса.                                                                                                                                           | Индивидуальная работа у доски | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | информатики,<br>изученных в 9<br>классе | с<br>различным<br>и видами<br>информаци<br>и с<br>помощью<br>средств<br>ИКТ<br>Коммуника<br>тивные:<br>умение<br>выражать<br>свои<br>мысли,<br>владение<br>монологич<br>еской и<br>диалогичес<br>кой<br>формами<br>речи,<br>контроль,<br>коррекция,<br>оценка<br>действий<br>партнера |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Лист корректировки рабочей программы по информатике 9 класс**

[illegible]