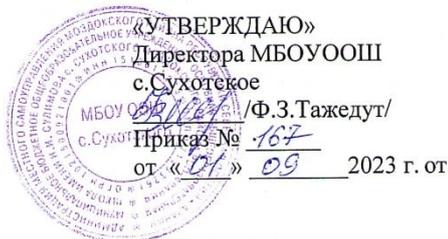


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27 ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Окружающий мир

Класс 3

Образовательная область Обществознание и естествознание

МО начальные классы

Учебный год 2023-2024 год.

Срок реализации программы 1 год

Учитель Попазова Елена Васильевна

с. Сухотское

2023 г

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.
2.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373»Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
5.	Основная образовательная программа начального образования МБОУ ООШ с.Сухотского.
6.	Авторской программой основного общего образования по окружающему миру А.А.Плешакова.
7.	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Учебник» Окружающий мир» 2класс 1 и 2 части	2016	Просвещение
2	А.А.Плешаков	Рабочие тетради на печатной основе класс 1 и 2 части	2016	Просвещение
3	С.В.Кутявина	КИМ Окружающий мир класс	2016	ВАКО

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,
КУРСА (ФГОС)**

Личностные	<p>Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование личностных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;

устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- редактировать оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Предметные

- В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся** определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ человек — часть природы и общества; ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); <p>съедобные и несъедобные грибы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в
------------------	---

	<p>организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни; ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; ✓ потребности людей; товары и услуги; ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета; ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).
Уметь	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; ✓ владеть элементарными приемами чтения карты; ✓ приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)**

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир	Природа, ее разнообразие .Растения, животные, грибы, бактерии-царства живой природы. Связи в природе .Роль природы в жизни людей. Человек-часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Общество. Семья, народ. Государство- части общества. Человек- часть общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.
Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ .Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух ,его состав и свойства .Значение воздуха для живых организмов. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Экономия воды в быту. Растения, их разнообразие. Группы растений. Животные, их разнообразие. Группы животных. Цепи питания. Сеть питания. Размножение и развитие животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы и система органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Питательные вещества. Пищеварительная система, ее роль в организме. Дыхательная и кровеносные системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики-враги здоровья.
Наша безопасность	Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на автомобиле, велосипеде. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Опасные места в квартире, в доме, в окрестностях. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасности.
Чему учит экономка	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства. Капитал и труд. Полезные ископаемые. Растениеводство и животноводство. Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег. Государственный бюджет. Семейный бюджет.
Путешествие по городам страны	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее. Страны, граничащие с Россией- наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их достопримечательности. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	ПР	ЛР	ДР	ТС
1	Как устроен мир.	6		1	1	
2	Эта удивительная природа.	18		2		1
3	Мы и наше здоровье.	10	1	5		1
4	Наша безопасность.	7		4	1	1
5	Чему учит экономика	12		1		1
6	Путешествия по городам и странам.	15	1		1	1
	Всего за год	68	2	13	3	5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.
Сухотского
_____/Ф.З.Тажедуг/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Окружающий мир

Класс 3

Образовательная область Обществознание
и естествознание.

МО начальные классы

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 год

Учитель Попазова Елена Васильевна

с.Сухотское

2023 г

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	17
II четверть	16
III четверть	21
IV четверть	14
Всего	68

I полугодие	33
II полугодие	35
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Содержание урока Ученик должен знать	Характеристика деятельности				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Как устроен мир. 7 часов.								
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок - игра 1 час	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
2.	Человек.	Проектная деятельность	Учащиеся научатся отличать человека от других живых	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание	Понимание возможности разных оснований	Умение корректировать, вносить свои	

		ость 1 час	существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.		объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	для оценки одного и того же предмета.	изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
3.	<u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
4.	Общество.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

			научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	деятельности; потребности в учении.			учащимися и того, что ещё не известно.
5.	Что такое экология.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.

			природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	потребности в учении.			
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
Эта удивительная природа. 19 часов.							
8.	Тела, вещества, частицы.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
9.	Разнообраз	Урок введения	Учащиеся научатся различать вещества,	Формирование адекватной и	Умение рассматривать,	Сотрудничество в поиске	Умение высказывать своё

	ие веществ	новых знаний 1час	их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	позитивной самооценки.	сравнивать, классифицировать, структурировать.	информации.	предположение на основе работы с иллюстрацией.
10.	Воздух и его охрана.	Урок введения новых знаний 1час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
11.	<u>Вода.</u>	Урок введения новых знаний 1час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не

			ответов на вопросы.	учении.			известно.	
12.	Превращение и круговорот воды.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	
13.	Берегите воду!	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.					
14.	Что такое почва.	Урок введения	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные	Формирование адекватной и	Анализ объектов. Умение	Сотрудничество в поиске	Целеполагание как постановка	

		новых знаний 1 час	свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	объективной самооценки.	классифицировать, структурировать знания.	информации.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
15.	Разнообразие растений.	Урок рефлексия 1 час	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.
16.	Солнце, растения и мы с вами. Проверочная работа .	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

			к растениям.				
17.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
18.	Охрана растений.		Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

			делать выводы.				
19.	Разнообразие животных.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20.	Кто что ест.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
21.	<u>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</u> Прверочная	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для				

	<u>работа.</u>		распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.					
22.	Размножение и развитие животных.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
23.	Охрана животных.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

			природы, анализировать, делать выводы.	дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается			
24.	В царстве грибов.	Урок – обобщение, 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
25.	Великий круговорот жизни.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Осознание ответственности человека за благополучие общества, развитие доброжелательности , доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительн	Урок введения новых	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме,	Формирование мотива, реализующего	Использование знаково- символических	Формирование собственного мнения и позиции.	Принятие и сохранение учебной задачи.

	ая природа». Проверочная работа.	знаний, 1 час	работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Умение договариваться и приходить к общему решению.	Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
Мы и наше здоровье. 10 часов.							
27.	Организм человека. Органы чувств человека	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
28.	Проверочная работа за полугодие.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений,	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

			применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.		задач.		
29.	Надёжная защита организма.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.
30.	Опора тела и движение.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
31.	Наше питание.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе

			системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	объектов. Знаково-символическое моделирование.	поиске информации.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
32.	<u>Наши проекты:</u> <u>«Школа кулинаров».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

33.	Дыхание и кровообращение.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
34.	Умей предупреждать болезни.	Урок – презентация 1 час	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
35.	Здоровый образ жизни.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не

							известно.	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

Наша безопасность.8 часов.

37.	Огонь, вода и газ.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
38	Чтобы путь был	Урок –	Учащиеся научатся соблюдать правила	Формирование установки на	Поиск и выделение необходимой	Планирование учебного	Постановка учебной задачи.	

	счастливым .	игра 1 час	безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	здоровый и безопасный образ жизни.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	сотрудничества с учителем и сверстниками.	Волевая саморегуляция.
39.	Дорожные знаки.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
40.	<u>Наши проекты:</u> <u>«Кто нас защищает»</u> :	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать,	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

			делать выводы.				
41.	Опасные места.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
42.	Природа и наша безопасность.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
43.	Экологическая безопасность.	Урок обобщение 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни,	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

			обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.	смысловая ориентация учащихся.	строить речевое предложение.		что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
44.	Проверочная работа «Наша безопасность».		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.
Чему учит экономика. 12 часов.							
45.	Для чего нужна экономика.	Проектная деятельность	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности	Формирование мотива, реализующего потребность в	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня

		1 час	человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	известного с помощью учителя.	поиске информации.	усвоения материала.
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
47.	Полезные ископаемые	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.

			осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	этическая ориентация.	синтез.	предмет.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
48.	Растениеводство.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
49.	Животноводство.	Урок введения новых	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое	Формирование адекватной и позитивной	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже	Сотрудничество в поиске информации. Умение	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня

		знаний 1 час	животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	самооценки.	известного с помощью учителя.	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	усвоения материала.
50.	Какая бывает промышленность.	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
51.	<u>Проверочная работа «Экономика родного края».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в

			бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.				учебном сотрудничестве.
52.	Что такое деньги.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53.	Государственный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

54.	Семейный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
55.	Экономика и экология.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать,	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

			делать выводы.				
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок – рефлексия 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

Путешествие по городам и странам. 12 часов.

57 - 59.	Золотое кольцо России.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
60.	<u>Наши проекты:</u>	Проектная	Учащиеся научатся находить и	Установление связи между целью	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и	Волевая саморегуляция.

	«Музей путешествий»	деятельность 1 час	показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	учебной деятельности и её мотивом.	строить речевое высказывание.	вступать в диалог.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
б1.	Наши ближайшие соседи.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Прогнозирование результата.

			человеке и обществе.					
62.	На севере Европы.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
63.	Что такое Бенилюкс.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
64.	В центре Европы.	Урок введения	Учащиеся научатся рассказывать о стране	Формирование мотива,	Знаково-символическое	Сотрудничество в поиске	Волевая саморегуляция.	1 5

		новых знаний 1 час	по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	информации.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	. 0 5
65.	По Франции и Великобритании.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	
66.	На юге Европы. Проверочная работа.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

			других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.			уступать.	
67.	По знаменитым местам мира.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование корректировки проведения	Реквизиты документа (дата , № приказа)

Лист корректировки рабочей

программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование корректировки	