

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ
с. Сухотского

 /Ф.З.Тажедут/

Приказ № 167

от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **2**

Образовательная область **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

МО

Учебный год **2023-2024г.**

Срок реализации программы **2023-2024 г.**

Учитель (ФИО) **Дедова Надежда Владимировна**

с. Сухотское

2023 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	– Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
2.	– Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
3.	– Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
4.	– Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
5.	– Положения МБОУ ООШ с.Сухотского о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой (принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с.Сухотского, , утверждено приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского);
6.	– Учебного плана МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского
7.	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова. 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2013
8.	– В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Учебник Английский язык 2 класс в 2 частях	2019 г.	Дрофа
2	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Е.А.Колесникова	Английский язык Диагностические работы 2 класс	2019 г.	Дрофа
3	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие сост. Е.Ю.Шмакова	2013г.	Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • знакомство с миром зарубежных сверстников и использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника • формирование мотивации к изучению иностранного языка; б.владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.
- В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении : 1.вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2.уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку. Кратко характеризовать персонаж.
- В аудировании:понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- В чтении: 1.читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; 2.читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- В письменной речи: 1.владеть техникой письма; 2.писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами) 1.адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; 2.соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; 3.применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; 4.распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений 5.умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
- Социокультурная осведомленность: Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
- В познавательной сфере: 1.умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2.умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. 3.умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу; 4.умение пользоваться языковой догадкой, например, при опозновании интернационализмов; 5.совершенствование приемов работы с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и до.) 6.умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлению собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

<p>Знать / понимать</p>	<p>Обучающийся научится: описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится) передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз. При овладении письменной речью младшие школьники учатся: писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу; записывать слова, предложения под диктовку учителя; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
<p>Уметь</p>	<p>Умение аудирования В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников</p> <p>Умения чтения При овладении чтением младшие школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>

	<p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1 (12часов)	Знакомство со странами изучаемого языка. Правила чтения. Алфавит. Фразы: Меня зовут ... Как тебя зовут? Прощание/Приветствие. Названия животных.
Раздел 2 (8часов)	Фразы:Я вижу... Как дела? У меня все хорошо.Правила чтения. Монологическая и диалогическая речь. Страны и города.
Раздел 3(17часов)	Правила чтения. Фразы: Я из Лондона. Я из Москвы. Что это? Это ... Он видит ... Лексика по теме Семья
Раздел 4 (4часов)	Правила чтения. Грамматика: неопределенный артикль, глагол быть. Фразы: Откуда ты,они.
Раздел 5 (5часов)	Правила чтения. Грамматика: повелительное наклонение.Глагол быть. Фразы: Это ...?
Раздел 6 (3 часов)	Правила чтения. Личные местоимения. Профессии. Числительные
Раздел 7 (4 часов)	Правила чтения. Глагол быть. Числительные. Фразы: Ты ученик или студент? Ты счастлив?
Раздел 8 (15 часов)	Правила чтения. Множественное число имен существительных. Фрукты. Фразы: Я люблю...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	количество часов	Вид контроля			
			Контрольная			
1	Знакомство. Мир вокруг меня	30	1			
2	Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам.	19	1			
3	Человек и его мир. Мир моих увлечений.	19	1			
	Всего за год:	68	3			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 2

Образовательная область английский язык

МО английского языка

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 2023-2024 г.

Учитель (ФИО) Дедова Надежда Владимировна

с.Сухотское

2023 г

Расчет количества уроков
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (34 рабочих недели) для обязательного изучения иностранного языка во II классе по 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Английский язык» для учащихся 2 классов общеобразовательного учреждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п / п	Тема	Количество часов	Тип урока	ФОП Д	Оборудование	Планирование результатов			Дата по плану	Дата факт.	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
I четверть											
Знакомство (11 часов)											
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.			

2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.	1	Комбинированный	Фронт, инд.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T, S, G. Стр. Приятно познакомиться.	1	Комбинированный	Фронт, инд.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.			

					гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;						
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.			

				<p>пись. Рабочая тетрадь. Таблицы</p>	<p>ыми обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.					
6	Чтение	1	Урок применения знаний и умений	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
7	Формат диалогической речи	1	Урок применения знаний и умений	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			

						структурно-функциональной опоры.					
8	Лексика. Согл. R, C, X	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			
9	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	знакомятся с гласной буквой /i/, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.			

10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Фронт, индивидуальный.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
11	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.				
Мир вокруг меня (7 часов)											
12	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный	Фронт, индивидуальный.	Дидактический материал	учатся структурировать имеющийся	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией			

				в.	л. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	(текстом)			
1 3	Животные. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
1 4	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			

					тетрадь. Таблицы						
1 5	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Комбин ированн ый		Дидакти ческий материа л. Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога- образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)			
1 6	Лексика. Правила чтения.	1	Комбин ированн ый	Фрон т, инди в.	Дидакти ческий материа л. Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			

						языка на слух	опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)			
17	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		

						названия городов <i>London, Moscow</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть

№ п / п	Тема	Количество часов	Тип урока	ФОПД	Оборудование	Планирование результатов			Дата плн.	Дата факт	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
Мир вокруг меня (12 часов)											
1	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p> <p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать размер предметов с использованием</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации</p> <p>;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных</p>				

						лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения			
2	Лексика. Стр. Я из Москвы.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную</p>			

								культуру;			
3	Формат монологической речи.	1	Комбиниро ванный	Фронт, индив.	Дидактичес кий материал. Аудиозапи сь. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с использование м и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;			
4	Животные. Стр. Аня маленькая.	1	Комбиниро ванный	Фронт, индив.	Дидактичес кий материал. Аудиозапи сь. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциаци я (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;			
5	Стр. Хорошая собака.	1	Комбиниро ванный		Дидактичес кий материал. Аудиозапи сь. Рабочая тетрадь.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное	догадка (на основе словообразован ия, аналогии с родным языком, иллюстративно й наглядности); построение	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами; осуществление логических действий: сравнение,			

					Таблицы.	местоимении <i>it</i>	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	построение рассуждений.			
6	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i></p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
7	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;			

					Таблицы.	знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	уважение к иному мнению и культуре других народов;			
8	Стр. Он видит.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом разговоре;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>			
9	Стр. Что это?	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского</p>			

					Таблицы.	<p>задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>фольклора</p> <p>;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>			
10	<p>Празднование Нового года.</p> <p>Формат диалогической речи.</p>	1	Комбинированный	Фронт, индив.	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>извлекают информацию из текста, необходимую</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>			

						для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции					
1 1	Семья. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;			
1 2	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о	выявление главного (основной идеи, главного	ценностное отношение к семейным			

	Лексика.				сь. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	<p>предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>	<p>традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>			
1 3	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Индивидуальный.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
1 4	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			

					тетрадь. Таблицы.						
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

III четверть

№ п/ п	Тема	Ко ли чес тво час ов	Тип урока	ФОПД	Оборудов ание	Планирование результатов			Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
						Предметные	Метапредм етные	Личностные			
Мир вокруг меня (3 часа)											
1	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом	Фронт, индив.	Дидактич еский материал. Аудиозап ись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникатив ными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям			
2	Любимые животные и друзья. Правила чтения.	1	Комбинир ованный	Фронт, индив.	Дидактич еский материал. Аудиозап	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференци ция (фонематическ ий и	ценностное отношение к природе			

	Лексика.				ись. Рабочая тетрадь		интонационный слух);				
3	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе			
Говорим о себе (9 часов)											
4	Неопределенный артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			

5	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе			
6	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины			
7 8	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/мы из Москвы?	2	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран			

9	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;			
10	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	срота в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина			
11	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с	нормы произношения английского языка при чтении вслух и	любопытность и стремление расширять кругозор			

					ись. Рабочая тетрадь	опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	в устной речи; этикетный диалог знакомства;				
1 2	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики . Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.			
Люди и предметы вокруг нас (2 часа)											
1 3	Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных /i/ и /y/ в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран			
1 4	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись	нормы произношения английского языка при чтении вслух и	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых	любопытность и стремление расширять кругозор			

	характеристики . Лексика. Краткие ответы.				ись. Рабочая тетрадь	в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	единиц на уровне словосочетания, фразы)			
Путешествуем по городам (4 часа)										
1 5	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширить кругозор		
1 6	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и	любопытность и стремление расширить кругозор		

							интонационный слух)				
17	Местожителъство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;			
18	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;			
19	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем»		Урок проверки и коррекции знаний и умений	индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			

	по городам»				тетрадь						
20	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			

IV четверть

№ п/п	Колличество часов	Тип урока	ФОП Д	Оборудование	Планирование результатов					
					Предметные	метапредметные	Личностные			
Человек и его мир (4 часа)										
1	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм			

			лом		пись. Рабочая тетрадь						
2	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированной	Фронт, индивидуальное.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству			
3	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированной	Фронт, индивидуальное.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
4	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Фронт, индивидуальное.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			

Мир моих увлечений (10 часов)											
5	Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслух за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами			
6	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами			
7	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.			

						учебника; названия профессий и занятий людей	и др.); выявление языковых закономерност ей (выведение правил);				
8	Преференции людей. Местоположе ние объектов. Профессии. Формат монологическ ой речи.	1	Комбини рованны й	Фрон т, инди в.	Дидакти ческий материа л. Аудиоза пись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразова ния, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративно й наглядности и др.); выявление языковых закономерност ей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.			
9	Профессии людей. Местоположе ние предметов. Лексика.	1	Комбини рованны й	Фрон т, инди в.	Дидакти ческий материа л. Аудиоза пись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/со поставление (языковых единиц, их форм и значений); осоз нание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникатив ными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважен ие к иному мнению и культуре других народов			

10	О себе и о других людях. Алфавит.	1	Комбинированной	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур			
11	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?	1	Комбинированной	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;			
12	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	Комбинированной	Фронт, индив.	Дидактический материал.	буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с			

				в.	Аудиозапись. Рабочая тетрадь	звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	я, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	общепринятыми нравственными этическими нормами;			
1 3	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;			
1 4	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1	Комбинированный	Фронт, индив.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ			

					тетрадь						
1 5	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	индивидуальный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
1 6	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный, индивидуальный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			