

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания**

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ
с. Сухотского
Ф.З.Тажедуг
Приказ № 167
от « 1 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **3**

Образовательная область **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
МО

Учебный год **2023-2024г.**

Срок реализации программы **2023-2024 г.**

Учитель (ФИО) **Дедова Надежда Владимировна**

с. Сухотское

2023 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	— Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
2.	— Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
3.	— Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
4.	— Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
5.	— Положения МБОУ ООШ с.Сухотского о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой (принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с.Сухотского, , утверждено приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского);
6.	— Учебного плана МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского
7.	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова. 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2013
8.	— В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Учебник Английский язык 3класс в 2 частях	2019 г.	Дрофа
2	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Е.А.Колесникова	Английский язык Диагностические работы 3 класс	2019 г.	Дрофа
3.	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова	2013г	Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • знакомство с миром зарубежных сверстников и использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
Метапредметные	• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника • формирование мотивации к изучению иностранного языка; 6.владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.
- В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении : 1.вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2.уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку. Кратко характеризовать персонаж.
- В аудировании:понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- В чтении: 1.читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; 2.читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- В письменной речи: 1.владеть техникой письма; 2.писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами) 1.адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; 2.соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; 3.применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; 4.распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений 5.умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
- Социокультурная осведомленность: Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
- В познавательной сфере: 1.умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2.умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. 3.умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу; 4.умение пользоваться языковой догадкой, например, при опозновании интернационализмов; 5.совершенствование приемов работы с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и до.) 6.умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлению собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знать / понимать	Обучающийся научится: описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится) передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз. При овладении письменной речью младшие школьники учатся: писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу; записывать слова, предложения под диктовку учителя; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Уметь	Умение аудирования В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале; понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников Умения чтения При овладении чтением младшие школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

	читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1 (7часов)	Алфавит. Указательные местоимения. Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот». Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. Входная диагностическая работа Лексика. У меня есть. Домашние животные. Время суток. Работа с текстом Мой день.
Раздел 2 (8часов)	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? Окончание –s, -es в 3м лице ед.числа Говорим о времени. Лексика. Чтение. Английские имена. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи.
Раздел 3(9часов)	Формы глагола «быть». Цвета. У меня есть. Какого цвета предметы? Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета»? Цвета предметов и животных. Вещи для дома. Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь. Я могу/я не могу. Лексика.

	Описание предметов и людей.
Раздел 4 (10часов)	Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики. Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Числительные. Сколько? Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.
Раздел 5 (8часов)	Чтение. Определенный артикль. Лексика. Песня про день рождения. Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом. Рой и его игрушки. Я имею/ не имею. Предлоги места. Чтение. Дни недели. Лексико-грамматический практикум. Обобщение Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».
Раздел 6 (10 часов)	Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?» Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа Что случилось? Человек и его состояние. Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось? Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека». Продукты. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.
Раздел 7 (7часов)	Где находятся сказочные персонажи? Лексика Настоящее время. Работа с текстом. Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова. Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные» Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю. Тренировка звукобуквенных обозначений. Много. Множественное число. Исключения.
Раздел 8 (8часов)	Лексика. Названия времен года. Чтение. Времена года. Говорение. Названия месяцев. Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение Названия стран. Работа с текстом Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	количество часов	Вид контроля				
			Контрольная				
1	Мир вокруг нас. Что мы любим?	15	1				
2	Какой цвет? Сколько?	19	1				
3	С днем рождения. Какая твоя работа?	18	1				
4	Животные. Времена года и месяца.	16	1				
	Всего за год:	68	3				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского

/Ф.З.Тажедуг/
Приказ № 167
от «01» 09 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 3

Образовательная область английский язык

МО английского языка

Учебный год 2023-2024г.

Срок реализации программы 2023-2024 г.

Учитель (ФИО) Дедова Надежда Владимировна

с.Сухотское

2023 г

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (34 рабочих недели) для обязательного изучения иностранного языка во II классе по 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Английский язык» для учащихся 3 классов общеобразовательного учреждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата проведения по плану и фактически	Домашнее задание	Планирование результатов	Метапредметные
						Предметные	
	I четверть						
	Мир вокруг нас (7 часов)						
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом			знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1	Комбинированный			Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	Комбинированный			знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне

							словосочетания, фразы.
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1	Комбинированный			знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Комбинированный			знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).
6	Мой день.	1	Урок применения знаний и умений			читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)

7	Обобщающий урок.	1	Урок применения знаний и умений			различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.
	Что мы любим (8 часов)						
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1	Комбинированный			учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1	Комбинированный			описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).
10	Говорим о времени.	1	Комбинированный			осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.

11	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный			Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.
12	Английские имена. Стр. Я могу.	1	Комбинированный			знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1	Комбинированный			знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.		Комбинированный			соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических

		1				образец	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
15.	Проверочная работа	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)
	Какой цвет? (3 часа)						
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Комбиниров анный			Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1	Комбиниров анный			Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1	Комбиниров анный			Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата проведения по плану и фактически	Домашнее задание	Планирование результатов	
						Предметные	Метапредметные

	Какой цвет? (6 часов)						
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	Комбинированный			выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)
20.	Вещи для дома. Чтение.	1	Комбинированный			прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1	Комбинированный			осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Комбинированный			учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.		Комбинированный			учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);

		1					построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);
24.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный			учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);
	Сколько? (10 часов)						
25.	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный			строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
26.	Фред и Тед. Чтение.	1	Комбинированный			учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;
27.	Характеристика людей,		Комбинированный			читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста	выявление главного (основной идеи, главного предложения)

	животных и предметов.	1	ованный			с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)
28.	Время. Стр. Который час.	1	Комбинированный			Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)
29.	Числительные. Стр. Сколько?	1	Комбинированный			ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1	Комбинированный			учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка

							(высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
31.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)

III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата проведения по плану и факти	Домашнее задание	Планирование результатов	
						Предметные	Метапредметные
Сколько? (2 часа)							
33.	Том и Мег. Чтение.	1	Урок ознакомле			Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и

			ния с новы м мате риал ом				без использования опор);
34.	Обобщающий урок.	1	Комб инир ован ный			типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
С днем рождения! (8 часов)							
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1	Комб инир ован ный			Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикла
Говорим о себе (9 часов)							
36.	День рождения. Правила чтения.	1	Урок ознак омле ния с новы м мате риал ом			Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	Комб инир ован ный			использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)
38.	Билли Харрисон и его день	1	Комб инир			Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);

	рождение. Чтение.		ован ный				
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1	Комб инир ован ный			общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
40.	Распорядок дня. ДР	1	Комб инир ован ный			Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)
41.	Проверочная работа.	1	Комб инир ован ный			Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
	Какая твоя работа? (10 часов)						
42.	Названия профессий.	1	Комб инир ован ный			читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Комб инир ован ный			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил
44.	Профессии. Совершенствова ние фонетических навыков. Стр. Какая твоя	1	Комб инир ован ный			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил

	работа?						
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1	Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	Комбинированный			Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	Комбинированный			Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	Комбинированный			прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд
50.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)

Животные (2 часов)							
51.	Животные. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом			чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд
52.	Описание человека. Настоящее время.	1	Комбинированный			нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)
IV четверть							
Животные (5 часов)							
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом			чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры
54.	Животные. Лексика.	1	Комбинированный			Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая

							дифференциация (фонематический и интонационный слух)
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу .	1	Комб инир ован ный			микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1	Комб инир ован ный			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу
57.	Проверочная работа.	1	Урок пров ерки и корре кции знан ий и умен ий			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)
	Времена года и месяцы (8 часов)						
58.	Названия времен года. Чтение.	1	Урок обоб щени я и систе матиз ации знан ий			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)
59.	Времена года. Говорение.	1	Комб инир ован ный				

60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
61.	Название месяцев. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)
63.	Повторение изученного за год.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь		
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)
65.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)

			знаний и умений				
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)
67.	Мои планы на лето. Проект.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)
68.	Защита проекта.	1	Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)