

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **9**

Образовательная область **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
МО Английского языка

Учебный год **2023-2024г.**

Срок реализации программы **2023-2024 г.**

Учитель (ФИО) **Дедова Надежда Владимировна**

с. Сухотское

2023 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	– Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
2.	– Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
3.	– Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
4.	– Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
5.	– Положения МБОУ ООШ с.Сухотского о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой (принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с.Сухотского, , утверждено приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского);
6.	– Учебного плана МБОУ ООШ с.Сухотского на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского
7.	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова. 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2013
8.	– В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Учебник Английский язык 9 класс в 2 частях	2019 г.	Дрофа
2	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Е.А.Колесникова	Английский язык Диагностические работы 9 класс	2019 г.	Дрофа
3.	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова	2013г	Дрофа

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание качеств <b>гражданина и патриота</b>, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, <b>толерантного отношения</b> к проявлениям иной культуры</li> <li>● Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</li> <li>● многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.</li> <li>● Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми</li> </ul>
------------	---

	<p>и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.</li> <li>● <b>Личностные УУД</b></li> <li>● Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.</li> <li>● <b>Регулятивные УУД</b></li> <li>● Разделы «Учимся самостоятельно» (<i>Do It on Your Own</i>), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</li> <li>● <b>Познавательные УУД</b></li> <li>● Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.</li> <li>● <b>Коммуникативные УУД</b></li> <li>● Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</li> <li>● Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения</li> </ul>

Предметные	<p style="text-align: center;">• <b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора</li> <li>• Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.</li> <li>• Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются, также учащиеся знакомятся с разницей употребления тех или иных слов</li> <li>• Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок</li> </ul>
------------	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знать / понимать	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b></p> <p>На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> <li>- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</li> </ul> <p>Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);</li> <li>- подтвердить, возразить;</li> <li>- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.</li> </ul> <p>Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> </ul>
------------------	---

- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и

выделять тему, основную мысль текста;  
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;  
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;  
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);</li> <li>- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;</li> <li>- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.</li> </ul> <p>Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>
Уметь	<p>В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)</li> <li>- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;</li> <li>- интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран</li> </ul>

	изучаемого языка.
--	-------------------

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1 (26часов)	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.
Раздел 2 (26часов)	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки
Раздел 3(25 часов)	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей

	<p>с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>
<p>Раздел 4 (25часов)</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами rain и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>

	Тема раздела	количество часов	Вид контроля			
			Контрольная			
1	<b>СМИ: радио, телевидение, интернет.</b>	26	1			
2	<b>Печатные издания: книги, журналы, газеты</b>	26	1			
3	<b>Наука и технологии</b>	25	1			
4	<b>Подростки: их жизнь и проблемы</b>	25	1			
	Всего за год	<b>102</b>	<b>4</b>			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

363714, PCO - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ  
с. Сухотского

Ф.З.Тажедут/

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет      АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс            9

Образовательная область      английский язык

МО                                      английского языка

Учебный год                              2023-2024

Срок реализации программы      2023-2024 г.

Учитель (ФИО)      Дедова Надежда Владимировна

с.Сухотское

2023 г

## Расчет количества уроков

### К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	27
II четверть	21
III четверть	30
IV четверть	24
Всего	102

I полугодие	48
II полугодие	54
Всего	102

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (34 рабочих недели) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Английский язык» для учащихся 9 классов общеобразовательного учреждения.

### Календарно-тематическое планирование

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 9**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 9 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУ ПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Дата проведения		Домашнее задание
п	ф				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактически	
<b>Тема: СМИ</b>												
		1	Средства массовой информации.	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог времен группы Indefinite	- расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ	- развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации	- выполнение заданий лексико-грамматического характера - страдательный залог времен группы Indefinite: формы и значения			
		2-3	Телевизионные программы.	индивидуальная, фронтальная	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss, main, news, serve, service		-развивать умение формулировать собственную точку зрения	- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;	- совершенствование орфографических навыков;			
		4	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог в настоящем	-развивать трудолюбие, креативность	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;	- выполнение заданий лексико-грамматического характера			

		Урок комплексного применения ЗУН учащихся	ная		продолженном времени: формы и значения						
	5-6	Корпорация Би-Би-Си.	индивидуальная, фронтальная		.	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	-развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	- научиться использовать в речи новые лексические единицы по теме -соотносить заголовки с содержанием текста; -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;			
	7-8	Телевидение в учебном процессе.	фронтальная			-расширение фоновых знаний	- развивать навыки аудирования	- восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного			
	9	Лексико-грамматический практикум  Урок комплексного применения ЗУН учащихся	индивидуальная, фронтальная		Неисчисляемые существительные	- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера			
	10-11	Выбор телеканал	индивидуальный		Фразовый	- развивать самостоятельно	- развивать умение составлять развернутые	-использовать в речи новые лексические единицы по			

		ов для просмотра.	бная, фронтальная парная		глагол «turn»: употребление в речи	сть, любознательность, расширение фоновых знаний	монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана	теме - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать орфографические навыки;			
	12-13	Страдательный залог	индивидуальная, фронтальная парная		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	- развивать самостоятельно сть, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы	- совершенствовать грамматические навыки			
	14-15	Современное телевидение.	индивидуальная,	Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	словообразование	Расширение кругозора	- развивать языковую догадку	-использовать в речи новые лексические единицы по теме			
	16	Лексико-грамматический	индивидуальная,			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера			

		практикум <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	фронтальная								
	17-18	Интернет-общение	индивидуальная, фронтальная	Слова и словосочетания по теме.	используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- учиться корректно поправлять собеседника и высказывать свою точку зрения	- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> ; с отрицательными приставками			
	19-20	Интернет-общение	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность	- учиться правильно формулировать письменное высказывание	- активизация употребления «компьютерной лексики»; - написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»			
	21-22	Домашнее чтение <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная парная, групповая			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	- активизация употребления ИЛЕ			

	23	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	24	Аббревиатура	индивидуальная, фронтальная парная, групповая	•знакомы с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	Активизация употребления форм страдательного залога	Расширение кругозора	- развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями	- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	25	Достоинства и недостатки интернета	Парная и групповая	Лексика по теме	Изученные грамматические единицы	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	- развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации); работать в группе	- использование ИЛЕ для построения высказывания -пишут диктант на лексический материал блока;			
	26	Роль интернета и	Групповая, парная			- развивать самостоятельность и умение	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в	- использование ИЛЕ для построения высказываний			

		телевидени я в образовани и	я			аргументирова нно формулировать свою точку зрения	группе				
	27	Дети и компьютер ы	индив идуал ьная, фронт альная			- развивать умения самооценки	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы	- учиться правильно употреблять словообразовательные модели			
	28	Системати зация и обобщение знаний по теме «СМИ»	индив идуал ьная, фронт альная парна я, групп овая			-формировать стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЕ - выполняют задания, приближенные к формату ГИА			
	28	Практика устной речи.  <i>Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся</i>	индив идуал ьная, фронт альная			-формировать стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова;  - высказываться по прочитанному тексту			
	29	Проектная работа <i>Урок обобщения и системат изации</i>	Парна я			-формировать дисциплиниров анность, последо вательность, настойчи-вость и самостоятельно	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	-расширять фоновые знания по языку			

			знаний.				сть, креативность				
		30-31	Резервные								

**Тема: Печатные издания.**

		32	Сетевой жаргон Weblish.	индивидуальная, фронтальная парная	Weblish words		-выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	- развивать умение участвовать в дискуссии	- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;			
		33	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper.		Расширение фоновых знаний	-расширение социокультурных знаний	- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;			
		34	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer, reply,		-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	-рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам.  -отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение. - применять	-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи			

				explain, add, ask			социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях				
	35	Лексико- грамматич еский практикум  <i>Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся</i>	индив идуал ьная, фронт аль- ная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико- грамматического характера			
	36	Посещение библиотек и	индив идуал ьная, фронт альная парна я			формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; -составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;	-совершенствуют орфографические навыки; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;			
	37	Музей Шерлока Холмса	индив идуал ьная, фронт альная , парна я	Synony ms		формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют филологически й кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; - догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам;  -читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский - пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;			

							его содержанием;				
	38	Самые известные библиотек и мира.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			-формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -учатся взаимодействию в парах и группах;	-формировать умение соотносить утверждения с содержанием текста; догадываться о значении слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку зрения; давать рекомендации; суммировать, подводить итоги.	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.			
	39	Литературные жанры.	индивидуальная, фронтальная, парная	Названия литературных жанров		-формировать уважительное отношение к культуре разных народов; - учатся работать в парах	- учатся анализировать информацию; - отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; - учатся применять социокультурные знания - развивают навыки аудирования и чтения;	-совершенствуют лексико-грамматические навыки;			
	40		индивидуальная, фронтальная, парная	article, earn, general, private, push, quality, sell, type	Неопределенное местоимение one	уметь оценивать свои учебные достижения	• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	- знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи;  - знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i> , совершенствуют навыки его использования в речи;  ;			

	41	Лексико-грамматический практикум  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера			
	42	Британская пресса.	индивидуальная, фронтальная			-развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	Уметь понимать прослушанное	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>			
	43	Британская пресса.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			-развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - уметь закончить мысль автора , логически выстраивая повествование			
	44 45		Индивидуальная, фронтальная		Причастие I Причастие II	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;	- знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i> , совершенствуют навыки их использования в речи;			

	46	Первые печатные издания	Индивидуальная, фронтальная		Причастие	развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	-формировать умения аудирования; - расширять социокультурные знания	-переводят предложения с английского языка на русский;  -знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;			
	47	Заголовки статей	индивидуальная, фронтальная	Фразовые глаголы look for/after /forward /through		-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;_ и используют их в речи;	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - выполняют задания на словообразование;			
	48	Журналистика.	индивидуальная, фронтальная, парная	call, courage, invent, investigate, lie, occasion reward, suppose	Омонимы Lie – лежать Lie - лгать	-формировать умение разговаривать по телефону, стремление к совершенствованию своей речевой культуры, уважение к собеседнику	- составляют развернутое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;	- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;  - учатся употреблять новые лексические единицы по теме в речи			
	49	Лексико-грамматический практикум  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера			

	50	Журналист ика	индив идуал ьная, фронт аль- ная		Герунд ий. Слово образов ание	развивать трудолюбие, креативность, инициативност ь		- знакомятся с понятием «герундий»; - используют суффиксы <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-ment</i> для образования производных слов;			
	51	Журналист ы и журналист ика	индив идуал ьная, фронт аль- ная			- формировать личностные качества необходимые для профессии журналиста	-выявлять языковые закономерности соотносить содержание текстов для чтения с заголовками; -составлять развернутый монолог;	-совершенствовать лексико- грамматические и орфографические навыки; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;			
	52	Творчест- во Джоан Роулинг,  Льюиса Керролла	Индив идуал ьная, фронт альная парна я			- формировать послед- овательность, настойчивость и самостоятельно сть, умение работать в парах и уважать другую точку зрения	- соотносить прослушанную информацию с утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию; - составляют план текста для чтения;	-развивать навыки аудирования и чтения - совершенствовать орфографические навыки;			
	53 54		индив идуал ьная	Идиом ы	Герунд ий	-формировать стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом	- развивать умения перифраза	-знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to</i> <i>mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;  -учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;			
	55	Практика	индив			формировать	составлять монологическое	-составлять диалоги по теме			

		устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом комментировать утверждения; составлять описание на основе ключевых слов;	высказывание на тему «Печатные издания» ; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту			
	56	Электронные книги.	индивидуальная			- формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения	- участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;	употреблять новые лексические единицы по теме ; использовать формы герундия при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;			
	57	Энциклопедия «Британника»	индивидуальная			- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»	- развивать умение комбинаторики	- пишут личное письмо на основе лексического материала блока; выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			

	58 59	Проектная работа <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, парная, групповая			Расширить фоновые знания по языку - Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Подбор необходимой информации по теме из различных источников Оформление материала Постановка целей, Формулировка задач				
	60 61	Домашнее чтение <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	Активизация употребления ИЛЕ			
	62	Резервные									

**Тема: Наука и технология**

	63 - 64	Известные ученые.	Индивидуальная	continue function purpose		• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными	• выражают свое мнение о новогодних подарках на основе прослушанного текста песни;	• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в			
--	------------	-------------------	----------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--	--

				simple technology		ыми событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;		речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;			
	65	Термины «наука» и «техника».	индивидуальная		.	-развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; развитие «языковой догадки» работа с дефинициями составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;	• читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; Отвечают на вопросы по тексту; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста;			
	66 - 67	Индустриальная революция Важные	индивидуальная	construct crop device dig draw skill	Герундий омонимы	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;	• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых			

		науки.		trade weapon			узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; составляют моновысказывание по предложенному плану.	форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i> ; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;			
	68	Лексико- граммати ческий практику м	индив идуал ьная		Активи зация грамма тическ ого матери ала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	69 - 70	История развития техники	индив идуал ьная,		герунд ий	Расширение кругозора - формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом.	- _развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов); используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;	знакомятся с предложными структурами, требующими употребления герундия;			
	71 - 72	Орудия труда и современ ные	Инди видуа льная ,	Лексик а по теме	Артикл и Confus able	Формировани е уважительног о отношения к мнению	- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых	• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс			

		бытовые приборы.	парная		words	<p>собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе</li> </ul>	<p>приборах;</p> <p>Развитие языковой догадки.</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации, составление тематического моновысказывания.</p>	<p>предметов или людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul>			
	73	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	74 - 75	История развития техники	индивидуальная	afford argue consider cost explore manage promise size		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения самооценки</li> <li>-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы</li> <li>-учиться аргументированно формулировать свою точку зрения</li> <li>§ составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</li> </ul>			

							«против», • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;				
	76 - 77	Наука и медицина.	Индивидуальная Парная Групповая		инфинитив	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования; пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов.	• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; - активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	78	Лексико-грамматический практикум	Индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	79 - 80	Отечественная космонавтика.	индивидуальная	Aim Flight Generation Huge Launch Memor	Артикль Фразовые глаголы	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;	• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;	• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми			

				able Prove satisfy		зрения;	• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;	фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;			
	81 - 82	Исследования космоса Нил Армстронг.	Индивидуальная Парная	Названия планет	Модальный глагол could	Расширение кругозора - развивать умение аргументированно формулировать свою точку зрения;	Развитие навыков языковой догадки; Составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества; Развитие умений перифраза и коррекции ошибок.	• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;			
	83	Лексико-грамматический практикум	Индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	84 - 85	Инвестирования в исследование космоса.	Индивидуальная Парная Групп-	идиомы		Расширение кругозора • самостоятельно оценивают свои учебные	• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о	• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; пишут диктант на лексический материал блока;			

			повая			достижения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	целесообразности инвестирования в исследование космоса;	• выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо)___			
	86 - 87	Метро как пример современных технологий	Индивидуальная			•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;	• выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ			
	88 - 89	<i>Домашнее чтение</i> <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЕ			
	90	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту			
	91	<i>Проектна</i>	Парн			-формировать	- развивать умение	-расширять фоновые знания			

			я работа Урок обобщени я и системат изации знаний.	ая			дисциплинир ованность, последо- вательность, настойчи- вость и самостоятель ность, креативность	подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	по языку • выполняют проектное задание;			
	92- 93	Резервные										

**Тема: Что значит быть подростком?**

	94 - 95	Поведение подростков дома и в школе.  Проблема карманных денег.	Индивидуальная Парная	Annoy Couple Expect Mad Notice Pretty Rebell(i on) shake	инфинитив	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; формировать мотивацию изучения АЯ; Расширение фоновых знаний	• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; -составление моновысказывания описательного характера. • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;			
	96 - 97	Творчество о Джерома	индивидуальная	Couple - pair	Наречия с элементами	-формировать представление об АЯ как средстве	-отвечать на вопросы по тексту. - применять социокультурные	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;			

		Дэвида Сэлинджера.			-том <i>any</i>	познания окружающего мира;	знания об английских и американских писателях и их произведениях -развитие языковой догадки (дериваты) -умение запросить нужную информацию -драматизация диалога. • соотносят лексические единицы с их дефинициями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования наречий в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> </ul>			
	98	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;			
	99	Работа для подростков. Проблема отцов и	Индивидуальная Парная	Angry bottom Challenge Extreme	Complex object	формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные	-совершенствуют орфографические навыки; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими			

		детей.		Note Reason Riddle Various Top Wrap  Americ -an English		филологический кругозор	монологические высказывания о подходящей работе для подростка;	лексическими единицами; • расширяют знания об американском варианте английского языка; знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;			
	100	Надежды, желания и увлечения подростка в.	индивидуальная		Complex object	-формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -формировать уважительное отношение к культуре разных народов	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - развивают навыки аудирования и чтения; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;	• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. -совершенствуют грамматические навыки;			,
	101	Итоговый тест	индивидуальная				Контроль умений и навыков	-			
	102	Обобщающий урок	Индивидуальная								,

