


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ  
с.Сухотского

 /Ф.З.Тажедут/

Приказ № 113

от «28» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ИНФОРМАТИКА

Класс 9

Образовательная область математика и информатика

МО ИНФОРМАТИКА

Учебный год 2024-2025

Срок реализации программы 2024-2025 г.

Учитель (ФИО) Ялама Татьяна Анатольевна

с. Сухотское

2024 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями) от 03.07.2016 года № 306-ФЗ
2	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
3	ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г.;
4	Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г.№576,от 28.12.2015г.№1529,от 26.01.2016г.№38
5	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
6	Учебный план МБОУООШ с.Сухотского на 2024-2025 учебный год

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика учебник для 9класса	2017г	БИНОМ
2	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова	«Информатика : методическое пособие для 7-9 классов»	2017 г.	БИНОМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА  
(ФГОС)

<p>Личностные</p>	<p><i>Личностные результаты</i> – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p>освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</li> <li>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</li> </ul>

	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</li> <li>• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</li> </ul>
Предметные	<p>включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной</p>

	<p>школе отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

<p>Знать / понимать/ уметь</p>	<p><b>Тема 1 Моделирование и формализация</b></p> <p><i>аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями</li> <li>• из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</li> </ul>
--	---

## **Тема 2. Алгоритмизация и программирование**

*аналитическая деятельность:*

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива;
- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.

## **Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах**

*аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах

## **Тема 4. Коммуникационные технологии**

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел / тема	Содержание
<p><b>Тема 1 Раздел «Моделирование и формализация» (8 часов)</b></p>	<p>Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>
<p><b>Тема 2 «Алгоритмизация и программирование» (8 часов)</b></p>	<p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива.</p> <p>Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования.</p> <p>Алгоритмы управления.</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>
<p><b>Тема 3 «Обработка числовой информации» (6 часов)</b></p>	<p>Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>
<p><b>Тема 4 «Коммуникационные технологии» (10 часов)</b></p>	<p>Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум,</p>

	<p>телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.</p> <p>Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).</p> <p>Основные этапы развития ИКТ.</p> <p>Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.</p>
<p><b>Тема 5 «Итоговое повторение» (2 часа)</b></p>	<p>Повторение основных тем курса. Подготовка к итоговому тестированию.</p>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля	
			к/р	практика
1.	Моделирование и формализация	<b>8</b>	<b>1</b>	
2.	Алгоритмизация и программирование	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	<b>6</b>	<b>1</b>	
4.	Коммуникационные технологии	<b>10</b>	<b>1</b>	
5.	Итоговое повторение	<b>2</b>	<b>1</b>	
Итого		34	5	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ООШ  
с. Сухотского  
Ф.З. Тажедуг/  
Приказ № 113  
от « 28 » 08 2024 г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Информатика
Класс	9
Образовательная область	математика и информатика
МО	Информатика
Учебный год	2024-2025
Срок реализации программы	2024-2025 г.
Учитель (ФИО)	Ялама Татьяна Анатольевна

с. Сухотское

2024 г.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	8	
II четверть	8	
III четверть	10	
IV четверть	8	
Всего	34	

I полугодие	16
II полугодие	18
Всего	34

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_1\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_34\_\_ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

КР	<b>Контрольная работа</b>
ПР	Практическая работа

**Календарно-тематическое планирование по информатике 9 класс**

№ п / п	№ ур ок а	Д ат а	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Формы контроля	ИКТ- поддерж ка	Планируемые результаты		
								предметные	личностны е	метапредм етные
<b>І четверть</b>										
<b>Моделирование и формализация (8 ч)</b>										
1	1		<p>Моделирование как метод познания. Инструктаж по ТБ</p>	<p>Понятия натурной и информационно й моделей. Виды информационн ых моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе,</p>	<p>Индивидуальная работа у доски</p>	<p>Фронтальный опрос, ответы на вопросы.  Входной контроль</p>	<p>Презентация</p>	<p>Научатся: получают представление о модели, моделировании , цели моделирования , форматировани и; Различать натуральные и информационн ые модели; Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов. Получат</p>	<p>Регулятивн ые: планирова ние – выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации . Познавател ьные: поиск и выделение необходим ой</p>	<p>Адекватна я мотивация учебной деятельности. Понимани е роли информац ионного моделиров ания в условиях развития информац ионного общества</p>

				<p>биологии и т.д.          Понятие моделирования и формализации.</p> <p>Использование моделей в практической деятельности.          Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.          Компьютерное моделирование.          Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p>				<p>возможность научиться различать образные, знаковые и смешанные информационные модели;          Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования ;          Оценивать адекватность модели моделируемом у объекту и целям моделирования</p>	<p>информаци и;          умение анализировать, сравнивать , классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;          внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--

								Коммуника тивные: Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции		
2	2		Знаковые модели	Натурные и информационн ые модели. Виды информационн ых моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их	Индивид уальная работа у доски	Фронтал ьный опрос, ответы на вопросы	Презента ция	Научатся: получат представление о сущности и разнообразии знаковых информационн ых моделей; Работать с готовыми компьютерным и моделями из различных предметных областей.	Регулятивн ые: планирова ние – выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	Формиров ание понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информац ионной деятельно стью человека; Представл

				<p>назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p>				<p>Получат возможность научиться: определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>. Познавательные: владение информационным моделированием как важным методом познания; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</p>	<p>ение о сферах применения информационного моделирования.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

								исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей	
3	3	Графические информационные модели.  Практическая работа №1 «Построение	Натурные и информационные модели. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график,	Индивидуальная работа у доски	Фронтальный опрос, ответы на вопросы.	Презентация	Научатся: получат представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей Получат возможность	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее



			е графически х моделей»	<p>диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.Исп ользование стандартных графических объектов и конструировани е графических объектов:выдел ение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.</p> <p>Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели</p>			<p>научиться: создавать графические информационн ые модели в процессе проектировани я с использование м основных операций графических редакторов.</p>	<p>уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавател ьные: владение информаци онным моделиров анием как важным методом познания;</p> <p>поиск и выделение необходим ой информаци и, умение структурир овать знания; умение выполнять построение и исследован ие</p>	<p>мотивом; представл ение о сферах применени я информац ионного моделиров ания</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	---	---	---

				<p>моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p>					<p>информационной модели, в том числе на компьютере. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
4	4	<p>Табличные информационные модели.</p> <p>Практическая работа №2 «Построени</p>	<p>Натурные и информационные модели. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица,</p>	<p>Индивидуальная работа у доски</p>	<p>Фронтальный опрос, ответы на вопросы.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Научатся: получат представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей; использовать</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда</p>	<p>Представление о сферах применения информационного моделирования;</p>	

			е табличных моделей»	<p>график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Вид ы табличных моделей. Назначение и области применения табличных моделей.</p> <p>Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Изучаемые вопросы:</p> <p>Таблицы типа «объект- свойство».</p> <p>Таблица типа «объект- объект».</p>				таблицы при решении задач, строить и исследовать табличные модели. Получат возможность научиться: определять различия между таблицами типа «объект- объект» и «объект- свойство», определять вид информационн ой модели в зависимости от стоящей задачи.	Познавател ьные: получать и обрабатыва ть информаци ю Коммуника тивные: умение слушать и слышать, рассуждать , инициатив ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и	адекватная мотивация учебной деятельно сти
5	5		База данных как	Натурные и информационн	Индивид уальная	Фронтал ьный	Презента	Научатся: получат	Регулятивн ые:	Самооцен ка на

		<p>модель предметной области. Реляционные базы данных.</p> <p>Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»</p>	<p>ые модели. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>	<p>работа у доски</p>	<p>опрос</p>	<p>ция</p>	<p>представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных. Получат возможность научиться: видеть различие между иерархическим и, сетевыми и реляционными БД.</p>	<p>определены последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.</p> <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.</p>
--	--	--	--	-----------------------	--------------	------------	--	---	--

								Коммуника тивные: владение монологич еской и диалогичес кой речи в соответств ии с грамматич ескими и синтаксиче скими нормами родного языка	
6	6	Система управления базами данных.  Практическ ая работа №4 «Проектиро вание и создание однотаблич ной базы данных».	Базы данных. Создание записей в базе данных, редактирование . Поиск данных в готовой базе  Образовательн ые области приоритетного освоения: информатика и информационн	Индивид уальная работа у доски	Фронтал ьный опрос	Презента ция	Научатся: получат представление о модели, моделировании , цели моделирования , форматировани и; Различать натуральные и информационн ые модели; Приводить	Регулятивн ые: планирова ние – выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации .	Адекватна я мотивация учебной деятельно сти. Понимани е роли информац ионного моделиров ания в условиях развития информац

				ые технологии, общественности.				примеры моделей для реальных объектов и процессов. Получат возможность научиться различать образные, знаковые и смешанные информационные модели; Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования ; Оценивать адекватность модели моделируемом у объекту и целям моделирования	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхожден	ионного общества
7	7		Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №5 «Работа с учебной базой данных»	Создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; реализация	Индивидуальная работа у доски	Устный опрос	Презентация			

				запросов со сложными условиями выборки;					ия ожидаемого результата и его реального продукта. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8	8		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация» (в форме итогового теста к главе 1 из электронного приложения к учебнику)	Натурная и информационная модель. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели	Самостоятельная работа	Решение упражнений	Презентация		

			<p>моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование.</p> <p>Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных.</p> <p>Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.</p> <p>Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



2 четверть

Алгоритмизация и программирование (8ч)

9	1		Решение задач на компьютере.	<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Понятие математической модели.</p> <p>Этапы математического моделирования на компьютере.</p> <p>Примеры математического моделирования.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Вызов</p>	Индивидуальная работа у доски	Индивидуальная работа	Презентация	<p>Научатся: получат представление об основных этапах решения задачи на компьютере</p> <p>Получат возможность научиться: выбирать подходящий способ для решения задачи</p>	<p>Регулятивные: формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий</p>	<p>Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</p>
---	---	--	------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------	-------------	--	--	---

			вспомогательных алгоритмов. Отладка и тестирование. Выполнение расчетов.					на естественных и формальных языках; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составлени
10	2	<p>Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.</p> <p>Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»</p>	<p>Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. Формат вывода. Цикл с параметром. Описание и обработка одномерных массивов на Паскале. Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива. Массив: понятие, имя, тип данных, размерность,</p>	Индивидуальная работа у доски	Фронтальный опрос, ответы на вопросы	Презентация	<p>Научатся: получат представление о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»; умение описывать, заполнять и выводить массив. Получат возможность научиться: сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p>	<p>на естественных и формальных языках; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составлени</p>

				назначение. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.					е целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты,	
1 1	3		Вычисление суммы элементов массива.  Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка. Понятие и операции обрабатываемых объектов.	Индивидуальная работа у доски	Устный опрос	Презентация	Научатся: разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива Получат возможность научиться: исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенными индексами; суммирование элементов	и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной	

								массива с заданными свойствами)	задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности и в коллективной деятельности.	
1 2	4		Последовательный поиск в массиве.  Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка.	Индивидуальная работа у доски	Фронтальный опрос, ответы на вопросы.	Презентация	Научатся: разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива Получат возможность научиться: исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.)		
1 3	5		Сортировка массива.  Практическая	Массив, описание массива, заполнение	Индивидуальная работа у	Устный опрос, решение упражнения	Презентация	Научатся: разрабатывать и записывать на языке		

		<p>работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»</p>	<p>массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка. Правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня; составлять несложные программы обработки одномерных массивов;</p>	доски	ний		<p>программирования алгоритмы по обработке одномерного массива Получат возможность научиться: исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (упорядочение элементов массива по заданным правилам)</p>		
--	--	---	---	-------	-----	--	---	--	--

				отлаживать и исполнять программы.						
1 4	6		Конструирование алгоритмов.	Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.	Индивидуальная работа у доски	Индивидуальная работа	Презентация	Научатся: получат представление о методах конструирования алгоритма; Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями). Получат возможность научиться: осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд.		
1 5	7		Запись вспомогательных алгоритмов	Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная	Индивидуальная работа у	Фронтальный опрос, ответы	Презентация	Научатся: получат представление о способах		

			на языке программирования. Практическая работа №10 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»	функция. Понятие вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму. Описание вспомогательных алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы.	доски	на вопросы		записи вспомогательных алгоритмов в языке программирования; Различать виды подпрограмм (процедура и функция). Получат возможность научиться: разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие вспомогательные алгоритмы.		
1 6	8		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие	Самостоятельная работа	Решение упражнений	Презентация	Научатся: получат представление о понятии управления, объекте управления, управляющей системе, обратной связи Получат возможность	Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

			<p>Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование» (разноуровневая контрольная работа)</p>	<p>вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.</p> <p>Управление в живой природе, обществе и технике.</p>				<p>научиться: записывать алгоритмы управления формальным исполнителем с помощью понятных ему команд; Записывать алгоритмы управления на языке программирования).</p>	<p>решения задачи.</p> <p>Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ции	
<b>3 четверть</b>										
<b>Обработка числовой информации (6 ч)</b>										
1 7	1		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.  Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»	Электронные таблицы. Параметры. Основные типы и форматы данных. Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы. Основные режимы работы электронных таблиц.	Работа у доски	Фронтальный опрос, ответы на вопросы.	Презентация	Научатся: получат представление о назначении и интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах. Получат возможность научиться: подготавливать электронную таблицу к расчетам, создавать структуру таблицы и заполнять ее данными.	Регулятивные: - формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование алгоритмического мышления – умения последовательность действий для достижения какой-либо цели	Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека. Формирование готовности и к продолжению обучения с использованием ИКТ
1 8	2		Организация вычислений. Относительные, абсолютные	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные	Работа у доски	Фронтальный опрос, ответы на вопросы.	Презентация	Научатся: получат представление об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных	Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами	

			и смешанные ссылки. Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»	ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм.				, абсолютных и смешанных ссылок; Создавать относительные и абсолютные ссылки для решения задач. Получат возможность научиться: выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	(личной, коллективной, учебной, игровой и др.); - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального	и ИКТ, включая цифровую бытовую технику
19	3		Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»	Электронные таблицы. Использование формул. Встроенные функции. Логические функции	Работа у доски	Решение упражнений..	Презентация	Научатся: приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам. Получат возможность	я и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального	

								научиться: проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.	действия и его результата; - умение извлекать информацию, представленную в
20	4		Сортировка и поиск данных.  Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»	Электронные таблицы. Понятие о сортировке (упорядочивании) и поиске (фильтрации) данных.	Работа у доски	Индивидуальная работа	Презентация	Научатся: приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах. Получат возможность научиться: проводить обработку большого массива данных с	таблицах, на диаграммах и графиках; - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономер

								использование м средств электронной таблицы.	ностях в реальном мире и о различных способах их изучения.	
2 1	5		<p>Построение диаграмм и графиков.</p> <p>Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»</p>	<p>Построение графиков и диаграмм.</p> <p>Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> <p>Диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма.</p> <p>Ряды данных, категории.</p>	Работа с классом	Решение задач.	Презентация	<p>Научатся: приобретут навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения диаграмм и графиков в электронных таблицах;</li> <li>- ввода данных в готовую таблицу, изменения данных, перехода к графическому представлению</li> </ul> <p>Получат возможность научиться: проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний;</p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль</p>	
2 2	6		Обобщение и	Электронные таблицы.	Индивидуальная	Фронтальный	Презентация	Научатся: навыки использования	оценка	

		<p>систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (интерактивный итоговый тест к главе 3).</p>	<p>Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>	<p>работа у доски</p>	<p>опрос</p>		<p>электронных таблиц. Получат возможность научиться: проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p>	<p>процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение осознанно и</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--------------	--	---	--	--

									произвольн о строить речевое высказыва ние в устной и письменно й речи.	
<b>Коммуникационные технологии (10 ч)</b>										
2 3	1		Локальные и глобальные компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Канал связи. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Канал связи. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.	Индивидуальная работа у доски	Устный опрос	Презентация	Научатся: основам организации и функционирования компьютерных сетей. Получат возможность научиться: расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией	Регулятивные: - определять способы действий, умение планировать свою деятельность; - выделение и осознание учащимися того, что	Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека. Готовность
2 4	2		Как устроен Интернет. IP-адрес	Локальные и глобальные компьютерные	Индивидуальная работа у	Устный опрос	Презентация	Научатся: получат основные представления	осознание учащимися того, что	Готовность

			компьютера .	сети Интернет. IP - адрес компьютера.	доски			об организации и функционировании компьютерной сети Интернет. Получат возможность научиться: оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать	ь к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях
2 5	3		Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP.  Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет.	Индивидуальная работа у доски	Устный опрос	Презентация	Научатся: получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных	устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать	содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях

				Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета (URL).				Получат возможность научиться: организовывать поиск информации в среде коллективного использования ресурсов	познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств;	развития информационного общества
2 6	4		Всемирная паутина. Файловые архивы.  Практическая работа 16 «Поиск информации в сети Интернет»	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.	Индивидуальные задания	Индивидуальная работа	Презентация	Научатся: получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете; - составлять запросы для поиска информации в Интернете. Получат возможность научиться:	результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать	



							организовыват ь поиск информации в среде коллективного использования ресурсов	знания;  общеучебн ые – выбирать наиболее эффективн ые решения поставленн ой задачи;  - умение использова ть информаци онные ресурсы общества с соблюдени ем соответств ующих правовых и этических норм, требований информаци онной безопаснос ти.  Коммуника	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>тивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li><li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях и проблем, интегрироваться в группу сверстников и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	
<b>4 четверть</b>										
2 7	5	<p>Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.</p> <p>Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»</p>	<p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.</p> <p>Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Базовые представления</p>	<p>Индивидуальная работа у доски</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Презентация</p>	<p>Научатся: получают общие представления о схеме работы электронной почты</p> <p>Получат возможность научиться: использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы действий, умение планировать свою деятельность;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что</li> </ul>	<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p>	

				о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.				безопасности.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информат
2 8	6		Технология создания сайта.	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Шаблон страницы сайта. Хостинг. Навигация. Размещение сайта в Интернете.	Индивидуальная работа у доски	Устный опрос	Презентация	Научатся: получают общие представления о технологии создания сайтов Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм,	- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать	анием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки и в области информат

								требований информационной безопасности	познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	ики и ИКТ в условиях развития информационного общества
29	7	Содержание и структура сайта.  Практическая работа №18 «Разработка содержания и структуры сайта»	Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Шаблон страницы сайта. Хостинг. Навигация. Размещение сайта в Интернете.	Индивидуальная работа у доски	Фронтальный опрос	Презентация	Научатся: получают представление о содержании и структуре сайта; Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;  - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств;  - умение структурир		

								общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности	овать знания; общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопаснос
30	8	Оформление сайта. Практическая работа №19 «Оформление сайта»	Структура и оформление сайта. Шаблон страницы сайта. Хостинг. Навигация.	Индивидуальная работа у доски	Фронтальный опрос	Презентация	Научатся: оформлять сайт в соответствии с определенными и требованиями. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических	решения поставленной задачи; - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопаснос	

								норм, требований информационной безопасности	ти. Коммуникативные:	
3 1	9		Размещение сайта в Интернете.  Практическая работа №20 «Размещение сайта в Интернете»	Размещение сайта в Интернете.	Индивидуальная работа у доски	Фронтальный опрос	Презентация	Научатся: размещать сайт в сети Интернет. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях	

3 2	10		<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии» (интерактивный тест к главе 4)</p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Решение упражнений</p>	<p>Презентация</p>	<p>Научатся: получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет. Получат возможность научиться: представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p>	<p>и проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>	
--------	----	--	---	--	-------------------------------	---------------------------	--------------------	---	--	--



				создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.						
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>										
3 3	1		Основные понятия курса	Систематизированные представления об основных понятиях курса информатики	Индивидуальная работа у доски	Индивидуальная работа	Презентация	Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познаватель	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.
3 4	2		Итоговое повторение. Итоговое тестирование	Итоговый тест за курс 9 класса.	Индивидуальная работа у	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Получат возможность научиться: систематизиро		

			e		доски			вать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе	ьные: навыки эффективной работы с различным и видами информации с помощью средств ИКТ Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	
--	--	--	---	--	-------	--	--	---	---	--

**Лист корректировки рабочей программы по информатике 9 класс**

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата, № приказа)
05.11.2020г.	19.11.2020 г.	Контрольная работа №1 « Моделирование и формализация»	Продление срока каникул	От 05.11.2020 г., №156
12.11.2020г.	19.11.2020 г.	Работа над ошибками. Решение задач на компьютере.	Продление срока каникул	От 05.11.2020 г., №156
19.11.2020 г.	26.11.2020 г.	Одномерные массивы целых чисел.	Продление срока каникул	От 05.11.2020 г., №156
26.11.2020 г.	26.11.2020г.	Вычисление суммы элементов массива.	Продление срока каникул	От 05.11.2020 г., №156