

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, PCO - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ ООШ  
с. Сухотского

/Ф.З.Тажедут/

Приказ № 113

от 08 » 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **4**

Образовательная область **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

МО

Учебный год **2024-2025г.**

Срок реализации программы **2024-2025 г.**

Учитель (ФИО) **Дедова Надежда Владимировна**

с. Сухотское

2024 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	– Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
2.	– Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
3.	– Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»;
4.	– Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
5.	– Положения МБОУ ООШ с.Сухотского о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой (принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с.Сухотского, , утверждено приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского);
6.	– Учебного плана МБОУ ООШ с.Сухотского на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ ООШ с.Сухотского
7.	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова. 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2013
8.	– В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Учебник Английский язык 4класс в 2 частях	2019 г.	Дрофа
2	О.В.Афанасьева И.В.Михеева Е.А.Колесникова	Английский язык Диагностические работы 4 класс	2019 г.	Дрофа
3.	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие, сост.Е.Ю.Шмакова	2013г	Дрофа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,  
КУРСА (ФГОС)**

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>● общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе</li> <li>● осознание себя гражданином своей страны;</li> <li>● осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</li> <li>● знакомство с миром зарубежных сверстников и использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</li> </ul>
------------	--

<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника</li> <li>• формирование мотивации к изучению иностранного языка; 6.владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);</li> <li>• умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.</li> <li>• В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении : 1.вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2.уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку. Кратко характеризовать персонаж.</li> <li>• В аудировании:понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• В чтении: 1.читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; 2.читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</li> <li>• В письменной речи: 1.владеть техникой письма; 2.писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> <li>• Языковая компетенция (владение языковыми средствами) 1.адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; 2.соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; 3.применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; 4.распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений 5.умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.</li> <li>• Социокультурная осведомленность: Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</li> </ul>

- В познавательной сфере: 1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. 3. умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу; 4. умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов; 5. совершенствование приемов работы с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и до.) 6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлению собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знать / понимать	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;</p> <p>кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится)</p> <p>передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;</p> <p>воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.</p> <p>Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.</p> <p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <p>писать буквы английского алфавита;</p> <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>восстанавливать слово, предложение, текст;</p> <p>заполнять таблицы по образцу;</p> <p>записывать слова, предложения под диктовку учителя;</p> <p>отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;</p> <p>заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);</p> <p>писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;</p> <p>писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
Уметь	<p><b>Умение аудирования</b></p> <p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения</p>

английского языка;  
 различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  
 воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  
 понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;  
 понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников

**Умения чтения**  
 При овладении чтением младшие школьники учатся:  
 технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  
 читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;  
 читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;  
 читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1 (7часов)	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
Раздел 2 (8часов)	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
Раздел 3	Природа. Времена года. Цветовые характеристики.

	<p>Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.</p>
Раздел 4 (10часов)	<p>Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.</p>
Раздел 5 (8часов)	<p>Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.</p>
Раздел 6 (10 часов)	<p>Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.</p>
Раздел 7 (7часов)	<p>Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города.Планирование поездок. Гостиницы. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	количество часов	Вид контроля			
			Контрольная			
1	<b>Джон Баркер и его семья. Мой день.</b>	15	1			
2	<b>Дома. В школе.</b>	19	1			
3	<b>Еда</b>	18	1			
4	<b>Погода. На выходных.</b>	16	1			
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ ООШ  
с. Сухотского

/Ф.З.Тажедут/

Приказ № 113

от «28» 08 2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет      АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс            4

Образовательная область      АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
МО

Учебный год                            2024-2025г.

Срок реализации программы      2024-2025 г.

Учитель (ФИО)      Дедова Надежда Владимировна

с. Сухотское

2024 г.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (34 рабочих недели) для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Английский язык» для учащихся 3 классов общеобразовательного учреждения.

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Тип урока	ФОПД	Дата по плану	Дата по факту	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбинированный	Фронт., индив.			Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	Комбинированный	Фронт., индив.			Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Комбинированный	Фронт., индив.			Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам

						отвечать на вопросы о себе.		учебной деятельности.
4.	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	Фронт., индив.			Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.
5.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	Урок применения знаний и	Индив.			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей	Дисциплинированность, последовательно

		умений					деятельности.	сть, настойчивость и самостоятельнос ть.
8.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	Фронт., индив.			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
9.	Проект «Мое семейное дерево».	Комбинированный	Фронт., индив.			Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт., индив.			Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
11.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу

								познания.
12.	Практика устной речи.	Комбинированный	Фронт., индив.			Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	Фронт., индив.			Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинку.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	Фронт., индив.			Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
15.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к

						чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.		чужой точке зрения.
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Урок применения знаний и умений	индивид			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
17.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
18.	Проект «Мой день».	Комбинированный	Фронт., индив.			Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
19.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.
20.	Практика устной речи и	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью заполнения	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Любознательность и стремление

	чтения.	ванный				пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предложениями места.	поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	расширять кругозор.
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинируемый	Фронт., индив.			Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
22.	Практика чтения и устной речи.	Комбинируемый	Фронт., индив.			Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
23.	Введение вопроса «Сколько?».	Комбинируемый	Фронт., индив.			Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.

						порядку.		
24.	Повторение по теме «Дом».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	индив.			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
26.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	Фронт., индив.			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
27.	Проект «Моя комната».	Комбинированный	Фронт., индив.			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
28.	Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации,	Любознательность и стремление расширять

						чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	развитие памяти.	кругозор.
29.	Введение конструкции there is, there are.	Комбинированный	Фронт., индив.			Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
30.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
31.	Отрицания в конструкции there is, there are.	Комбинированный	Фронт., индив.			Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
32.	Вопросительная форма конструкции	Комбинированный	Фронт., индив.			Совершенствование употребления отрицательной формы	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать	Положительное отношение к процессу

	there is, there are.					конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	в парах, построение мини-диалога по образцу.	познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
33.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.
34.	Повторение по теме «Школа».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок применения знаний и умений	Индив.			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

								ть.
36.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	Фронт., индив.			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	Комбинированный	Фронт., индив.			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	Фронт., индив.			Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
40.	Безличные предложения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение	Любознательность и стремление расширять

						и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.
41.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
42.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
43.	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Фронт., индив.			Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом <i>Would you like...?</i> ,	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания,	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление

						знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	понимания и уважения к ценностям культур других народов.
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	Фронт., индив.			Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
45.	Повторение по теме «Еда».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применения знаний и умений	Индив.			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

								самостоятельно.
47.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	Фронт., индив.			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
48.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный	Фронт., индив.			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Комбинированный	Фронт., индив.			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
50.	Отрицания с глаголами was, were.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.

						прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.		
51.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
52.	Вопросы с глаголами was, were.	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор,

						грамматики в песне.	деятельности.	проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
54.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	Фронт., индив.			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	Индив.			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
56.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	Фронт., индив.			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
57.	Проект «Мое любимое время года».	Комбинированный	Фронт., индив.			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.

58.	Прошедшее время правильных глаголов.	Комбинированный	Фронт., индив.			Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картин по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.

61.	Будущее время.	Комбинированный				Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Комбинированный				Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
63.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.

64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
65.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
66.	Проект «Выходные моей семьи».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
67.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
68.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной	Положительное отношение к процессу познания.

						пониманием прочитанного.	задачи.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---------	--