

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова
с. Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Магаева Р.В.
Приказ № 39/1 от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
3 класс
на 2024 - 2025 учебный год

с. Сухотское

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по родному (русскому) языку в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе следующих документов современного российского образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02. 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского.
6. Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2024 – 2025 учебный год.

Программа разработана на основе авторской программы по родному (русскому) языку для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- совершенствование способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

Важнейшими **ЗАДАЧАМИ** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.
- расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.
- расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа реализуется за 34 учебных часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>«Русский язык: прошлое и настоящее»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты). • Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. • Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слов. • Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. • Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения. • Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. <p>«Язык в действии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). • Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. • Осуществлять само- и взаимопроверку работ. • Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. • Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. • Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка. • Приобщение к литературному наследию русского народа. • Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. • Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. • Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика,

- Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных.
- Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.
- Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

«Секреты речи и текста»:

- Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
- Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
- Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
- Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.
- Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.
- Создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
- Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Соотносить части прочитанного или прослушанного

преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения

праздники, права и обязанности гражданина.

- Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
- Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

<p>текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить объяснения заголовка текста. • Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. 	<p>другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. • Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. 	
---	--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательные линии и их характеристика	Кол-во часов	Требования ФГОС		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Планируемые результаты по предмету		
			Базовый уровень	Повышенный (функциональный) уровень	
1.	<p>«Русский язык: прошлое и настоящее».</p> <p>Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.</p> <p>Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.</p>	44 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской 	<p><i>-употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;</i></p> <p><i>-употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения</i></p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении учебного материала.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа по освоению программного материала.</p> <p>Проверочная работа в ходе текущего оценивания.</p> <p>Самоанализ и самооценка</p>

			<p>культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами 		<p>учащихся.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Списывание с творческим заданием.</p>
2.	<p>«Язык в действии».</p> <p>Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.</p> <p>Практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.</p>	25 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смысловозначительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок 	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении учебного материала.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа по освоению программного материала.</p> <p>Проверочная работа в ходе текущего оценивания.</p> <p>Самоанализ и самооценка учащихся.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Устный опрос.</p>

					Контрольная работа.
	<p>«Секреты речи и текста».</p> <p>Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p>	33 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> - <i>давать оценку невежливому речевому поведению.</i> - <i>использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;</i> - <i>знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);</i> - <i>пользоваться основными способами правки текста.</i> - <i>редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;</i> - <i>анализировать типичную структуру рассказа</i> 	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении учебного материала.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа по освоению программного материала.</p> <p>Проверочная работа в ходе текущего оценивания.</p> <p>Самоанализ и самооценка учащихся.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Создание текста-повествования, текста-рассуждения.</p>

№п\п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Практические и лабораторные работы, экскурсии , проекты (сочинения, изложения и др)
1.	«Русский язык: прошлое и настоящее».	17ч.	1	<i>Списывание с творческим заданием. Контрольная работа по разделу: «Русский язык: прошлое и настоящее». Презентация проектных работ по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».</i>
2.	«Язык в действии».	13 ч.	1	<i>Контрольная работа по разделу «Язык в действии». Презентация проектных работ по разделу «Язык в действии».</i>
3.	«Секреты речи и текста»	20 ч.	2	<i>Творческая работа. Создание текста-повествования о путешествии по городам. Творческая работа. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро». Контрольная работа по разделу: «Секреты речи и текста». Итоговая контрольная работа. Презентация проектных работ по разделу «Секреты речи и текста».</i>
	Всего:	50ч.	4	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее (17ч)						

1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Правда, кривда, рассказы в произведениях для детей.	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
2-3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с отношениями между людьми.	2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i> союзники, дружина)	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Текущий. Фронтальный. Взаимоконтроль.	
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Образные названия дождя. Диалектные слова.	1	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Диалекты Донского края.	Распознают слова, называющие природные явления.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
5	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия снега. Диалектные слова.	1	Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Диалекты Донского края.	Распознают слова, называющие природные явления.	Текущий. Фронтальный. Взаимоконтроль	
6	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Диалектные слова.	1	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Диалекты Донского края.	Распознают слова, называющие природные явления.	Текущий. Фронтальный.	
7	Какой лес без чудес. Образные названия растений. Диалектные слова.	1	Слова, называющие и характеризующие виды русского леса, части леса и растения леса. Образные названия растений. Диалекты Донского края.	Распознают слова, называющие растения.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
8-9	Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий.	2	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры. Слова, называющие «исчезнувшие» профессии: ящик, извозчик, коробейник, лавочник...	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	Текущий. Фронтальный. Работа в парах.	

	Тест по теме: «Устаревшие слова».			Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.		
10	Заиграйте, мои гусли... Историзмы и архаизмы названий музыкальных инструментов.	1	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты Русские народные музыкальные инструменты: балалайка, гусли, гармонь...	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	Текущий. Фронтальный. Взаимоконтроль.	
11-12	Что ни город, то норв. Этимология топонимов старинных русских городов.	2	Названия старинных русских городов. Сведения о происхождении гербов и названий старинных русских городов.	Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.	Текущий. Фронтальный. Работа в группах.	
13-14	У земли ясно солнце, у человека – слово. Сказочные образы, эпитеты, сравнения. Списывание с творческим заданием.	2	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
15	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».		Индивидуальный контроль.	
16-17	Анализ и коррекция ошибок. Презентация проектных работ по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	2	Особенности устного выступления. Проектные задания: <ul style="list-style-type: none"> • «История моего имени и фамилии». • Странички «Природного словаря». • Откуда в русском языке это слово? • Место, в котором я живу. Улицы, 	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	

			связанные с профессиями, на карте моего города.и т. д.			
Язык в действии (13 ч.)						
18-19	Для чего нужны суффиксы? Многообразие и значение суффиксов русского языка.	2	Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).	Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.	Текущий. Фронтальный. Работа в парах.	
20-21	Особенности рода имён существительных в русском языке? Существительные общего рода: задира, непоседа...	2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Существительные общего рода: задира, непоседа...	Учатся определять род существительных.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
22-23	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Текущий. Фронтальный. Взаимоконтроль.	
24-25	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные.	2	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Несклоняемые имена существительные.	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
26-27	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	Учатся правильно и точно употреблять предлоги, образовывать предложно-падежных форм существительных.	Текущий. Фронтальный. Работа в парах.	

28	Проверочная работа по разделу «Язык в действии».	1	Контроль знаний.		Индивидуальный контроль.	
29-30	Анализ и коррекция ошибок. Презентация проектных работ по разделу «Язык в действии».	2	Особенности устного выступления.	Приобретение опыта поиска информации. Учатся публичному выступлению.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
Секреты речи и текста (20 ч.)						
31-32	Типы текстов. Текст – повествование. Характерные признаки текста-повествования.	2	Типы текстов. Текст – повествование. Характерные признаки текста-повествования.	Учатся определять типы текстов. Знакомятся с характерными признаками текста-повествования.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
33-34	Структура текста-повествования.	2	Структура и особенности текста-повествования.	Знакомятся со структурой текста-повествования.	Текущий. Фронтальный. Взаимоконтроль.	
35-36	Творческая работа. Создание текста-повествования о путешествии по городам.	2	Создание текстов-повествований о путешествии по городам.	Создают текст-повествование.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
37-38	Учимся редактировать тексты.	2	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	Текущий. Фронтальный. Работа в парах.	
39-40	Текст – рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	2	Текст – рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	Знакомятся с характерными признаками текста-рассуждения.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	

41-42	Структура текста-рассуждения.	2	Структура и особенности текста-рассуждения.	Знакомятся со структурой и особенностями текста-рассуждения.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
43	Проверочная работа по разделу: «Секреты речи и текста».	1	Контроль знаний.		Индивидуальный контроль.	
44-45	Анализ и коррекция ошибок. Учимся редактировать тексты.	2	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	Текущий. Фронтальный. Работа в парах.	
46	Итоговая проверочная работа.	1	Контроль знаний.		Индивидуальный контроль.	
47-48	Анализ и коррекция ошибок. Презентация проектных работ по разделу «Секреты речи и текста».	2	Особенности устного выступления.	Приобретение опыта поиска информации. Учатся публичному выступлению.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	
49-50	Презентация проектных работ по разделу «Секреты речи и текста».	2	Особенности устного выступления.	Приобретение опыта поиска информации. Учатся публичному выступлению.	Текущий. Фронтальный. Самоконтроль.	

1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)