

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования администрации местного самоуправления Моздокского
района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная
общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с.Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ

с.Сухотского

Ф.З. Тажедут

Приказ №13 от

28.08.2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ВАРИАНТ 7.1

по биологии, 7 класс, В.И. Сивоглазова, 34 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

станасенко С

**АДАптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития**

ВАРИАНТ 7.1

по биологии, 7 класс, В.И. Сивоглазова, 34 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) по учебному предмету «Биология» 7 класс - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1 и 7.2) МБОУ ООШ с.Сухотского.
- Устав и локальные акты МБОУ ООШ с.Сухотского.
- Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании примерной программы по учебному предмету «Биология». Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании примерной программы по учебному предмету «Биология». Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019.

Адаптированная программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования по биологии.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Адаптированная программа по биологии (вариант 7.1) предусматривает специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с задержкой психического развития) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Вариант образовательной программы для обучающегося с ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия г. Владикавказа на основании его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (**вариант 7.1**) адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме. Но у таких обучающихся часто отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, признаки общей социально-эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающегося с ОВЗ:

стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- выполнение задания по образцу;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее **приемлемыми методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Цели и задачи курса биологии 7 класс:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Коррекционные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально – типологические особенности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Адаптированная рабочая программа для 7 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ с.Сухотского основного общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели в 7 классе. Курс рассчитан на 1 час в неделю в 7 классе, общее количество учебных часов за 1 год: 34 часа.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- Сивоглазов В. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, 2012 г.

- В.И. Сивоглазов, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2019 г.
- В.И. Сивоглазов, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2019 г.
- Марина А. В., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2019 г.
- Огородова Н. Б., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. — М.: Дрофа.
- Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний, в 2 ч. — М.: Дрофа.
- Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
- Сонин Н. И., Семенцова В. Н., Мишакова В. Н. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: дидактические карточки-задания. — М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса биологии являются:

осознание роли жизни:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; рассмотреть биологических процессов в развитии;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности;

объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; оценивать риск взаимоотношений человека и природы;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Раздел 1 Зоология - наука о животных (3 ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре(3 ч)

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Всего: 34ч.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
1.	Зоология — наука о животных	3ч.	<p>Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема</p> <p>Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека</p>	<i>Входная контрольная работа</i>	
2.	Многообразие животного мира: беспозвоночные	17ч.	<p>Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений.</p> <p>Выделять признаки корненожек и жгутиковых.</p> <p>Выделять признаки инфузорий.</p> <p>Выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные, кишечнополостных.</p>	<p><i>Контрольная работа № 1</i> «Беспозвоночные»</p> <p><i>Контрольная работа № 2</i> «Многообразие птиц»</p>	<p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение внешнего</p>

			<p>Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов.</p> <p>Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей.</p> <p>Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей.</p> <p>Характеризовать тип Круглые черви.</p> <p>Характеризовать тип Кольчатые черви.</p> <p>Выделять существенные признаки ракообразных.</p> <p>Выделять существенные признаки паукообразных.</p> <p>Выделять существенные признаки насекомых.</p> <p>Выделять существенные признаки моллюсков.</p> <p>Уметь охарактеризовать среду обитания, выделять существенные признаки, различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей Беспозвоночные, объяснять их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов.</p>		<p>строения, движения, раздражимости дождевого червя»</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»</p> <p>Класс Насекомые. Общая характеристика.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»</p>
3.	Многообразие животного мира: позвоночные	11 ч.	<p>Выделять существенные признаки хордовых.</p> <p>Объяснять принципы классификации хордовых.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.</p> <p>Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания.</p> <p>Описывать особенности размножения рыб.</p> <p>Оценивать роль нереста и</p>	<p>Контрольная работа № 3 «Сравнительная характеристика Земноводных, Пресмыкающихся и Птиц»</p> <p>Контрольная работа № 4 «Многообразие млекопитающих»</p>	<p>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</p> <p>Лабораторная работа № 7</p>

		<p>миграций в жизни рыб. Объяснять принципы классификации рыб. Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в вашей местности. Выделять существенные признаки земноводных. Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся. Характеризовать основные отряды пресмыкающихся. Сравнивать представителей различных групп пресмыкающихся, находить черты сходства и различия. Выделять существенные признаки птиц.. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Выделять существенные признаки млекопитающих. Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Называть группы животных, имеющих важное хозяйственное значение. Уметь охарактеризовать среду обитания, выделять существенные признаки, различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей подтипа Позвоночные, объяснять их значение в природе и жизни человека. Характеризовать особенности строения и</p>		<p>«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</p>
--	--	--	--	---

			функционирования основных систем органов.		
4.	<i>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</i>	3 ч.	Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов. Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания которых человек позаимствовал у животных	<i>Итоговая контрольная работа «Животные»</i>	
	Всего:	34 ч.		6	8

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Зоология — наука о животных - 3 ч.			
1.			Что изучает зоология? Строение тела животного
2.			Место животных в природе и жизни человека
3.			Входная контрольная работа
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные - 17 ч.			
4.			Общая характеристика простейших
5.			Корненожки и жгутиковые
6.			Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.
7.			Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных
8.			Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные»
9.			Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви
10.			Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви
11.			Тип Круглые черви
12.			Тип Кольчатые черви: общая характеристика
13.			Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя» Многообразие кольчатых червей.
14.			Основные черты членистоногих
15.			Класс Ракообразные. Класс Паукообразные
16.			Контрольная работа № 2 «Многообразие птиц»
17.			Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых» Класс Насекомые. Общая характеристика.
18.			Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых» Многообразие насекомых. Значение насекомых.
19.			Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков» Образ жизни и строение моллюсков.
20.			Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные - 11 ч.			

21.			Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые
22.			<i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Строение и жизнедеятельность рыб.
23.			Многообразие рыб. Значение рыб
24.			Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии
25.			<i>Контрольная работа № 3</i> «Сравнительная характеристика Земноводных, Пресмыкающихся и Птиц»
26.			<i>Лабораторная работа № 7</i> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Особенности строения птиц
27.			Размножение и развитие птиц. Значение птиц
28.			<i>Лабораторная работа № 8</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих» Особенности строения млекопитающих.
29.			Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих
30.			Отряды плацентарных млекопитающих. Человек и млекопитающие
31.			<i>Контрольная работа № 4</i> «Многообразие млекопитающих»
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре - 3 ч.			
32.			Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле
33.			<i>Итоговая контрольная работа «Животные»</i>
34.			Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях
35.			Повторение изученного курса «Царство животные»
Итого:	35 ч.		