

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с.Сухотского
Моздокского района Республики Северная Осетия– Алания**



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
Ф.З.Тажедут
Приказ № 113 от 28.08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
5класс(вариант 2.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ознакомление с окружающим миром (5 класс АООП 2.3)

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ОВЗ МБОУ ООШ с.Сухотского программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. (Вариант 2.3)

Цель курса «**Ознакомление с окружающим миром**» - формирование у глухих детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
 - формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Махаммадиева Эмрана обучается по программе детей с ОВЗ, вариант 2.3.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение»,

«География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные

бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения»**, **«Неживая природа»**, **«Живая природа (в том числе человек)»**, **«Безопасное поведение»**.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Занятия по ООМ тесно связаны с уроками развития речи, чтения. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т.п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал воспринимается слухо-зрительно.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь - начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы(все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход

улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном

транспорте.

Экскурсия:

1.Экскурсия к светофору.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель(соломина),листья,колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

- **тестирование**
- **наблюдения**
- **опыты**

Окружающий мир 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Виды работ	БУД	Дата
1.	Сезонные изменения в природе Повторение. Влияние Солнца на смену времен года	1	Год, времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника.	Л.формировать установку на здоровый образ жизни.	
2.	Признаки осени.	1	жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.	Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени.	Р.учить оценивать правильность выполнения задания.	
3.	Растения осенью.	1	Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.	Составление рассказа об осенних месяцах	П. учить соблюдать элементарные правила личной гигиены.	
4.	Животные осенью	1	Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый,	Сравнение рисунков, нахождение различий.	К.формировать и высказывать собственное мнение.	
5.	Труд людей осенью	1	направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей.	Л.формировать положительную мотивацию учебной деятельности.	
6.	Признаки зимы	1	Солнце. изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом	Составление рассказа об использовании овощей	Р.учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
7.	Растения зимой	1		Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов.	П.углубить представления о природе, развивать умения обобщать, строить простые суждения об объекте	
8.	Животные зимой	1		Разгадывание загадок.		
9.	Труд людей зимой.	1		Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.		
	Урок обобщения за четверть			Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки		

10	Признаки весны	1	Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование.	Определение признаков весны по рисункам.	Л.формировать элементарные правила общения и нормы морали,
11	Растения весной	1	Значение фруктов для жизни человека. Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование.	Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора.	проявлять учебно-познавательный интерес.
12	Животные весной	1	Значение овощей в жизни человека. Бахчевые культуры - тыква. Внешний вид, место произрастания, использование.	Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.	Р.учить принимать и сохранять учебную задачу.
13	Труд людей весной	1	Брусника (облепиха). Внешний вид, место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей.	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы.	П.учить играть в коллективе и выполнять правила поведения при совместной деятельности.
14	Признаки лета	1	Здоровое питание. Употребление в пищу фруктов, овощей, ягод. Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Места произрастания.	Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных	К. учить использовать речь для регуляции своего действия.
15	Растения летом Животные летом	1	Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей.	Л.формировать элементарные правила общения и нормы морали, проявлять учебно-познавательный интерес.
16	Труд людей летом. Урок обобщения за четверть	1		Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам.	Р.учить принимать и сохранять учебную задачу. П.учить играть в коллективе и выполнять правила поведения.

	Неживая природа				
17.	Почва. Состав почвы	1	Солнце, луна, звезды. Воздух, облака. Земля (песок, глина, камни). Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Овощи и фрукты: морковь, свёкла, огурцы, помидоры, редис, капуста, репа, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)	Л.формировать элементарные правила общения и нормы морали, проявлять учебно-познавательный интерес.
18.	Песок. Глина	1			
19.	Рельеф. Горы, Холмы.	1			
20.	Равнины, Овраги.	1			
	Живая природа. Растения				
21.	Растения. Огород.	1	Значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Овощи и фрукты: морковь, свёкла, огурцы, помидоры, редис, капуста, репа, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон.	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.	Р.учить принимать и сохранять учебную задачу. П.учить играть в коллективе и выполнять правила поведения при совместной деятельности.
22.	Лес.	1	Овощи и фрукты: морковь, свёкла, огурцы, помидоры, редис, капуста, репа, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы).	К. учить использовать речь для регуляции своего действия.
23.	Как ориентироваться в лесу?	1	Круглый, круглые, овальный, овальные, длинный, красный, жёлтый, зелёный..., сладкий, кислый, вкусный, полезный,	Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья).	Л.формировать элементарные правила общения и нормы морали, проявлять учебно-познавательный интерес.
24.	Сад	1		Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья).	Р.учить адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей.
25	Растения культурные и Дикорастущие.	1		Разгадывание загадок.	
26	Лекарственные Растения. Красная книга. Урок обобщения за четверть	1			

27	Растения полей. Поле в разное время года.	1	Растения поля: пшеница, рожь, ячмень, овёс, гречиха, кукуруза, лен, картофель. Корень, стебель, колос	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.	Л.формировать умение проявлять учебно-познавательный интерес к предмету, познанию мира.
28	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	1	Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Пища. Лось - дикое животное. Узнавание. Название. Внешнее строение, название и показ частей тела. Место обитания, пища. Птицы. Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Содержание и уход. Значение в жизни человека.	Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.	Р. учить осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности. П.учить различать понятия, находить отличительные признаки несколько растений и животных.
29.	Птицы. Польза и вред Птиц.	1	Аист. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни, пища.	Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы	К.учить строить небольшое монологическое высказывание.
30.	Что мы узнали о животных	1	Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха.	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге.	Л.учить принимать и осваивать элементы экологической грамотности, нравственные нормы на уровне их возраста.
31.	Человек. Мозг Человека. Режим дня.	1	Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Вокзалы, аэропорты	Практическая отработка правил поведения на дороге	
32.	Правила поведения в быту. ПДД. Дорога.	1		Зарисовка натуральных объектов в тетрадах и их раскраска.	
33.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			
34.	Урок обобщения за год	1			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по

- соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ю.Ю.Донская «ООМ» рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, «Просвещение», 1994 г.
2. Н.Б.Матвеева 4 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2003г.;
4. Ю.Ю.Донская «ООМ» рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида», Москва, «Просвещение», 1994 г.
5. Е.Г.Речицкая, Л.Л.Филоненко-Алексеева. «Солнечный зайчик. Подготовительный - I класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2000 г.
6. Наборы таблиц по ООМ и природоведению. Гербарии.
7. Звуко – усиливающая аппаратура коллективного пользования.
8. Набор «Дорожные знаки».
9. Стенд «Сегодня на уроке».
- 10.Наборы муляжей (Грибы. Овощи. Фрукты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

- 1.В.А. Быкова. «Методика обучения окружающему миру в начальной школе». Москва «Владос» 2013.
- 2.П.П. Рыжкова. «Поурочные разработки по предмету ознакомление с окружающим миром». Москва «Веко» 2015.

Для учащихся

- 1.Н.Б.Матвеева 4 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Интернет – ресурсы: www.zankov.ru.