

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района
Республика Северная Осетия - Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского
района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул. Новая № 35, тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/КПП 151001001, ОГРН 1021500921001, ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261

**УТВЕРЖДЕНО**
ИО Директора
Магаева Р.В.
№189 от «02» 09 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС
вариант 7.1
(базовый уровень)

С. Сухотское 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района
Республика Северная Осетия - Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского
района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул. Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261

УТВЕРЖДЕНО
ИО Директора

Магаева Р.В.
№189 от «02» 09 2024г.

АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС
вариант 7.1
(базовый уровень)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии 7 класса для детей с задержкой психического развития (7.1) составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы курса географии, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной-М.: Просвещение, 2019, программы воспитания МБОУ ООШ с. Сухотского на 2024-2025 год, приказ от 28.08.2024 г. № 113 о. д. «Об утверждении учебного плана на 2024/2025 учебный год».

Учебным планом **МБОУ ООШ с. Сухотского** предусматривается обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, рабочая программа составлена на 68 часов.

Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Основными задачами изучения учебного предмета «География» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития, обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Результаты обучения географии Личностные результаты:

- ✓ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ✓ способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- ✓ в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- ✓ создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «География»

- ✓ находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте с опорой на алгоритм учебных действий;
 - ✓ после предварительного анализа выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять с опорой на план описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;
 - ✓ иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: истории формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
 - ✓ распознавать после предварительного анализа проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры ориентируясь на справочный материал международного сотрудничества по их преодолению;
 - ✓ характеризовать с опорой на план закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
 - ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку после предварительного анализа, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику страны;
 - ✓ приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках предварительно разобрав с учителем легенду карты;
 - ✓ использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));
 - ✓ классифицировать с помощью учителя климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
 - ✓ объяснять с помощью специальных карт различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
 - ✓ сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
 - ✓ представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - ✓ показывать по карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков
 - ✓ описывать с опорой на план положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;
 - ✓ формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.
- Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования:
- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
 - воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
 - работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;

- работа с рисунками, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Для достижения результатов обучения запланировано проведение входной контрольной работы, тематических контрольных работ, контрольной работы за полугодие, итоговой контрольной работы. Письменные работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со шкалой оценивания.

Тематическое планирование «География. Земля и люди» 7 класс (68 ч)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение.	3	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Средства достижения целей. Планировать пути достижения решения учебных и познавательных задач. Работа с картой. Полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы в устной форме. Приводить примеры различных способов. Анализировать карты атласа по плану
2.	Человек на Земле	7	Анализировать диаграммы изменения численности населения, тенденции изменения темпов роста населения мира. Составлять диаграммы изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать диаграммы выявления стран с экстремальными показателями рождаемости и прироста в мире. Строить логическое рассуждение и обосновывать его на примере карт и диаграмм. Выявлять различие стран по политическому устройству, экономическому развитию.
3.	Природа Земли	14	Сравнивать очертания древних и современных материков, материковой и океанической земной коры, и карты формирования современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять физическую карту с целью выявления закономерностей строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий по работе с текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении объектов. Сравнивать приспособленность растений и животных к условиям жизни. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны.
4.	Природные комплексы и регионы	7	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карты. Составлять описание природных зон по плану. Составлять карты. Сравнивать природные условия различных природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. Особенности географического положения океанов. Сравнивать карты системы течений в океанах. Давать оценку хозяйственной деятельности.
5.	Материки и страны	37	Определять географическое положение и координаты объектов. Размещать крупные формы рельефа материка. Составлять карты атласа. Описывать крупные формы рельефа по карте земной коры и физическую карту. Изучать закономерности размещения объектов на материке, выявлять особенности климата материка: влияние океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Описывать климат материка. Изучать по картам размещение крупных рек и

			Объяснять особенности размещения природных зон и географические объекты. Планировать последовательность и способ действий. Чтение контурную карту. Находить на карте географические объекты и определять их географические координаты. Сопоставлять географическую и политическую карты. Характеризовать особенности рельефа, климата. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности климата. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Понимать монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать работу в паре или группе обмениваться с партнёром мнением в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для данного региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Делать самостоятельные выводы. Описывать страну по плану.
	Всего 68 часов, практических работ 23, контрольных работ 5.	68	

Содержание курса «География. Земля и люди»

Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны.

Природа Земли.

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Материки и страны.

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Глобальные проблемы человечества

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)

№ уро	Тема урока
-------	------------

ка	
	<u>Введение 3 часа</u>
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе
2	Географические карты
3	Входная контрольная работа
	<u>Человек на Земле 7 часов</u>
1 (4)	Как люди заселяли Землю
2 (5)	Население современного мира
3 (6)	Народы, языки, религии
4 (7)	Города и сельские поселения
5 (8)	Страны мира. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира»
6 (9)	Обобщение по теме «Человек на Земле»
7 (10)	Контрольная работа №1 по теме «Человек на Земле»
	<u>Природа Земли 14 часов</u>
1 (11)	Развитие земной коры
2 (12)	Земная кора на карте. Практическая работа №2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе движения литосферных плит)»
3 (13)	Природные ресурсы земной коры
4 (14)	Температура воздуха на разных широтах
5 (15)	Давление воздуха и осадки на разных широтах
6 (16)	Общая циркуляция атмосферы

7 (17)	Климатические пояса и области Земли.
8 (18)	Практическая работа №3 «Определение типов климата по климатограммам»
9 (19)	Океанические течения
10 (20)	Реки и озера Земли
11 (21)	Растительный и животный мир Земли
12 (22)	Почвы
13 (23)	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»
14 (24)	Контрольная работа №3 по теме «Природа Земли»
	<u>Природные комплексы и регионы 7 часов</u>
1 (25)	Природные зоны Земли. Практическая работа №4 «Описание природных зон Земли»
2 (26)	Океаны (1)
3 (27)	Океаны (2)
4 (28)	Материки
5 (29)	Как мир делится на части и как объединяется.
6 (30)	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы»
7 (31)	Контрольная работа №4 за 1 полугодие
	<u>Материки и страны 37 часов</u>
1 (32)	Африка: образ материка. Практическая работа №5 «Описание ГП материка»
2 (33)	Африка в мире
3 (34)	Африка: путешествие (1). Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка»
4 (35)	Африка: путешествие (2). Практическая работа №7 «Описание крупных речных систем Африки и возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек»

5 (36)	Египет
6 (37)	Австралия: образ материка. Практическая работа №8 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»
7 (38)	Австралия: путешествие. Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка»
8 (39)	Антарктида. Практическая работа №10 «Описание ГП материка»
9 (40)	Антарктида. Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка»
10 (41)	Южная Америка: образ материка (1). Практическая работа №12 «Описание ГП материка»
11 (42)	Южная Америка: образ материка (2).
12 (43)	Латинская Америка в мире
13 (44)	Южная Америка: путешествие (1). Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка»
14 (45)	Южная Америка: путешествие (2). Практическая работа №14 «Описание крупных речных систем Южной Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек»
15 (46)	Бразилия
16 (47)	Северная Америка: образ материка. Практическая работа №15 «Описание ГП материка»
17 (48)	Англо-Саксонская Америка
18 (49)	Северная Америка: путешествие (1). Практическая работа №16 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка»
19 (50)	Северная Америка: путешествие (2). Практическая работа №17 «Определение причин разнообразия природных зон материка»
20 (51)	Соединенные штаты Америки
21 (52)	Евразия: образ материка (1).
22 (53)	Практическая работа №18 «Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки, определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также

	природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»
23 (54)	Евразия: образ материка (2). Практическая работа №19 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков»
24 (55)	Европа в мире
25 (56)	Европа: путешествие (1). Практическая работа №20 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры»
26 (57)	Европа: путешествие (2). Практическая работа №21 «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы»
27 (58)	Германия
28 (59)	Азия в мире
29 (60)	Азия: путешествие (1). Практическая работа №22 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры»
30 (61)	Азия: путешествие (2). Практическая работа №23 «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Азии»
31 (62)	Китай
32 (63)	Индия
33 (64)	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География. Планета людей»
34 (65)	Глобальные проблемы человечества
35 (66)	Интеллектуальная игра «По материкам и океанам»
36 (67)	Итоговая контрольная работа
37 (68)	Анализ контрольной работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс.: учеб. для общ.орг/ -9 е изд.- М.:Просвещение, 2021.-191 с.:ил.,картвезда).
2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. /
3. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
4. Атлас. География 7 класс. — М.: Просвещение. -2021 г.
5. Контурные карты. География 7 класс. – М.: Дрофа. -2019 г.

6. Комплект географических карт на печатной основе за курс географии 7 класса

- 1.Климатическая карта мира
- 2.Евразия. Политическая карта
- 3.Евразия. Физическая карта
- 4.Тихий океан. Физическая карта
- 5.Индийский океан. Физическая карта
- 6.Атлантический океан. Физическая карта
- 7.Африка. Физическая карта
- 8.Африка. Политическая карта
- 9.Австралия и Океания. Физическая карта
- 10.Австралия и Океания. Политическая карта
- 11.Северная Америка. Физическая карта
- 12.Северная Америка. Политическая карта
- 13.Южная Америка. Физическая карта
- 14.Южная Америка. Политическая карта
- 15.Южный океан. Комплексная карта
- 16.Важнейшие географические открытия и путешествия
- 17.Северный Ледовитый океан. Комплексная карта
- 18.Европа. Физическая карта
- 19.Европа. Политическая карта
- 20.Азия. Физическая карта
- 21.Азия. Политическая карта
- 22.Северный Ледовитый океан. Физическая карта
- 23.Антарктида. Комплексная карта
24. Природные зоны мира
25. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
26. Климатические пояса и области мира
- 27.Зоогеографическая карта мира
- 28.Народы и плотность населения мира
- 29.Часовые пояса мира