Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
_____ /Ф.З.Тажедут/ Приказ № 113
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – география	
Класс 8	
Образовательная область - Общественно-научный предмет	
МО - география	
Учебный год - 2024-2025	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2024 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5—6 классах, по два учебных часа в неделю в 7—9 классах).

Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ. Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обу чения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень прак-тических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Общая характеристика учебного предмета Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС.

Содержание основного общего образования погеографии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространствен- ной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятель-ности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориен- тированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической пов- седневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с террито- риальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую карти-ну мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-эконо-

мических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом простран-стве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его

развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, при-

роду, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правиль- но ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включе- ние этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических осо- бенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающих- ся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей сре- ды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответ- ственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отноше- ние к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор со- держания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся долж- ны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль- туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Ма- терики и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и за- кономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и форми- рует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической ли- нии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории Рос- сии на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и террито- риальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обу- чающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и оп- ределяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — рос- том информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они

являются наиболее общими и социально
значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориента- ций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накоп-ленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познава- тельных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследо- вания природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценност-но-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятель- ности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Состав УМК

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций.
3. *Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогац-ких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
4. Атлас. «География. География России. 8 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001;ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского
/Ф.З.Тажедут/ Приказ
№ 113
от «__» ____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - география	
Класс -8	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - география	
Учебный год 2024-2025	
Срок реализации программы 1год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с.Сухотское
2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27

ИНН 1511101273/ КПП 151001001;ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

_____

_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/ Приказ
№ _____
от «____» _____2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - география	
Класс -8	
Образовательная область. Общественно-научный предмет	
МО - география	
Учебный год 2024-2025	
Срок реализации программы 1год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с.Сухотское
2024 г.

МАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ 8 класс ГЕОГРАФИЯ

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)									
1.	Карта и её	1 (Здесь и	Формирование	Географическая	*Давать определения*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в	*Осознание* целостно	Определе-	

	мате- матичес - кая ос- нова (1)	далее см. ти- полог ию в начал е темат и- ческог о плани - рова- ния) / учебн о-	предста в- лений о геогра- фическ ой карте, исполь- зуемых картогр а- фичес- ких про- екциях	карта, чертёж, ма- тематическ ая основа карт, картограф и- ческая про- екция, масш- таб, система координат , шар (сфера), искажени я длин, углов, форм, площа-	терминов , понятий по темати- ке урока; *определят* *ь* картогра- фические проекции ; *сравнивать* географич ес- кие карты на основе	источ- никах географической информа- ции; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематичес- кий материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использовать* навыки математи- ческих расчётов; *находить* зако- номерности по результатам на- блюдений; *составлять* описания	с- ти мира и многооб ра- зия взгля- дов на него; *сформиро* - *ванность* учебно- по- знаватель - ного ин- тереса к изучени ю географи и,	ние на основе иллюс т- раций учеб- ника и карт атласа терри- торий Росси и с наи-	
					кажений; *проводить*	ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в	*использов* *а-* *ние*	проек - циях	

					класси- фикацию, *выявлять*	учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.	знаний о картах в повсед- невной		
2.	Топогра-фическая карта (2)	З / Учеб-но-познава- тельная, части ч-	Форми- рование предста в-лений о назна-	Топографи-ческая карта, масштаб, ази-мут, истинный азимут, маг-	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по темати-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической информа-ции; *анализировать* (в т.ч. выде-лять главное, делить текст	*Осознани е* целостно с-ти мира и многооб ра-зия взгля-	Чтени е топог- рафи- ческо й карты.	

№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины, номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческа я работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		
		но-	чении и	нитный	ке урока;	на части) и *обобщать*	дов на	Пост-	

		по- исковая, практи- ческая	особен- ностях топогра- - фической карты, магнит- ном скло- нении, ориент и- рования и по карте	ази- мут, магнит- ное склоне- ние, компас, ориентиро ва- ние, географи- ческий полюс, магнитный полюс	*выявлять* и *называть* особеннос ти топограф и- ческих карт; *составлят* *ь* описание топогра- фических карт; *ориен-* *тировать* *ся* по карте;	тематичес- кий материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использовать* навыки матема- тических расчётов; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выяв-* *лять* особенности объектов. **Регулятивные УУД:** *определять*	него; *сформиро* - *ванность* учебно- поз- наватель но- го интереса к изучени ю географи и, собствен- ных миро- воззрен- ческих позиций;	роени е про- филя мест- ности	

3.	Космические и цифровые источники информации (3)	1 / Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о разнообразии космических и цифровых источников информации, их использовании и значении в жизни челове	Компьютер- ные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирова- ние, мониторинг	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия источников информации; *составлять* описания источников информации;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; *выявлять* особен- ности объектов. **Регулятивные УУД:**	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческ		

			ка		*классифи ци-ровать* ис-точники ин-формаци и; *составля ть* сравните ль- ную характе-ристику	*определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную дея- тельность; *оценивать* степень	их позиций ; *пониман ие* косми-ческих и цифров ых источни ков инфор-		
№ урок а	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческа я работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

.4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации» (1—3)	5 / Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Географическая карта и источники географической информации»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)									
5.	Географическое положение России (4)	2 / Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России	Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флигели, гора Базардюзю, Балтийская коса, мыс Дежнёва, остров Ратманова, государственная граница,	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности географического положения России; *составлять* описание географического положе-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использовать* навыки математических расчётов; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен	Характеристика географического положения России	

				мор-ская граница, страны-сосе- ди, россий-	ния России; *классифи ци- ровать* виды	объектов; *трансформировать* тематичес- кую информацию из одной формы в другую.	чес- ких пози- ций; *пони*- -		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара- графа)**	**Тип уро- ка / вид деяте ль- ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи- ческа я работ а**	**Дат а пров е- ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

					контурной карте край- ние точки России, государствен- ную границу страны, соседельные с Россией страны; *проводить* определение координат крайних то- чек; *показывать* на кар- те крайние точки Рос- сии, госу-	*выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоя- тельно *исправлять* ошибки; *про-гнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории;	фического положения России; *использова- ние* знаний о географическом положении страны в повседнев- ной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил		

					дарствен ную границу Рос- сии; *пред- ставлят ь* те- матическ ую	*корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуа- цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	проведе ния практич ес- кой работы		
						характера, интересы, цели, по- зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			

6.	Природные условия и ресурсы (5)	1 / Учебно-познавательная, исследовательская	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России, адаптации человека к природным условиям	Северный полярный круг, природные условия, географическое положение, прямое и косвенное воздействие природных условий, адаптация, биологическая адаптация, небиологическая адаптация, природные ресурсы	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; *составлять* описание природн	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *классифицировать* объекты и явления. **Регулятивные УУД:** *определять* цель,	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций		

					ых условий и ресурсов; *класс-сифицировать* природные условия и	проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достиженияцели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятельность; *оценивать* степень	; *понимание* и *осознание*		
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

7.	Часовые пояса и зоны (6)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об исчислении времени на территории России	Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное, гринвичское, среднеевропейское, московское, декретное, летнее время	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности исчисления времени на территории России; *проводить*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использовать* навыки матема- тических расчётов; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *выявлять* отличия	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Определение поясного времени для разных пунктов России	

					расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; *определять* местное вре-мя и разницу во времени на террито-рии России; *определять* и *показывать* на карте	и особенности объектов на ос-нове достоверных источников информации. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его,	собствен ных мировоз - зренческ их позиций ; *пониман ие* и *осознани е* особен-ностей исчисле ния времени на террито рии России; *ис-пользова ние* знаний об исчисле нии времени		

					часовые по- яса и зоны; *называть* от-личия видов времени	подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *раз-личать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов;	на террито рии России в повседн ев- ной жизни для сохране-ния жизни		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		
						зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя			

						гражданином России			
8.	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» (4—6)	З/ Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
9.	Коррекция знаний по теме «Росс	З/ Учебно-познавательн	Формирование навыков и умени	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	ия на карте мира» (4—6)	ая, частич- но-поисковая, практи-ческая	й обобще- ния тема-тического матери-а- ла, работы	теме «Рос-сия на карте мира»					
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)									
.	Русские земле-проходцы XI—XVII вв.(7)	1 / Учебно-познава-тельная	Форми-рование представ-лений об изучении и освое-нии тер-ритории России на	Великий Новгород, по-моры, Ман-газея, казаки, купцы, стру- ги, кочи, То-больск, мыс Дежнёва, Хабаровск, Хабаровский край,	*Давать оп-ределения* термин ов, поняти й по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по	*Осознание* целостности мира и многообра- зия взгля-дов на него; *сформированность* учебно-познава-тельног		

			разных этапах истори-ческого развития страны	желез-нодорожный посёлок Ерофей Пав-лович, Иван Москвитин,	изучения территории России на различных этапах её ис-торического развития; *определять*	результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой.	о интереса к изучению географии, собст-венных мировоз-зренческих позиций; *понимание*		
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

						цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. **Личностные УУД:** аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не- однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече- ловеческие нравственные цен- ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и конт- ролировать* их; *понимать* эмо- циональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, по- зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя			

						гражданином России			
11.	Географические открытия в России XVIII — XIX вв. (8)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах	Витус Ионассен Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Ов- цын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности изучения территори	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений;	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых	

			истори-	Лепёхин, Семён Гме- лин,	и	*составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять*		русски-ми пу-	
30				Прончище- вы, Василий Татищев, Ми-хаил Ломоно-сов, Василий Докучаев, Камчатская экспедиция, Великая Се-верная экспе-диция, Север-ный морской	следствия географи- - ческих от-крытий и пу-тешествий; *определять, обозначать* и *показывать* на карте маршруты путешествий	**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе,	позиций; *понимание* и *осознание* роли освоения и изучения территории России; *ис-пользование* знаний об освоении	ние тех из них, которые названы в честь русских перво-прохо д-цев	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
12.	Географические исследования в XX в. (9)	1 / Учебно-познавательная, исследовательская	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах	Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Се- дов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де- Лонг,	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности изучения территор	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений;	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного		

			истори-ческого развития страны	Фритьоф Нансен, Яков Санников, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вильки-цкий, архипелаг Се-верная Земля, Отто Юльевич	ии России на различных этапах её историческ ого развития; *определять* следствия географи- ческих открытий и путешествий;	*составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы	интереса к изучению географии, собствен- ных мировоззрен-ческих позиций; *понимание* и *осознание* роли		
						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-	поведения на уроке		

						ловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать иконтролировать* их;			
.	Роль географии в современном мире (10)	З / Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозировании	Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональ- ный способ	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности современ- ного этапа развития географии;	**Познавательные УУД:** *нахо-дить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *фор- мулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономер- ности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных источ-	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Анализ источников информации об истории освоения территории России	

			и		*определять* роль научного	ников информации; *выявлять* особенности объектов; *классифицировать*			
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
					кой науки; *составлять* географический прогноз; *анализировать* этапы развития географической	**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных	и *осознание* роли географии в современном мире; *использование* знаний о современ		

					науки; *анализировать* и *классифицировать* источники географической информации	ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории;	ом состоянии географической науки в повседнев- ной жизни человека;		
						нальное состояние других лю- дей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий			

						выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
14.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России» (7—10)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщ е- ния тематического материа- ла, работы с раз-	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «История изучения территории России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 4. «Геологическое строение и рельеф» (6 часов)									

15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта (11)	1 / Учебно-познавательная	Формирование представлений о геохронологии и геологической карте	Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронология	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности геологического летоисчисления и геологической	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой.	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии,		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
35					ческих эр и периодов по геохронологической таблице; *читать* и *анализировать* геологическую карту и геохроно-	**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоя- тельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.	ческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей геологического летоисчисления; *использование* знаний		

					логическую таблицу;	**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	о геологи чес-		
36	Тектоническое строение (12)	1 / Учебно-познавательная	Формирование представлений о тектоническом строении территории России, мно-	Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный че- хол,	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* тектонического строения страны и тектонической	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного		

						ис-			
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
37					на контурной карте географические объекты	*различать* в речи другого мне- ния, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контр-аргументов; осознанно *исполь- зовать* речевые средства в соответствии с ситуацией	*понимание* и *принятие* правил поведения на уроке		

						общения и коммуникативной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных за- дач общения.			
17.	Общие черты рельефа России (13)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о закономерностях распределения	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибир-	*Давать определения* терминов, понятий по тематике уро-ка; *выявлять* и *называть* особенности рельефа	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-	*Осознание* целостности мира и многообразия взгля-дов на него; *сформированность* учебно-	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	

			крупных форм рельефа на территории России, факторах формирования рельефа	ская равнина, Среднесибир-ское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), выветривание, древний лед- ник, озёрные котловины, моренные холмы, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть,	России; *выявлять* специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; *чи- тать* и *анализировать* физическую карту; *описывать* особенности размещения форм рельефа на территории	ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *использовать* навыки математических расчётов. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и	познавательного интереса к изучению географии, собстве н- ных мировоззренческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей рельефа России; *использ ова-ние* знаний о рельефе		

						спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной			
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
						(в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравствен- ные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать*			

						эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
18.	Литосфера и человек (14)	2 / Частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о многообразии и закономерностях размещения	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности взаимодействия	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к	Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и	

			полезных ископаемых, стихийных природных явлениях на территории страны	(КМА), стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, оползень, селевой поток, снежная лавина	человека и литосферы; *выявлять* специфику взаимодействия человека и литосферы; *читать* и *анализировать* тематические карты; *описывать* особенности взаимодействия человека	наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *устанавливать* причинно-следственные связи; *классифицировать* объекты и явления. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных	изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей	размещением полезных ископаемых крупных территорий	

					и литосферы; *обозначать* на контурной карте географические объекты; *про-*	ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	действи и человека и литосферы в повседневной жизни для		
19.	Обобщение и контроль знаний	З/ Учебно-познавательная,	Формирование навыков и умений	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельност**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (пла**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

		и							**н/ факт)**
	по теме «Геоло- гическое строение и рельеф»(11—14)	части ч- но- по- исковая, практи- ческая	обобщ е- ния тема- тическ ого матер иа- ла, рабо- ты с раз- личны ми	по теме «Гео- логическое строение и рельеф»					
20.	Кор- рекция знаний по теме «Геоло- гическое строение и рельеф»(11—	З / Учеб- но- по- знава- тельная, части ч- но- по- исковая, практ	Форм и- рован ие навык ов и умени й обобщ е- ния тема- тическ ого матер	Понятия, термины, но- менклатура и персонали ии по теме «Гео- логическое строение и рельеф»	Предмет ные результа ты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личност ные результа ты по теме		

	14)	и-ческая	иа- ла, работы с раз-						
Тема 5. «Климат России» (8 часов)									
21.	Факторы, определяющие климат	З / Учебно-познавательная,	Формирование представлений о	Климат, климатообразующий фактор, солнечная	*Давать определения* терминов, понятий	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ- никах географической информа-ции; *анализировать* (в т.ч. вы-	*Осознание* целостности мира и многообра-	Выявление закономерностей	
	России (15)	практическая	влиянии климатообразующих факторов на формирование	радиация, прямая, рассеянная, отражённая, суммарная, поглощённая радиация, ветры западного	по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности факторов в формирова- ния климата	делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений;	зия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к	территориального распределения климатических	

			климата России	переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический,	на территории России; *выявлять* специфику факторов	*составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства	изучению географии, собствен- ных мировоззренческих	показателей по климатической карте	
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
						однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои			

						эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
22.	Распределение тепла и влаги по территории России (16)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о распределении тепла и влаги	Изотерма, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное,	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-		

			по террит о- рии Рос- сии	достаточ ное, недостато чное увлажнен ия	особенн ости распреде ле- ния тепла и влаги по территор ии России; *выявлять*	обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *со-ставлять* описания на основе достоверных источников инфор-мации; *выявлять* особенности объектов; *использовать* навыки математических расчётов.	познава-тельног о интерес а к изучени ю географ ии, собстве н- ных миро-		
					карты; *прово-дить* расчёты амплитуд ы колебани я температ у- ры и коэф-фициента увлажнен ия территор	и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоя-тельно *исправлять* ошибки; *про-гнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	тепла и влаги по террито рии России; *ис-пользова ние* знаний о распред еле-нии тепла и влаги по		

					ии	дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в	территории России в		
23.	Климаты России (17)	З / Учебно-познавательная,	Формирование представлений о типах	Арктический, субарктический, умеренно континентальный,	*Давать определения* терминов, понятий по темати-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ- никах географической информа-ции; *анализировать* (в т.ч. выде- лять главное, делить текст на	*Осознание* целостности мира и многообразия взгля-	Анализ климатограмм, характерных	

№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

		практи-ческая	климата, формирующихся на территории России, параметр- рах их характеризующих	континен-тальный, резко континентальный, морской, муссонный	ке урока; *выявлять* и *называть* особенности климатов России; *выявлять и определять* особенности климатов России; *чи- тать* и *анализировать* тематические карты и климатограммы	части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *использовать* навыки математических расчётов. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства	дов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих позиций; *понимание* и *осознание* особенн	для раз-личных типов климата России	

						достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис- правлять* ошибки; *прогнозировать* результат	ос- тей клима- тов России; *использ ова-ние* знаний о климата х России в		
						средства в соответствии с ситуа- цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. **Личностные УУД:** аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не- однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече- ловеческие			

						нравственные цен-			
24.	Воздушные массы и атмосферные фронты (18)	З / Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтах	Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, тёплый, холодный атмосферные фронты	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности атмосферных вихрей; *определять* последствия	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* -	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению тей воздуш-		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
47					воздушных масс и атмосферных фронтов	тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе,	ных масс и атмосфер- ных фронтов; *использование* знаний о воздушных массах и атмосферных фронтах в повседнев- ной		

						диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *раз-личать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы,	жизни для сохране-ния жизни и здоровь я;		
						характера, интересы, цели, по- зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			

25.	Атмосферные вихри (19)	З / Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о циклонах и антициклонах и режимах погоды, устанавливающихся в результате прохождения атмосферн	Атмосферный вихрь, антициклон, цик- лон, прогноз погоды, метеорологическая станция	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности атмосфер- ных вихрей; *выявлять* территории с доминированием различных типов	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* прогноз раз- вития	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	

			ых вихрей		погоды; *чи- тать* и *ана- лизировать* тематиче с- кие карты; *проводить* наблюдения за состояни - ем погоды; *составлять* прогноз погоды;	явления и состояния объ-екта; *проводить* наблюдения. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис- правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные**	позиций; *понимание* и *осознание* особен- ностей ат- мосферных вихрей; *ис- пользование* знаний об		
№ урока	**Тема урока (№ пара- графа**	**Тип уро- ка / вид деяте**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи- ческая работ**	**Дата прове- ден**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

	)	**ль-ности**		**персоналии**				**а**	**ия (план/ факт)**
						доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуа-цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения. **Личностные УУД:** аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных	практи чес-кой работы		

26.	Атмо-сфера и человек (20)	З / Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека друг на друга,	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, заморозок, смерч, ураган	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности взаимодействия человека и атмосфе-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного	Прогнозирование тенденций изменения климата	

50			стихий- ных при- родны х явлени ях в атмо- сфере на тер- ритори и страны		ры; *выявлять* специфи ку взаимоде йст-вия человека и атмосфер ы; *читать* и *анализир о- вать* темати- ческие карты; *описыва ть* особенно сти взаимоде й- ствия чело- века и атмо- сферы; *обоз- начать* на	наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *со-ставлять* прогноз развития явле- ния и состояния объекта; *прово- дить* наблюдения; *устанавливать* причинно- следственные связи. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и	интерес а к изучени ю географ ии, собтвен ных мировоз - зренчес ких позиций ; *пониман ие* и *осознан ие* особенн ос- тей взаи- модейст вия человек а и атмосфе ры; *использ ова-ние* знаний		

					контурной карте географические объекты; *прогнозировать*	спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной	о взаимодействии человека и		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						(в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			

27.	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России» (15—20)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщ е- ния тематического материа- ла, работы с различными	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Кли-мат России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
28.	Коррекция знаний по теме «Климат Росси	З / Учебно-познавательная, практ	Формирование навыков и умений обобщ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Кли-мат	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	и» (15—20)	и-ческая	е- ния тема-тического	России»					
			материа- ла, работы с раз-личными конт-рольно-измер и-тельными материа-лами						
52	**Тема 6. «Гидрография России» (9 часов)**								

29.	Моря, омывающие территорию России (21)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России	Биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, планк-	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности морей, омывающих территорию России; *выявлять* специфику морей, омывающих территорию России;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явления или объекта;	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	

				тон, Беринг-ово море	*чи-тать* и *ана-*	*устанавливать* причинно-следственные связи.	;		
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

				прилив, Пен-жинская губа, Азовское море, внут-реннее море, солёность морской воды, серо-водород	географи чес-кие объекты; *давать* ха-рактерис - тику морей, омываю щих территор ию России; *устанавл и- вать* хозяй-ственное значение морей, омы-вающих территор ию России	**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *раз-личать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуа-цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	в повседне в-ной жизни для сохране-ния жизни и здоровь я; *понима ние* и *принят ие* правил проведе ния практич ес-кой работы		

						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на			
30.	Характе-ристики реки (22)	1 / Учебно-познава-тельная,	Формир-ование представ-лений	Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки,	*Давать определения* терминов, понятий по	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ- никах географической информа-ции; *анализировать* (в т.ч. вы-	*Осознание* целостности мира и многообразия		
		частично-поисковая	о параметрах, характе-ризую- щих реки	смешанное, ледниковое, снеговое, дождевое, подземное питание, гидрологический	тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности рек России; *вы-*	делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по	взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательног		

				режим, поло- водье, весен- нее и летнее половодье, межень, па- водок	*являть* спе- цифику рек России; *чи- тать* и *ана- лизировать* тематиче с- кие карты; *описывать* особенно сти рек	результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явле- ния или объекта; *устанавливать* причинно-следственные связи.	о интере са к изучен ию геогра фии, собствен ных мировоз - зренческ их позиций ;		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара- графа)**	**Тип уро- ка / вид деяте ль- ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи- ческа я работ а**	**Дат а пров е- ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

						и письменные тексты для реше-ния разных задач общения. **Личностные УУД:** аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; *осознавать* свои эмоции;адекватно			
.31	Реки Рос-сии (23)	З / Учеб-но-по-знава-тельная, практи-ческая	Форми-рование представ-лений о распре де-лении рекпо тер-ритори	Амур, Ени- сей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печо-ра, Яна, Ин-дигирка, Ко- лыма, Нева, Дон, Кубань,	*Давать оп-ределения* термин ов, поняти й по темати-ке урока; *выявля ть* и *называ*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источни-ках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический ма-териал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически	*Осознан ие* целостн ости мира и мно-гообраз ия взглядов на него; *сформир о-ванност ь*	Сост ав-лени е харак те-ристи ки одно й из рек с ис-польз о-	

			и страны, о главных речных системах России	бассейн оке- ана, область (бассейн) внутреннего стока, бассей-ны Северного Ледовитого, Тихого, Ат-лантического океанов	*ть* особенности бассейнов стока; *выяв-лять* специ-фику бассей-нов стока; *читать* и *анализиро- вать* тема-тические карты; *опи-*	обоснованные рассуждения; *находить* законо- мерности по результатам наблю-дений; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особен- ности объектов; *трансформиро- вать* информацию из одного вида представления в другой; *состав- лять* характеристику явления или объекта; *устанавливать* причин-	учебно-познава-тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих позиций; *понимание*	ванием темати-ческих карт и климато-диаграмм, определение возмож-ностей	

					сывать бас-сейны стока; о*бозначать* на контур-ной карте географи чес-кие объекты; *давать* ха-рактерис тику бассейно в стока; *харак-теризовать* реку	но-следственные связи; *сопостав-лять* источники информации. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	и *осознание* особен-ностей рек России; *ис-пользование* знаний о реках Рос-сии в пов-седневн ой жизни для сохране ния жизни и здоровь я; *понимание* и *принятие* правил проведе	их хо-зяйст-венн ого испо ль-зован ия	

						выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории;	ния практич ес-кой работы		
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

32	Озёра и болота (24)	1 / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о размещении и многообразии озёр на территории России, о заболоченных территориях	Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное и верховое болото	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности озёр, болот, водохранилищ России; *выявлять* специфику озёр, болот, водохранилищ	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явления или объекта;	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческ		

			страны и видовом разнообразии болот		России; *читать* и	*устанавливать* причинно-следственные связи.	их позиций;		

					рактерис тикуозёр, болот, водохран и- лищ России	ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *раз-личать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в	жизни и здоровь я; *понима ние* и *принят ие* правил по-ведени я на уроке		
33.	Приро д- ные льды (25)	1 / Учеб-но-по-знава-тельн ая, части	Форм и-рован ие предст ав-лений о много-	Многоле тняя мерзлота, природн ые льды, ледник, снеговая ли- ния, покров-	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по темати-ке урока;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать*	*Осознан ие* целостн ости мира и мно-гообрази я взглядов		

		ч-но-по-исковая, исследо-вательская	образи и природ- ных льдов, ус-ловиях их образова-ния, гео-	ный и гор- ный ледник, термокарст, Кавказ	*выявлять* и *называть* особенн ос- ти природ-ных льдов России;	тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи-	на него; *сформи ро-ваннос ть* учебно - познав а-тельно го интере са		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческа я работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

			графии и значении в жизни человека		*выявлять* специфику природных льдов Рос- сии; *читать* и *анализировать* тематичес- кие карты; *описывать* особенности природных льдов Рос- сии; о*бозначать* на контурной карте географичес-кие объекты; *давать* ха-	сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характе- ристику явления или объекта; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* прогноз развития явления или состояния объекта. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность;	к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей природных льдов России; *использование* знаний о		

						оценивать степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной	природн ых льдах Рос- сии в пов-седневн ой жизни для		
						и письменные тексты для реше-ния разных задач общения. **Личностные УУД:** аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; *осознавать* свои эмоции;адекватно *выражать и конт-ролировать* их; *понимать* эмо-			

						циональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
34.	Великое оледенение (26)	1 / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современную тер-	Ледниковые периоды, Великий ледник, эпохи оледенения и межледниковый пе- риод, Скандинавские горы, центр оледенения, Балтийск	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* причи- ны Великого оледенения; *читать* и *анализировать*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к		

			ритори ю Росси и	ий щит, «бараньи лбы», морена, моренны е холмы, серо- водород	тематиче с- кие карты; *описыва ть* особенно сти	наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-следст- венные связи.	изучени ю географ ии, собствен ных мировоз - зренческ их -		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара- графа)**	**Тип уро- ка / вид деяте ль- ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи- ческа я работ а**	**Дат а пров е- ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

					Великого оледенения	цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учеб- ных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозиро- вать* результат учебной деятель- ности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало- ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *раз- личать* в речи другого мнения, доказательства,	*ние* знаний о Велико м оледене нии в повсе- дневной жизни для сохране ния жизни и здоровь я; *понима ние* и *приняти е* правил по- ведения на уроке		

35.	Гидро-сфера и человек (27)	З / Учебно-познавательная, частич- но-поисковая, практи-ческая, исследо-вательская	Формирование представлений о взаимо-влиянии гидро-сферы и челове-ка друг на друга, стихий- ных природных явлениях в гидро-сфере	Водные ре-сурсы, под-земные и по-верхностные воды, водо-хранилище, наводнение, паводок, по-ловодье	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности взаимодей- ствия человека и гидросферы; *выявлять* специфику взаимодей- ствия че-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источни-ках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический ма-териал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* законо- мерности по результатам наблю-дений; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особен- ности объектов; *трансформиро- вать* информацию из одного вида представления в другой; *состав- лять* прогноз развития	*Осознание* целостности мира и много-образия взглядов на него; *сформиро-ванность* учебно-познава-тельного интереса к изучению географии, собствен-ных мировоз-зренческих	Объяс-нение законо-мерно-стей разме-щения разных видов вод суши и связан-ных с ними сти-хийных при-	

			на территории страны		ловека и гидросферы; *читать* и	явления и состояния объекта; *проводить* наблюдения; *устанавливать* причинно-следственные связи.	позиций; *понимание* и *осознание* особенностей взаи-	родных явлений на территории страны	
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
					явлений в гидросфере; *устанавли- вать*	доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием	правил проведения практических работы		

					связь между кли-матическ ими параметр ами и деятельн ос-тью человека	контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуа-цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.			
36.	Обоб-щение и контр оль знани й по теме «Гид ро-графи я Росси и» (21—27)	З / Учеб-но-по-знава-тельн ая, практ и-ческа я	Форм и-рован ие навык ов и умени й обобщ е- ния тема-тическ ого	Понятия, термины, но-менклату ра и персона-лии по теме «Гидрогр афия России»	Предмет ные результа ты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личност ные результа ты по теме		

37.	Коррекция знаний по теме «Гидрография России» (21—27)	3 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщ е- ния тематического материа- ла, работы	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Гидрография России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 7. «Почвы России» (3 часа)									
38.	Формирование и свойства почвы (28)	1 / Учебно-познавательная, частич-но-по-	Формирование представлений о механиз- ме обра-	Почвообразование, силы выветрива- ния, почва, плодородие, гумус, ми-	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформи*		

		исковая	зования, строении и свойст- вах почвы	неральные частицы, почвенная вода, почвен-ный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвен-ный горизонт,	*вы-являть* и *называть* особенности формирова- ния и свой-ства почвы; *выявлять* специфику почвенных горизонтов и условий	ды; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой;	*ро-ваннос ть* учебно-познава-тельного интереса к изучению географии, собстве н- ных миро-воззрен-		
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

									факт)
				почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вмывания, материнская горная порода	формирова- ния почв; *читать* и *анализировать* тематические карты; *описывать* строение почв; *давать* характеристику почвенных горизонтов и условий формирова-ния	*составлять* характеристику явления или объекта; *устанавливать* причинно-следственные связи. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё	ческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей формирования почв и их свойств; *использова-ние* знаний о формировании почв и их особенностях в пов-		

					почв	мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства,	седневной жизни для		
	Зональ- ные типы почв (29)	З / Учебно-познавательная, частич- но-поисковая, практи-ческа	Формирование представлений о зональ- ном распределе- нии почв по территори	Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые, серо-бурые,	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенно	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить*	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познава-	Составление характе-ристики зональных типов почв и	

		я	и страны и их осо-бенностях	серые лесные почвы, глее- вый горизонт. Палата мер и весов, солон-чаки, почвен-ные ресурсы, овраг,	сти зональных типов почвы; *выявлять* взаимосвязь между зо-нальными типами почв и видами ме-	закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *вы-являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характе- ристику	тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих позиций;	выяв-лени е условий их поч-вооб ра-зования	
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

					рации; *обозначать* на контурной карте географические объекты	**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	*понимание* и *принятие* правил проведения практической работы		

40.	Обоб-щение, контр оль и кор-	5 / Учеб-но-по-знава-тельная,	Форм и-рован ие навык ов и умени й	Понятия, термины, но-менклату ра и персонал ии	Предмет ные результа ты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личност ные результа ты по теме		
	рекц ия знан ий по теме «Поч вы Росси и» (28—29)	практи-ческая	обобщ е- ния тема-тическ ого матер иа- ла, рабо-	по теме «Поч-вы России»					
Тема 8. «Растительный и животный мир России» (3 часа)									

41.	Расти-тельный и живот-ный мир России (30)	З / Учебно-познава-тельная, практи-ческая	Форми-рование представ-лений о разно-образии, геогра фии расти-тельного и живот-ного мира России	Природный комплекс, природные компонен ты, природные факторы, смешанные, широколист-венные, хвой-ные леса, лиственни- ца, берёза, тундровая, степная, луговая рас-тительность, лесовосста-	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенностей расти-тельного и животного мира России; *выявлять* взаимосвязь между рас-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источни-ках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* законо- мерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *выявлять* осо- бенности объектов; *составлять* характеристику явления или объ-екта; *устанавливать* причинно-следственные связи;	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих	Установление зависимостей расти-тельного и животного мира от других компонентов приро- ды	

				новление	тительным	*характеризо-вать* объекты по типовому плану. **Регулятивные**			
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
					на формирование растительного и животного мира	ных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозиро-вать* результат учебной деятель-ности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе,	знаний о растительном и животном мире Рос-		

					Рос- сии; *давать* характер ис- тику расти- тельного и животно го мира России	диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *раз- личать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуа- цией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	сии в пов- седневн ой жизни для сохране ния жизни и здоровь я; *понима ние* и *принят ие* правил проведе ния практич ес-кой работы		

42.	Ресурсы растительного и животного мира (31)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ	Биологические- кие, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьер- ство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащит- ные полосы, водоохранные леса, лесо-избыточные	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности ресурсов растительно-го и животного мира России; *оценивать*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных		

				районы					
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-			

						ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
43.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительн	5 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщ е- ния тематического	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Растительный и животный мир	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	ый и живот-ный мир Росси и» (30—31)			России»					
Тема 9. «Природные зоны России» (6 часов)									
44.	Природ- ные ком-плексы Росси и (32)	1 / Учеб-но-познава-тельная, частич-но-поисковая	Форми-рование представлений о природных комплек-сах, их видов ом разноо б-разии и	Природный комплекс, ландшафт, компонент природы, зональный комплекс, азональный комплекс, природ	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* природные комплексы	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений;	*Осознание* целостности мира и мно-гообразия взглядов на него; *сформир о-ванность* учебно-познава-тельного интереса к		

			состав е	ный район, при- родная зона	России и их особенно сти; *оценивать* особенно сти природн ых комплекс ов	*составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *вы- являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой;	изучени ю географ ии,		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара- графа)**	**Тип уро- ка / вид деяте ль- ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи- ческа я работ а**	**Дат а пров е- ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		
						корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в			

						соответствии с ситуацией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.			
45.	Природ- ные зоны Арктики и Субарк-тики (ЗЗ)	1 / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры	Арктические пустыни, арктичес- кий климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибир- ские острова, покровно	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности географичес- кого положения,	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа-ния на основе достоверных	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного		

				е	природ-ных условий		интере са к изучен ию		

				оледенен ие, Арктика, Северный Ледовиты й океан, птичьи базары, тунд- ра, полярный круг, Берин-гово море, Охотское море, конти-нентальн ость климата, многолет	природно й зоны; *оцени-вать* природ-ные условия природно й зоны; *чи- тать* и *ана-лизирова ть* тематиче ские карты; *опи-сывать* при-родную зону по	источников информации; *вы-являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-следствен-ные связи; *сравнивать* объекты. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной де-ятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуаль- но;	географ ии, собствен ных мировоз - зренческ их позиций ; *пониман ие* и *осознан ие* особенн ос- тей при-родных зон России;		

				няя мерзлота, тундрово-гле-евые почвы, лесотундра	плану; *давать* характеристику природной зоны; *описывать* взаимное	*планировать* учебную де- ятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.	*использование* знаний о природных зонах России в пов-		
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
46	Леса умеренного пояса (34)	З / Учебно-познавательн	Формирование представлений	Тайга, тёмнохвойные леса, светлохвой- ная тайга,	*Давать определения* терминов, поняти	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное,	*Осознание* целостности мира и многообрази	Оценка природных условий и	

		ая, практическая, исследовательская	о тайге, смешан- ных и широколиственн- ых лесах	заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёж- ные почвы, смешанные и широколист-	й по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности географического положе-	делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи-	я взглядов на него; *сформированность* учебно-познава-	ресурсов какой-либо природной зоны.	
					давать характеристику природной зоны; *описывать* взаимное влияние компонентов	*выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуаль- но; *планировать* учебную дея- тельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *про-*	о природных зонах России в повседнев- ной жизни для сохранения жизни и здоровья;	природной зоне	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
.47	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность (35)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях	Лесостепная зона, степная зона, чернозёмы, полупустыни, каштановые, бурые почвы, злаки, Черноморское побережье Кавказа, Южный берег	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности географического положения, природ-	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к		

				Крыма, вы- сотная (вер- тикальная) поясность , высотные пояса	ных условий природно й зоны; *оцени- вать* природ- ные условия	наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *вы- являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-	изучени ю географ ии, собствен ных мировоз -		
						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не- однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече- ловеческие нравственные цен- ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и конт- ролировать* их;	поведен ия на уроке		

						понимать эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
48.	Природно-хозяйственные зоны (36)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природно-хозяйственных зонах, деятельности	Хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, арктическая пусты-ня, заповедник, тундра, ненцы, нгана-	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природн	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познав	Составление описания одной из природных зон России по плану	

			человека в пределах каждой из них	саны, чукчи, яранга, чум, оленеводство, нарты, лесные	ых условий и хозяйственной деятельности на террито-	результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять*	а-тельного интереса к изучению географии,		
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		
				зоны, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные	рии природно-хозяйственных зоны; *оценивать* специфи	особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явления или объекта; *устанавливать* причинно-следственные связи;	собственных мировоз-зренческих позиций; *пониман ие*		

				зоны, степная зона, сухие степи, полупустыни, ороситель ный канал	ку деятель нос- ти человек а в предела х природн о- хозяйст вен- ных зон; *чи-*	*сравнивать* объекты; *составлять* описание по типовому плану. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и	и *осознани е* особенн ос- тей природ- но- хозяй- ственны х зон		
						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не- однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечело- веческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекват- но *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное со-			

						стояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интере- сы, цели, *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
49	Обоб-щение, контроль и кор-рекция знаний по теме «Прир од-ные зоны России» (32—36)	5 / Учеб-но-по-знава-тельная, практи-ческая	Форм и-рован ие навык ов и умени й обобщ е- ния тема-тическ ого матер иа-	Понятия, термины, но-менклатура и персона-лии по теме «Природные зоны России»	Предмет ные результа ты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личност ные результа ты по теме		
Тема 10. «Крупные природные районы России» (13 часов)									

50.	Остров- ная Арк-тика (37)	1 / Учеб-но-познава-тельная, частич-но-поисковая	Форми-рование представ-лений о природе Остров- ной Арк-тики	Островная Арктика, российский сектор Аркти-ки, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Зем-ля Франца-	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по тематике уро-ка; *выявлять* и *называть* особенности природного района;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить*	*Осознание* целостности мира и многообра- зия взгля-дов на него; *сформированность* учебно-познава-		
№ урока	**Тема урока (№ параграфа)**	**Тип урока / вид деятельности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (план/факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

				Иосифа, мыс Флигели, ископаемые льды, Новосибирские острова, ост-ров Врангеля	*оценивать* специфику деятельности человека в пределах природного района; *чи- тать* и *анализировать* тематические карты; *описывать* географическое положение	закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-следственные связи; *сравнивать* объекты. **Регулятивные УУД:** *определять* цель,	тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз-зренческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей природных		

					кие объек-ты по теме урока	**Личностные УУД:** аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и конт-ролировать* их; *понимать* эмо-циональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, по-зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			

.	Восто ч- но-Европейская равнина (38)	З / Учеб-но-познава-тельная, части ч- но-поисковая, практи-ческая	Форми-рование представлений о природе Восто ч- но-Европейской равнины	Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, Хибины, мо-ренный холмистый рель- еф, полезные ископаемые, рудные мес-торождения, Курская маг-нитная ано-малия (КМА), топливные ископаем	*Давать оп-ределения* термин ов, поняти й по тематике урока; *выявля ть* и *называ ть* особенн ости природн о- го района; *оценива ть* специфи ку деятельн ос- ти человека в предела	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *вы-являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять*	*Осознан ие* целостн ос- ти мира и многооб ра- зия взгля-дов на него; *сформир о-ванност ь* учебно-познава-тельного интереса к изучени ю географ ии, собствен ных мировоз-зренческ их	Сост ав-лени е опи-сани я природн ого райо на по пла-ну	

				ые, умеренно кон-	х природн ого	характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-			
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тураи персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

				Двина, Волго-Балтийский канал, моренные холмы, Ладожское, Чудское, Онежское озёра	района, вли- яние природных условий на хозяйственную деятельность; *давать* характеристику природного района; *описывать* взаимное влияние компонентов природного комплекса района	цели в группе и индивидуаль- но; *планировать* учебную де- ятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под	*ние* знаний о природных районах России в повседнев- ной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практических работы		

					друг на друга; *обозначать* на	воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для			
						зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
52.	Восточ- но-Европейская равнина (39)	З / Учебно-познавательная, частично-поисков	Формирование представлений о природе Восточ- но-	Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печор-	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявля*	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять*	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформиро-*		

		ая	Евро-пейской равнины	ская террито-рия, речной жемчуг, мес-торожде ния алмазов, си-бирская ель, Централь ная Россия, по-лесье, забо-лоченнос ть территор ии, овраг, овраж-ная эрозия, Поволжь е, Астрахан ский государст	*ть* и *называ ть* особенн ости природн о- го района; *оценива ть* специфи ку деятельн ос- ти человека в предела х природн ого района; *чи-тать* и *ана-лизирова ть* тематиче ские карты; *опи-*	термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явле-ния или объекта; *устанавливать* причинно-следственные связи; *сравнивать* объекты; *составлять* описания по типовому плану. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства	*ванност ь* учебно-познава-тельного интереса к изучени ю географ ии, собствен ных мировоз - зренческ их позиций ; *пониман ие* и *осознани е* особенн ос- тей природ-ных райо-нов		

				вен-ный заповед-ник	*сывать* гео-графическое положение района, вли- яние природ-ных условий на хозяйст-венную дея-тельность; *давать* ха-	достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис-правлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные**	России; *использ ова- ние* знаний о природ-ных районах России в повседн ев-		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и конт-ролировать* их; *понимать* эмо-циональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, по-зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			

53.	Север- ный Кав-каз (40)	З / Учеб-но-познава-тельная, частич-но-поисковая	Форми-рование представлений о природе Северно- го Кав-каза	Большой Кав-каз, Север-ный Кавказ, Предкавказье, Кавказские Минеральные Воды, лакко-литы, Глав-ный Кавказ-	*Давать оп-ределения* терминов, понятий по тематике урока; *выяв-лять* и *назы-вать* особен-ности	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-	*Осознание* целостности мира и много-образия взглядов на него; *сформи-рованность* учебно-		
				ский хребет, ледник, гора Эльбрус, вет- ры западного переноса, центр горного оледенения, река	природно- го района; *оценивать* специфику деятельнос-ти человека в предела	ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов;	познава-тельного интереса к изучению географии, собствен-ных мировоз-		

				Кубань, Терек, ла- вина, чер- нозёмные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпий ские игры	х природн ого района; *чи- тать* и *ана- лизиров ать* тематиче ские карты; *опи- сывать* гео- графичес кое положен ие района, вли- яние природ- ных условий на	*трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-следствен- ные связи; *сравнивать* объекты. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной де- ятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис- правлять*	зренческ их позиций ; *пониман ие* и *осознани е* особенн ос- тей природ- ных райо- нов России; *использ ова- ние* знаний о природ- ных		
№ урок а	**Тема урока**	**Тип уро-**	**Целев**	**Понятия, термины**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практ**	**Дат а**

	(№ пара-графа)	ка / вид деятель-ности	ая установка урока	, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	и-ческая работа	прове-дения (план/ факт)
						поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и конт-ролировать* их; *понимать* эмо-циональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, по-зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя			

						гражданином России			
54.	Крым (41)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Крыма	Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познава-		

					графическое положение района, вли- яние природ- ных условий на хозяйст- венную дея- тельность;	т. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства,	нов России; *использова- ние* знаний о природ- ных районах России в повседн ев- ной жизни для сохране- ния		
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

55.	Ураль-ские горы (42)	З / Учеб-но-познава-тельная, частич- но-поисковая, практи-ческая	Форми-рование представлений о природе Ураль-ских гор	Урал, герцин-ская эпоха складчатости, палеозой, складчато-глыбовые горы, Восточ-но-Европей-ская и Запад- но-Сибирская равнины, хре-бет Пай-Хой, Полярный, Приполяр- ный, Северный, Средний и Южный Урал,	*Давать оп-ределения* термин ов, поняти й по темати-ке урока; *выявля ть* и *называ ть* особенн ости природн о- го района; *оценива ть* специфи ку деятельн ос- ти человека в предела	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источ-никах географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выво-ды; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явле-ния или объекта;	*Осознан ие* целостн ости мира и мно-гообрази я взглядов на него; *сформи ро-ваннос ть* учебно-познав а-тельно го интере са к изучени ю географ ии, собстве		

				гора Народная, самоцветы, атлантичес- кие	х природного района; *чи-*	*устанавливать* причинно-следственные связи; *сравнивать* объекты; *классифи- цировать* объекты и явления; *использовать* математические навыки для проведения расчётов.	н- ных мировоззрен - ческих позиций; *понимание* и *осознание*		
					влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; *обозначать* на контурной	ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые	и *принятие* правил поведения на уроке		

						средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения.			
56.	Западно-Сибирская равнина (43)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины	Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природного района;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи-	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательно		

					оце-нивать		го интере са		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческа я работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		
				мерзлота, ни-зинные боло-та, широтна я зонально сть, суховеи	специфи ку деятель нос-ти человек а в предела х природн ого района; *чи-*	сания на основе достоверных источников информации; *вы-являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта;	к изучени ю географ ии, собствен ных мировоз - зренческ их позиций		

					тать и *ана-лизировать* тематические карты; *описывать* географическое положение;	*уста-навливать* причинно-следственные связи; *сравнивать* объекты. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и.	; *понимание* и *осознание* особенностей природных районов России; *использова- ние*		
						Личностные УУД: аргументиро- ванно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их;			

						понимать эмо- циональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, по- зиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
57.	Средняя Сибирь (44)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Средней Сибири	Средне-сибирское плоскогорье, Средняя Си- бирь, древняя Сибирская платформа, разлом, трапп, кимберлитовые трубки	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природн	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познав		

				(тру-бы взрыва), Краснояр ск, заповедн ик «Столбы », столбы, алма-зы, каменны йуголь,	о- го района; *оценива ть* специфи ку деятельн ос- ти человека в предела х природн ого района; *чи-тать* и *ана-*	наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явле-ния или объекта; *устанавливать* причинно-следственные	а-тельно го интере са к изучени ю географ ии, собствен ных мировоз - зренческ их		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		

				сибирский кедр (кедровая сосна), гидроэлект-ростанции	ных условий на хозяйственную деятельность; *давать* характеристику природного района; *описывать* взаимное влияние компонентов природного комплекса	*планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории;	районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил по-ведения на уроке		

58.	Северо-Восточ- ная Сибирь (45)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Северо-Восточ- ной Сибири	Мезозойская складчатость, силы выветривания, складчато-глыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа Яно-Индигирская и Колымская низменности, каменны	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природно- го района; *оценивать* специфику деятельности человека в пределах	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы- делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня- тия; *строить* логически обосно- ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описа- ния на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансфор-мировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характеристику явления или объекта;	*Осознание* целостности мира и многообра- зия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен- ных мировоззренческих позиций		

				й уголь, руда, резко кон- тинентал ь- ный климат, циклон,	природн ого района; *чи- тать* и *ана-*	*устанавливать* причинно-следственные связи; *сравнивать* объекты; *составлять* описание по типовому плану.	;		

№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатураи персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

59.	Пояс гор Южной Сибири (46)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири	Грабен, глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский)	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природного района; *оценивать* специфику	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению		

				антицикл он, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанн ое (снеговое и дождевое) питание, Байкал, эндемик и, широтна я зонально сть, высотна я поясност ь, Красная книга, ирбис (снежны й барс), при-	деятель нос-ти человек а в предела х природн ого района; *чи- тать* и *ана- лизиров ать* тематиче ские карты; *опи- сывать* гео- графичес кое положен ие района, вли- яние природ- ных условий на	источников информации; *вы- являть* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-следствен- ные связи; *сравнивать* объекты. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *ис- правлять* ошибки;	географ ии, собствен ных мировоз - зренческ их позиций ; *пониман ие* и *осознани е* особенн ос- тей природ- ных районов России; *использо ва- ние* знаний о природн ых районах России в повседн ев- ной		

					хозяйст-венную	*прогнозировать* результат учебной	жизни для сохране-ния жизни		
№ уро ка	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деяте ль-ност и**	**Целев ая устано вка урока**	**Понятия, термины , номенкла тура и персонал ии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческа я работ а**	**Дат а пров е-ден ия (план/ факт)**
					предметн ые	**метапредметные**	**личност ные**		
						ности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и конт-ролировать* их; *понимать* эмо-циональное состояние других людей, *осознавать* черты			

						своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			
.	Дальний Восток (47)	З / Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Дальнего Востока	Береговые горные хреб- ты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цуна- ми, коренные	*Давать определения* терминов, понятий по тематике уро-ка; *выявлять* и *называть* особенности природного района; *оценивать* специфику	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к		

						источников информации; *выявлять*			
					на хозяйственную деятельность; *давать* характеристику природного района; *описывать* взаимное влияние компонентов природного	ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы,	ных районах России в повседнев- ной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке		

					комплекса района друг на	аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в			
61.	Обобщение и контроль знаний по теме «Круп-	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобще- ния тема-	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Крупные	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
№ урока		**Тип урока / вид деятельност**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практическая работа**	**Дата проведения (пла**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

		и							**н/ факт)**
	ные природные районы России» (37–47)		тического материа- ла, работы с различными	природные районы Рос-сии»					
62.	Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России» (37–	3 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобще- ния тематического материа-	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Крупные природные районы Рос-сии»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	47)								
«Заключение» (1 час)									
63.	Природа и человек(48)	З / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о взаимодействии	Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышлен-	*Давать определения* терминов, понятий по тематике урока;	**Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. вы-делять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический	*Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него;	Составление прогноза развития эко-	

			природы и человека	ности, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники	*выявлять* и *называть* особенности взаимодей- ствия природы и человека; *оценивать* характер взаимодействия природы и человека; *чи-тать* и *анализировать* тематические карты; *описывать*	материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и поня-тия; *строить* логически обосно-ванные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *составлять* опи- сания на основе достоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *трансформировать* информацию из одного вида представления в другой; *составлять* характерис- тику явления или объекта; *уста-навливать* причинно-следствен-ные связи; *сравнивать* объекты и явления; *составлять* описания. **Регулятивные УУД:** *определять* цель,	*сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен- ных мировоззренческих позиций; *понимание* и *осознание* особенностей взаимодейст	логической ситуации отдельных регио- нов на основе сведе- ний о хозяй- ственной и повседневной деятельности человека	

					вза-имодействие природы и человека на различных территори- ях; *давать*	проблему в учебной де-ятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных	вия природы и человека; *использова- ние* знаний о	века	
№ урока	**Тема урока (№ пара-графа)**	**Тип уро-ка / вид деятель-ности**	**Целевая установка урока**	**Понятия, термины, номенклатура и персоналии**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**			**Практи-ческая работа**	**Дата прове-дения (план/ факт)**
					предметные	**метапредметные**	**личностные**		

						ичностные УУД: аргументи-рованно *оценивать* свои и чу-жие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравствен-ные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние дру-гих людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоз- зренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России			

64	Обобщение по курсу «Физическая геогра- фия России»	4 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобще- ния тематического матери ала- ла, работы	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личностные результаты по курсу		
65	Контроль по курсу «Физическая геогра- фия России»	5 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобще- ния тематическ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личностные результаты по курсу		

			ого						
66	Корр ек- ция по курсу «Физ и- ческа я геогра - фия Рос- сии»	5 / Учеб- но- познава - тельн ая, практ и- ческа я	Форм и- рован ие навык ов и умени й обобщ е- ния тема- тическ ого матер иа- ла, рабо- ты с раз- личны ми	Понятия, термины, но- менклату ра и персонал ии по курсу	Предмет ные результа ты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личност ные результа ты по курсу		
67, 68 Резерв времени — 2 часа									

Лист корректировки рабочей программы 8 класс география.

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата , № приказа)

Интеграция темы «Общая географическая характеристика Родного края» в структуру поурочного планирования

Тема*	№ урока в поурочном планировании	Целевая установка при изучении темы	Практическая работа
Особенности физико-географического положения. Крайние точки. История изучения и освоения родного края	5.1 10.1—13.4	Формирование представлений о географическом положении родного края	Описание географического положения родного края
Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа		Формирование представлений об истории геологического развития родного края, закономерностях формирования и размещения форм рельефа родного края	Выявление зависимости между геологическим строением и особенностями рельефа родного края
Полезные ископаемые		Формирование представлений о полезных ископаемых родного края и особенностях их размещении	
Факторы, определяющие климат родного края		Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края	
Разнообразие внутренних вод родного края. Реки		Формирование представлений о внутренних водах (реках)	

		родного края	
Другие виды внутренних вод		Формирование представлений о внутренних водах (озёрах, болотах, под- земных водах и т.д.) родного края	
Закономерности распро- странения почв		Формирование представлений о закономерностях образования и распро- странения почв на территории родно- го края	
Растительный и живот- ный мир родного края	41.1—42.2	Формирование представлений о растительном и животном мире родного края	
Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	44.1 45.2—47.4**	Формирование представлений о природных комплексах и преобразовании природы родного края	Составление описания при- роды родного края. Состав- ление прогноза развития экологической ситуации родного края на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека
Обобщение, контроль и коррекция по теме	64—66	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	

*При изучении природы родного края может быть использована учебная литература регионального содержания.

**Урок выбирается исходя из особенностей размещения территории родного

края в пределах той или иной природной зоны.

Список используемой литературы /для учащихся/

Сайты для обучающихся:

1. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлены материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии, тесты и вопросы по разным темам.
2. www.gotoovkege.ru На сайте предоставлены материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, а также демоверсии экзаменов по разным предметам.
3. www.my-geography.ru сайт учителя географии, представлены справочные данные по географии, интересные задания, материалы по подготовке к экзаменам.
4. www.mygeog.ru сайт предоставляет информацию по географии разного уровня, от заданий до интересных фактов.
5. www.sci.aha.ru оригинальный массив информационных ресурсов, статистическая информация, информация о состоянии живой природы, энциклопедии и т.д.
6. www.nasledie.org.ru Информация по объектам Всемирного наследия по всему миру.
7. www.gks.ru Официальный сайт Госкомстата России
8. www.meteo.ru Метеоданные по России.
9. www.rosatom.ru Официальный сайт по атомной энергетике
10. www.fipi.ru