

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
Ф.З.Тажедут/ Приказ № 113
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|--|
| Предмет – «Основы религиозных культур и светской этики» | |
| Класс 4 | |
| Образовательная область - Общественно-научный предмет | |
| МО - «Основы религиозных культур и светской этики» | |
| Учебный год - 2024-2025 | |
| Срок реализации программы -1год | |
| Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна | |

с. Сухотское
2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ с.Сухотского

_____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024г.

от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|--|
| Предмет - Основы мировых религиозных культур и светской этики. ОРКСЭ | |
| Класс 4 | |
| Образовательная область- Основы мировых религиозных культур и светской этики. | |
| МО - история | |
| Учебный год - 2024-2025 | |
| Срок реализации программы- 1 год | |
| Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна | |

с. Сухотское
2024 г.

| № | Нормативные документы |
|---|---|
| ▲ | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ▲ | Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| ▲ | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). |
| ▲ | 2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32; |
| ▲ | Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского |
| ▲ | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа А.Л. Беглова, Е.В. Саплина |
| ▲ | Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2024-2025 уч. Год |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|-------------------------------|---|-------------|----------------------|
| 1 | А.Л. Беглов , Е.В. Саплина | «Основы религиозных культур и светской этики» | 2012 | Москва "Просвещение" |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

| | |
|----------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение структурировать знания, ▲ Выделение и формулирование учебной цели. ▲ Поиск и выделение необходимой информации ▲ Анализ объектов; ▲ Синтез, как составление целого из частей ▲ Классификация объектов. |
| | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение выражать свои мысли, ▲ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ▲ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ▲ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <p><u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации_</u></p> |
| Предметные | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; • работать с различными источниками информации; • осуществлять творческую деятельность; • овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; • осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

| | |
|------------------|--|
| Знать / понимать | О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; • работать с различными источниками информации; • осуществлять творческую деятельность; • овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)**

| Раздел / тема | Содержание |
|--|---|
| <p>1. Базовая часть:</p> <p>Блок 1.</p> <p>Блок 2.</p> | <p>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).</p> <p>Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.</p> <p>Основы религиозных культур (28 часов).</p> <p>Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.</p> <p>Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.</p> <p>Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.</p> <p>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> |

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Блок 3.</p> | <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p> <p>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).</p> <p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p> |
| <p>2. Вариативная часть:</p> | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Вид проогограммно материала | Количество часов (уроков) | |
|----------|--|---------------------------|-------------------|
| | | Класс 4 | |
| 1 | Базовая часть | | Творческие работы |
| 1.1 | Блок 1. Введение. | 1 ч. | |
| 1.2 | Блок 2. Основы религиозных культур. | 28.ч. | 2 |
| 1.3 | Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. | 5ч. | 4 |
| | ИТОГО: | 34 | 6 |

Формы и средства контроля: проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения.

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|--|--|
| Предмет - Предмет - ОРКСЭ | |
| Класс -4 | |
| Образовательная область. Основы мировых религиозных культур и светская этика | |
| МО Основы мировых религиозных культур | |
| Учебный год 2024-2025 | |
| Срок реализации программы 1год | |
| Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна | |

с. Сухотское
2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/ Приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г. От

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|--|--|
| Предмет - Предмет - ОРКСЭ | |
| Класс -4 | |
| Образовательная область. Основы мировых религиозных культур и светская этика | |
| МО Основы мировых религиозных культур | |
| Учебный год 2024-2025 | |
| Срок реализации программы 1 год | |
| Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна | |

с. Сухотское
2024 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

| | |
|----------|----|
| Сентябрь | 4 |
| Октябрь | 4 |
| Ноябрь | 4 |
| Декабрь | 4 |
| Январь | 3 |
| Февраль | 4 |
| Март | 4 |
| Апрель | 4 |
| Май | 3 |
| Всего | 34 |

| | |
|--------------|----|
| I четверть | 8 |
| II четверть | 8 |
| III четверть | 11 |
| IV четверть | 8 |
| Всего | 34 |

| | |
|--------------|----|
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 18 |
| Всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урок (ов) в неделю, всего 34 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала
по основам мировых религиозных культур («Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов, Е.В.Саплина),
4 класс**

| № п / п | № в теме | Содержание материала | Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения) | | | Деятельность учащихся | Дом. Зад. | Дата плану | Дата факту |
|--|----------|-----------------------|--|--|--|---|--|------------|------------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | | | | |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Россия – наша Родина. | Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками | Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. | Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, гос-ые символы; духовный мир человека, культурные традиции. | Найди материал об известном человеке или о флаге нашей Родины (по выбору). Подготовь рассказ. Объясни, почему ты выбрал именно этот ответ. | | |
| Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов) | | | | | | | | | |
| 2. | 1. | Культура и религия | Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, | Вместе со старшими на карте покажите, где проживают крупнейшие народы нашей | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | <p>буддизм, иудаизм.</p> | <p>страны. Какие религии они исповедуют?</p> <p>Почему одни религии называются мировыми, а другие – национальным и?</p> <p>Узнайте, люди каких религий живут:</p> <p>А) в селе Сухотском?</p> <p>Б) в Моздокском районе?</p> | | |
| 3. | 2. | Культура и религия | <p>Формирование понимания связи между культурой и религией.</p> | <p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | <p>Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.</p> | <p>Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 4. | 3. | Возникновение религий. Древнейшие верования | Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. | Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Пантеон Многобожие . Завет. Храм | Составьте план статьи из пособия для учащихся. | | |
| 5. | 4. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях. | Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм | Посмотрите на карту и назовите места возникновения мировых религий, определите в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий. | | |
| 6. | 5. | Священные книги | Формирование представления о | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное | Формирование образа мира как единого и целостного | Веды, Типитака, | заполните таблицу | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | религий мира. Веды, Авеста, Трипитака | Священных книг религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке. | построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Танах. | Священные книги религий мира | | |
| 7. | 6. | Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран | Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. | Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Тора, Библия, Коран. | заполните таблицу Священные книги религий мира Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке. | | |
| 8. | 7. | Хранители предания в религиях мира | Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. | Узнайте у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию | | Умма, имам, хафиз. Сангха, лама. | религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. | | |
| 9. | 8. | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Формирование знания о возникновении в мире зла. | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция. | Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. | | |
| 10. | 9. | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». | Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | | Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция | Ответить на вопросы урока 9-10 | | |
| 11. | 10. | Человек в религиозны | Формирование первоначального | Формирование познавательных УУД: построение логической | Формирование образа мира как единого и целостного | Молитва, таинства, | Подготовь рассказ на тему | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|----------------------|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | х традициях мира | представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. | цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | намаз, мантра | «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» (по выбору учащегося). | | |
| 12. | 1 1. | Священные сооружения | Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. | Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | Храм, икона, синагога, мечеть | Найди в своем селе священное сооружение православной или иудейской культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить. | | |
| 13. | 1 2. | Священные сооружения | Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении | Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных | | Минарет, ступа, пагода | Найди в своем селе священное сооружение исламской или иудейской | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | священных сооружений в исламе и буддизме. | УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | | | культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить. | | |
| 14. | 1 3. | Искусство в религиозной культуре | Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама. | Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. | Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», "Искусство в религиозной культуре ислама" (по выбору). | | |
| 15. | 1 4. | Искусство в религиозной культуре | Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма. | | | Семисвечник, способы изображения Будды | Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы (семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)» | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: "Россия – наша Родина", "Что такое добро и зло", "Что такое грех", "Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)" или др. | | |
| 16. | 1 5. | Творческие работы учеников | Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. | Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | | темы: "Россия – наша Родина", "Что такое добро и зло", "Что такое грех", "Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)" или др. редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. | | |
| 17. | 1 6. | Творческие работы ученика | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | | | | |
| 18. | 1 7. | История религий в России | Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. | Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты. | Подготовь ответ на тему: "Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил" | | |
| 19. | 1 8. | История религий в России | Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. | Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | Прочитай членам семьи и друзьям главу из пособия для учащихся. Задай им вопросы из пособия для учащихся. и/или Найди на карте России и отметь регионы, в которых распространены буддизм и ислам. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 20. | 19. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин | Подготовь рассказ о какой-либо традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. | | |
| 21. | 20. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | | | | | | | |
| 22. | 21. | Паломничество и святыни. | Формирование представления о главных святынях мировых религий. | Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Паломничество, мощи. Хадж. Накхор. | Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 23. | 2. | Праздники и календари | Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России | Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. | 1. Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). 2. Расскажи членам семьи и друзьям о понравившемся религиозном празднике. - Найди пословицы и поговорки о праздниках! | | |
| 24. | 2. 3. | Праздники и календари | | | | | | | |
| 25. | 2. 4. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях | Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и | Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и | Заповеди, притча, бодхисатва. | Заполни таблицу: Основные нравственные нормы религий | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | мира. | общества. | необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Заполни таблицу: Основные нравственные нормы религий (продолжение) | | |
| 26. | 2 5. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | | | | | | | |
| 27. | 2 6. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». | Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия. | Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | Милосердие, сострадание, милость. | В России в 1896 году было 3555 благотворительных фондов. Поработайте с информацией и узнайте о благотворительных фондах в России в настоящее время. Чем они занимаются, кому помогают и есть ли такие в нашем городе. | | |
| 28. | 2 7. | Семья. | Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. | Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже | Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. | Семья | Предварительная подготовка: Нарисовать рисунки на тему: «Моя семья». | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | | | | | |
| 29. | 2 8. | Долг, свобода, ответственность, труд. | Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны. | Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат. | Долг, свобода, ответственность, труд. | учебник стр. 76-77 читать, найти пословицы, мудрые мысли о свободе, труде, ответственности, долге, учении и записать в тетрадь. | | |
| Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) | | | | | | | | | |
| 30. | 1. | Любовь и уважение к Отечеству. | Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. | Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных | Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. | Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | | | |
| 31. | 2. | Подготовка творческих проектов. | Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России | <p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> | | | | | |
| 32. | 3. | Выступления учащихся со своими творческими работами | Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в мое селе)» и т.д. | | | | | | |

