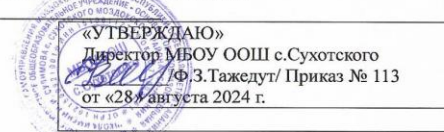


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – «Основы религиозных культур и светской этики»	
Класс 4	
Образовательная область - Общественно-научный предмет	
МО - «Основы религиозных культур и светской этики»	
Учебный год - 2024-2025	
Срок реализации программы -1год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ с.Сухотского

_____/Ф.З.Тажедуг/ Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024г.

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - Основы мировых религиозных культур и светской этики. ОРКСЭ	
Класс 4	
Образовательная область- Основы мировых религиозных культур и светской этики.	
МО - история	
Учебный год - 2024-2025	
Срок реализации программы- 1 год	
Учитель Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2024 г.

№	Нормативные документы
▲	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
▲	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
▲	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
▲	2,3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых главным государственным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32;
▲	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ с.Сухотского
▲	Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа А.Л. Беглова, Е.В. Саплина
▲	Учебный план МБОУ ООШ с.Сухотского на 2024-2025 уч. Год

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.Л. Беглов , Е.В. Саплина	«Основы религиозных культур и светской этики»	2012	Москва "Просвещение"
2				
3				

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение структурировать знания, ▲ Выделение и формулирование учебной цели. ▲ Поиск и выделение необходимой информации ▲ Анализ объектов; ▲ Синтез, как составление целого из частей ▲ Классификация объектов.
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Умение выражать свои мысли, ▲ Разрешение конфликтов, постановка вопросов. ▲ Управление поведением партнера: контроль, коррекция. ▲ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <p><u>Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации_</u></p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; • работать с различными источниками информации; • осуществлять творческую деятельность; • овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; • осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; • работать с различными источниками информации; • осуществлять творческую деятельность; • овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
(из ООП)

Раздел / тема	Содержание
<p>1. Базовая часть:</p> <p>Блок 1.</p> <p>Блок 2.</p>	<p>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).</p> <p>Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.</p> <p>Основы религиозных культур (28 часов).</p> <p>Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.</p> <p>Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.</p> <p>Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.</p> <p>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p>

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

<p>Блок 3.</p>	<p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p> <p>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).</p> <p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p>
<p>2. Вариативная часть:</p>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Вид проогограммно материала	Количество часов (уроков)	
		Класс 4	
1	Базовая часть		Творческие работы
1.1	Блок 1. Введение.	1 ч.	
1.2	Блок 2. Основы религиозных культур.	28.ч.	2
1.3	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5ч.	4
	ИТОГО:	34	6

Формы и средства контроля: проверка проводится в течении учебного года с целью контроля уровня знаний учащихся на разных этапах обучения.

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Предмет - ОРКСЭ	
Класс -4	
Образовательная область. Основы мировых религиозных культур и светская этика	
МО Основы мировых религиозных культур	
Учебный год 2024-2025	
Срок реализации программы 1год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/ Приказ № ____
от « ____ » _____ 2024г. От _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет - Предмет - ОРКСЭ	
Класс -4	
Образовательная область. Основы мировых религиозных культур и светская этика	
МО Основы мировых религиозных культур	
Учебный год 2024-2025	
Срок реализации программы 1 год	
Учитель (ФИО) Тайсаева Кристина Анатольевна	

с. Сухотское
2024 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	3
Всего	34

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	8
Всего	34

I полугодие	16
II полугодие	18
Всего	34

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урок (ов) в неделю, всего 34 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала
по основам мировых религиозных культур («Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов, Е.В.Саплина),
4 класс**

№ п / п	№ в теме	Содержание материала	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)			Деятельность учащихся	Дом. Зад.	Дата плану	Дата факту
			предметные	метапредметные	личностные				
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)									
1.	1.	Россия – наша Родина.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, гос-ые символы; духовный мир человека, культурные традиции.	Найди материал об известном человеке или о флаге нашей Родины (по выбору). Подготовь рассказ. Объясни, почему ты выбрал именно этот ответ.		
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)									
2.	1.	Культура и религия	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам,	Вместе со старшими на карте покажите, где проживают крупнейшие народы нашей		

				<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>буддизм, иудаизм.</p>	<p>страны. Какие религии они исповедуют?</p> <p>Почему одни религии называются мировыми, а другие – национальным и?</p> <p>Узнайте, люди каких религий живут:</p> <p>А) в селе Сухотском?</p> <p>Б) в Моздокском районе?</p>		
3.	2.	Культура и религия	<p>Формирование понимания связи между культурой и религией.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.</p>	<p>Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.</p>		

4.	3.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Пантеон Многобожие . Завет. Храм	Составьте план статьи из пособия для учащихся.		
5.	4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	Посмотрите на карту и назовите места возникновения мировых религий, определите в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий.		
6.	5.	Священные книги	Формирование представления о	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное	Формирование образа мира как единого и целостного	Веды, Типитака,	заполните таблицу		

		религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	Священных книг религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Танах.	Священные книги религий мира		
7.	6.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Тора, Библия, Коран.	заполните таблицу Священные книги религий мира Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке.		
8.	7.	Хранители предания в религиях мира	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон.	Узнайте у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о		

				известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию		Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.	религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания.		
9.	8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.		
10.	9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	Ответить на вопросы урока 9-10		
11.	10.	Человек в религиозны	Формирование первоначального	Формирование познавательных УУД: построение логической	Формирование образа мира как единого и целостного	Молитва, таинства,	Подготовь рассказ на тему		

		х традициях мира	представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	намаз, мантра	«Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» (по выбору учащегося).		
12.	1 1.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Храм, икона, синагога, мечеть	Найди в своем селе священное сооружение православной или иудейской культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.		
13.	1 2.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных		Минарет, ступа, пагода	Найди в своем селе священное сооружение исламской или иудейской		

			священных сооружений в исламе и буддизме.	УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.			культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.		
14.	1 3.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», "Искусство в религиозной культуре ислама" (по выбору).		
15.	1 4.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.			Семисвечник, способы изображения Будды	Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы (семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)»		

							Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: "Россия – наша Родина", "Что такое добро и зло", "Что такое грех", "Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)" или др.		
16.	1 5.	Творческие работы учеников	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		темы: "Россия – наша Родина", "Что такое добро и зло", "Что такое грех", "Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)" или др. редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.		
17.	1 6.	Творческие работы ученика							

				Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.					
18.	1 7.	История религий в России	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	Подготовь ответ на тему: "Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил"		
19.	1 8.	История религий в России	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			Прочитай членам семьи и друзьям главу из пособия для учащихся. Задай им вопросы из пособия для учащихся. и/или Найди на карте России и отметь регионы, в которых распространены буддизм и ислам.		

20.	19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин	Подготовь рассказ о какой-либо традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа.		
21.	20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды							
22.	21.	Паломничество и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.		

23.	2.	Праздники и календари	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	1. Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). 2. Расскажи членам семьи и друзьям о понравившемся религиозном празднике. - Найди пословицы и поговорки о праздниках!		
24.	2. 3.	Праздники и календари							
25.	2. 4.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и	Заповеди, притча, бодхисатва.	Заполни таблицу: Основные нравственные нормы религий		

		мира.	общества.	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		Заполни таблицу: Основные нравственные нормы религий (продолжение)		
26.	2 5.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.							
27.	2 6.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Милосердие, сострадание, милость.	В России в 1896 году было 3555 благотворительных фондов. Поработайте с информацией и узнайте о благотворительных фондах в России в настоящее время. Чем они занимаются, кому помогают и есть ли такие в нашем городе.		
28.	2 7.	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Семья	Предварительная подготовка: Нарисовать рисунки на тему: «Моя семья».		

				известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.					
29.	2 8.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	Долг, свобода, ответственность, труд.	учебник стр. 76-77 читать, найти пословицы, мудрые мысли о свободе, труде, ответственности, долге, учении и записать в тетрадь.		
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)									
30.	1.	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.		

				УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии					
31.	2.	Подготовка творческих проектов.	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	<p>Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>					
32.	3.	Выступления учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в мое селе)» и т.д.						

