

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ ООШ

с.Сухотского

Ф.З. Тажедут /

Приказ № 113

от «28» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет **Русский родной язык**

Класс 4

Образовательная область  
Русский язык и литературное  
чтение

МО начальные классы

Учебный год 2024-2025

Срок реализации программы 1  
год

Учитель

Кудаева Асият Беталовна

с. Сухотское 2024 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании)
2.	- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3.	- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577
4.	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
5.	<p>- Закон о внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» ( Принят Государственной Думой 25 июля 2018 года. Одобрен Советом Федерации 28 июля 2018 года). Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.";</p> <p>2) в статье 14:</p> <p>а) часть 4 после слов "изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации" дополнить словами ", в том числе русского языка как родного языка,";</p> <p>б) часть 6 дополнить предложением следующего содержания: "Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей /(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования."</p>
6.	Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
7.	Основная образовательная программа начального образования МБОУ ООШ с.Сухотского.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); на основе Примерных программ начального общего образования М.: Просвещение, 2011; на основе авторской программы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4. – М.: Просвещение, 2014 УМК:О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020г..

**РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**  
Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

### ***Выпускник на уровне начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, Логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

### **Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:*** - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- распознавать грамматические признаки слов;

### **Раздел «Синтаксис»**

#### ***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### ***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).***

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

### ***Раздел 2. Язык в действии (10 ч)***

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности

употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### ***Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)***

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261**

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

МБОУ ООШ

с.Сухотского:

\_\_\_\_\_/Ф.З.Тажедут/

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

### **ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет Родной (русский ) язык

---

Класс 4

---

Образовательная область Родной язык и родная литература

---

МО начальных классов

---

Учебный год 2024-2025

---

Срок реализации программы: 1 год

---

Учитель Кудяева Асият Беталовна

---

**с.Сухотское 2024г.**



## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Ичетверть	24
II четверть	31
III четверть	40
IV четверть	17
Всего	102

I полугодие	45
II полугодие	57
Всего	102

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 3 урока в неделю, всего 102 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 102 урока.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена согласно годовому учебному календарному графику на 2021-2022 учебный год на 34 часа, по 1 часу в неделю.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	28 ч
2	Язык в действии	12 ч
3	Секреты речи и текста	9 ч
4	Повторение	2 ч
<b>Итого</b>		<b>51 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1		<b><u>Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (42 ч.)</u></b> Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	2
2		Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	2
3		Вся семья вместе, так и душа на месте.	2
4		Слова, называющие родственные отношения.	2
5		Красна сказка складом, а песня - ладом.	2
6		Русские традиционные эпитеты.	2
7		Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	2
8		Красное словцо не ложь.	2
9		Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	2
10		Язык языку весть подает.	2
11		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	2
12		Русские слова в языках других народов.	2
13		Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	2
14		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	2
15		<b><u>Раздел «Язык в действии» (18 ч.)</u></b> Трудно ли образовывать формы глагола?	2
16		Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	2
17		Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	2
18		Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1
19		Как и когда появились знаки препинания?	1
20		Контрольное изложение.	1
21		<b><u>Раздел «Секреты речи и текста» (36 ч.)</u></b> Задаем вопросы в диалоге.	1
22		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
23		Особенности озаглавливания текста.	1
24		Учимся составлять план текста.	1
25		Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
26		Учимся пересказывать текст.	1
27		Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1
28		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
29		Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1

30			Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1
31			Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
32			Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
33			<b><u>Раздел «Повторение» (6 ч.)</u></b> Обобщение изученного.	1
34			Подведение итогов.	1