

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ ООШ

МБОУ с.Сухотского

/Ф.З. Тажедут /

Приказ № 113

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Окружающий мир**

Класс **4**

Образовательная область
Обществознание и
естествознание

МО начальные классы

Учебный год 2024-2025

Срок реализации программы
1 год

Учитель
Кудаева Асият Беталовна

с.Сухотское 2024 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.
2.	. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373»Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
5.	Основная образовательная программа начального образования МБОУ ООШ с.Сухотского.
6.	Авторской программой основного общего образования по окружающему миру А.А.Плешакова
7.	Учебный план филиал МБОУ ООШ с.Сухотского НОШ с.Малгобек на 2023-2024 учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	. Учебник» Окружающий мир» 3 класс 1 и 2 части	2016	Просвещение
2	А.А.Плешаков	Рабочие тетради на печатной основе 4 класс 1 и 2 части	2016	Просвещение
3				

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА
(ФГОС)**

Личностные	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал учебника.</p>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
	<p>Познавательные УУД: 1</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
Предметные	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты окружающего мира; - самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями; - работать с учебными и научно-познавательными текстами; - составлять план учебной статьи; <ul style="list-style-type: none"> - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; - различать важнейшие полезные ископаемые родного края; - различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края; <p>Ученик получит возможность научиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); - называть океаны и материки; - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах; рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России; - объяснять, что такое Конституция; - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,
КУРСА (ФК ГОС)**

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> • ; название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • государственную символику России, Адыгеи; • государственные праздники; • основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья; • основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); <p style="text-align: center;">-</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; • различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; • показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); • описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедуг/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г. от

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Окружающий мир

Класс 4

Образовательная область
Обществознание и естествознание

МО начальные классы

Учебный год 2023-2024год

Срок реализации программы 1 год

Учитель
Архестова Галина Викторовна

с.Сухотское

2023 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
Всего	

I полугодие	
II полугодие	
Всего	

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ уро ка	Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Дата	
		личностные	УУД метапредметные	предметные	план	факт
Земля и человечество (9 ч)						
1	Мир глазами астронома.	Оценивать жизненные ситуации	П:определять причины явлений, событий. Р:Принимать и сохранять учебную задачу. К:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли.		
2	Планеты Солнечной системы.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П:выявление существенных признаков объектов.Р:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери-але в сотрудничестве с учителем. К:делать выводы на основе обобщённых знаний.	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года.		
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Дать представление о звёздах,учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.		

			К:высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	
4	Мир глазами географа.	Оценивать жизненные ситуации	П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К:Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Учить элементарным приемам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
5	Мир глазами историка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
6	Когда и где?	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во	Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век»,

		культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	внутреннем плане. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	«тысячелетие», «летоисчисление».
7	Мир глазами эколога.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. П: Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе.

			Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.	
9	Международная Красная книга. <i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.К: Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы.
10	Равнины и горы России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.
11	Моря, озёра и реки России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Сформировать у учащихся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании

		гордости за свою Родину.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	человеком.
12	Природные зоны России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.К:определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Сформировать у уч-ся представление о природных зонах, дать понятие поясности.
13	Зона Арктических пустынь.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать	Сформировать у уч-ся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для человека, её использование.

			выводы на основе обобщённых знаний.	
14	Тундра.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека.
15	Леса России.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.
16	Лес и человек.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р:Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.
17	Зона степей.	Осознание и принятие базовых	Р:Преобразовывать	Сформировать у учащихся

		общечеловеческих ценностей.	практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.
18	Пустыни.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях.
19	У Черного моря.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П:Добывать новые знания: извлекать информацию. Р:использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей.
20	Наш край. Поверхность нашего края.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию,	Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о

		и желание участвовать в ее делах и событиях.	представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	поверхности родного края; работа с картой.
21	Водные богатства нашего края.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Расширять представления учащихся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах,о их значении и охране.
22	Наши подземные богатства.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р:овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К:излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.
23	Земля – кормилица.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою позицию	Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.

			до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
24	Жизнь леса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Р: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.
25	Жизнь луга.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	П: способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дать представление о луге, как природном сообществе.
26	Жизнь в пресных водах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение	Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.

			промежуточных целей с учетом конечного результата.	
27	Экскурсия в природные сообщества родного края.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями природных сообществ края.
28	<i>Наши проекты.</i>	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации информации.	Развивать навыки работы с информацией.
29	Растениеводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям.
30	Животноводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать,	Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным.

			контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.
32	<i>Презентация проектов.</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности.	Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
33.	Начало истории человечества. <u>История – живая связь времен.</u> 1. Что такое история. 2. Как изучают прошлое.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Дать уч-ся представление о первобытных людях.

	3.Твоя родословная.			
34	Мир древности: далекий и близкий. <u>Наша Родина в глубокой древности.</u> 4.Кобанская культура. 5.Скифское царство.	Оценивать жизненные ситуации.	П:самостоятельное определение и формулирование цели,умение владеть диалогической речью.К:строить речевое высказывание в уст ной и письменной речи.Р: приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познакомить уч-ся с древним Египтом, Грецией, Римом.
35	Средние века: время рыцарей и замков. <u>Наша Родина в глубокой древности.</u> 6. Как Скифия стала Сарматией. 7.Аланский союзков.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	П.: самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать представление о Средневековье.
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Познакомить уч-ся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.
37	Новейшее время: история продолжается	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению	П.:самостоятельное определение и	Познакомить уч-ся с открытиями ученых,

	сегодня.	сверстников.	формулирование цели.К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	знаменитыми людьми XX века.
38	Жизнь древних славян. <u>Древняя Русь и Аланская держава.</u> 8.Восточные славяне. 9.Соседи алан и славян.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	П:соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Представление о жизни древних славян
39	Во времена Древней Руси. <u>Древняя Русь и Аланская держава.</u> 10. Аланская держава. 11.Древняя Русь.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.К:владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Представление о Древней Руси, русских князьях

40	<p>Страна городов.</p> <p>Общие вехи истории.</p> <p>12. Крещение Алании и Руси.</p> <p>13. Распространение письменности.</p> <p>в.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	<p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Представление о городах X-XI века в Киеве и Новгороде</p>
41	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Общие вехи истории.</p> <p>14. Борьба с иноземными завоевателями.</p> <p>15. Сказания о героях – богатырях.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.</p>	<p>Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;</p>
42	<p>Трудные времена на Русской земле. Горная Алания и Московское царство.</p> <p>16. Аланские общества.</p> <p>17. Жизнь в горных обществах.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>П: смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.</p>
43	<p>Русь расправляет крылья.</p>	<p>Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе к мнению</p>	<p>П: подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К:</p>	<p>Сформировать представления учащегося о</p>

	<u>Горная Алания и Московское царство.</u> 18.Московское царство. 19.Жизнь в русских городах и селах	сверстников.	построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	возрождении Руси.
44	Куликовская битва.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Сформировать представления учащегося о подвигах защитников Руси.
45	Иван Третий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.	Сформировать представления учащегося о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
46	Мастера печатных дел.	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Сформировать представления учащегося о появлении первой печатной книги в Руси, книгопечатания.
47	Патриоты России.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства	П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать	Сформировать представления учащегося о

		патриотизма, уважение к культурному наследию России.	возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и ин формационной среде.	патриотизме.
48	Петр Великий.	Развитие самостоятельности, самооценки.	Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах.
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.
50	Екатерина Великая.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:умение с достаточной полнотой выразить свои мысли. Р:постановка учеб ной задачи.	Сформировать представления уч-ся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.

51	<p>Отечественная война 1812 года.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и его результата с данным эталоном.</p>	<p>Сформировать представления учащегося о войне 1812 года.</p>
52	<p>Страницы истории XIX века. . <u>Осетия – Алания в Российском государстве.</u> 20. Смутное время и обновление России. 21. Российская империя.</p>	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалогической речью. Р:составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Сформировать представления учащегося о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.</p>
53	<p>Россия вступает <u>в 20 век . Осетия – Алания в Российском государстве.</u> 22. Присоединение Алании – Осетии к России. 23. Город Дзауджикау – Владикавказ.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.</p>	<p>Сформировать представления учащегося о важнейших событиях в России в начале XX века.</p>

54	<p>Страницы истории 1920 – 1930-х <u>Впоисках народного счастья.</u></p> <p>24. Переселение на равнину.</p> <p>25. Освобождение крестьян.</p> <p>годов.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	<p>П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы.</p>
55	<p>Великая Отечественная война и Великая Победа.</p> <p><u>Впоисках народного счастья.</u></p> <p>26. Революция и гражданская война.</p> <p>27. Спасение Южной Осетии.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>Р: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: Строить сообщения в устной и письменной форме К: Делать выводы на основе обобщённых знаний.</p>	<p>Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне.</p>
56	<p>Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.</p> <p><u>Трудный путь к</u></p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: постановка учебной</p>	<p>Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.</p>

	<p><u>согласию и миру.</u></p> <p>28. Строительство нового общества.</p> <p>29. Великая Отечественная война.</p>		задачи.	
57	<p>Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i></p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Сформировать представления учащейся о жизни страны в послевоенное время.</p>
58	<p>Основной закон России и права человека.</p> <p><u>Трудный путь к согласию и миру.</u></p> <p>30. Современная Россия.</p> <p>31.Алания на пути в будущее.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.</p>

59	Мы - граждане России. Повторение пройденного материала. Обобщение изученного.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.	Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.
60	Славные символы России.Проверочная работа по курсу «Рассказы по истории Алании и России».	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формировать представление о государственных символах России.
61	Такие разные праздники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Сформировать представление опраздника в России, их различиях и особенностях.
62	Путешествие по	Формирование чувства	П: осознанное и	Дать представление, на

	России, по Дальнему Востоку и Сибири.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями.
63	По северу европейской части России.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	П: самостоятельное определение познавательной цели. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни.
64	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Формирование ценностей многонационального российского общества	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: активное использование знаково-символических средств представления информации. К: использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов.
65	Резерв. <i>Проверим себя и</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося,	П: самостоятельное выделение и	Проверить знания по изученным разделам.

	<i>оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	
66	<i>Презентация проектов.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.
67	Резерв. Обобщающая игра «Крестики – нолики».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Проверить знания уч-ся по разделам « Современная Россия», «Страницы истории России»,«Страницы всемирной истории».
68	Резерв. Обобщающий урок– игра. КВН.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничество со сверстниками .Р: самооценка деятельности.	Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия»,«Страницы истории России».

«Наша Родина в прошлом»

4 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Учебник	Кол – во часов	Ожидаемые результаты	Дата проведения
1.	<u>1. История – живая связь времен.</u> 1. Что такое история. 2. Как изучают прошлое. 3. Твоя родословная. <i>Тип урока: урок открытия новых знаний</i>	С. 3 – 5 С. 5 – 7 С. 7 – 9	1		
2.	<u>2. Наша Родина в глубокой древности.</u>				

	<p>4.Кобанская культура.</p> <p>5.Скифское царство.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С. 10 – 12</p> <p>С. 12 - 14</p>	1		
3.	<p><u>2. Наша Родина в глубокой древности.</u></p> <p>6. Как Скифия стала Сарматией.</p> <p>7.Аланский союз.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С. 14 – 16</p> <p>С. 17 – 19</p>	1		
4.	<p><u>3. Древняя Русь и Аланская держава.</u></p> <p>8.Восточные славяне.</p> <p>9.Соседи алан и славян.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С.20 – 22</p> <p>С.22 – 24</p>	1		
5.	<p><u>3. Древняя Русь и Аланская держава.</u></p> <p>10. Аланская держава.</p> <p>11.Древняя Русь.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С.24 – 27</p> <p>С. 27 – 29</p>	1		
6.	<p><u>4. Общие вехи истории.</u></p> <p>12.Крещение Алании и Руси.</p> <p>13.Распространение письменности.</p>	<p>С. 30 – 32</p> <p>С.32 – 35</p>	1		

	<u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i>			
7.	<u>4. Общие вехи истории.</u> 14. Борьба с иноземными завоевателями. 15. Сказания о героях – богатырях. <u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 35 – 38 С. 38 – 41	1	
8.	<u>5. Горная Алания и Московское царство.</u> 16. Аланские общества. 17. Жизнь в горных обществах. <u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 42 – 45 С. 45 – 48	1	
9.	<u>5. Горная Алания и Московское царство.</u> 18. Московское царство. 19. Жизнь в русских городах и селах. <u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 48 – 51 С. 51 - 53	1	
10.	<u>6. Осетия – Алания в Российском государстве.</u> 20. Смутное время и обновление России. 21. Российская империя. <u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 54 – 57 С. 57 – 60	1	
11.	<u>6. Осетия – Алания в Российском государстве.</u>			

	<p>22. Присоединение Алании – Осетии к России.</p> <p>23. Город Дзауджикау – Владикавказ.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С. 60 – 63</p> <p>С. 63 – 66</p>	1		
12.	<p><u>7.Впоисках народного счастья.</u></p> <p>24. Переселение на равнину.</p> <p>25. Освобождение крестьян.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С. 67 – 69</p> <p>С. 70 – 72</p>	1		
13.	<p><u>7.Впоисках народного счастья.</u></p> <p>26. Революция и гражданская война.</p> <p>27. Спасение Южной Осетии.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С. 72 – 75</p> <p>С. 76 – 78</p>	1		
14.	<p><u>8. Трудный путь к согласию и миру.</u></p> <p>28. Строительство нового общества.</p> <p>29. Великая Отечественная война.</p> <p><u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>С. 79 – 81</p> <p>С. 82 – 85</p>	1		
15.	<p><u>8. Трудный путь к согласию и миру.</u></p> <p>30. Современная Россия.</p> <p>31. Алания на пути в будущее.</p>	<p>С. 85 – 88</p> <p>С. 88 – 91</p>	1		

	<u>Тип урока:</u> <i>урок открытия новых знаний</i>				
16.	Повторение пройденного материала. Обобщение изученного.		1		
17.	Проверочная работа по курсу «Рассказы по истории Алании и России».		1		

