

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директора МБОУООШ
с.Сухотское

_____ /Ф.З.Тажедут/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 4

Образовательная область Русский язык
и литературное чтение

МОНачальные классы

Учебный год 2023-2024 год.

Срок реализации программы 1 год

Учитель Архестова Галина
Викторовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского
района Республики Северная Осетия – Алания**

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ

с.Сухотского

 /Ф.З. Таждут /

Приказ № 113

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Русский язык**

Класс **4**

Образовательная область
**Русский язык и литературное
чтение**

МО **начальные классы**

Учебный год **2024-2025**

Срок реализации программы **1
год**

Учитель

Кудаева Асият Беталовна

с. Сухотское 2024 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.
2.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373»Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32;
5.	Основная образовательная программа начального образования МБОУ ООШ с.Сухотского.
6.	Авторской программой основного общего образования по русскому языку Рамзаева Т.Г.
7.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Рамзаева Т.Г	Русский язык 3 кл. учебник в 2 частях	2017	Дрофа
2	Рамзаева Т.Г.	Рабочие тетради 2 части	2017	Дрофа
3	Дмитриева О.И	Поурочные разработки по русскому языку	2009	Вако

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,
КУРСА (ФГОС)

<p>Личностные</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>–</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД</p>

служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной

	<p>деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
Предметные	<p><u>Ученики научатся:</u></p> <p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; производить звукобуквенный анализ доступных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами, правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне) – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), -разбирать по составу доступные слова; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; -производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам;

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

Знать / понимать	<p>значимые части слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки изученных частей речи; • типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; • различать произношение и написание слов; • находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); • без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; • создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимовас.СухотскогоМоздокского района Республики Северная Осетия-Алания

363714, PCO - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35
тел/факс 56-6-27

ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г. от

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Русский язык

Класс 4

Образовательная область

Русский язык и литературное чтение

МО начальные классы

Учебный год 2023 -2024

Срок реализации программы 1 год

Учитель Архестова Галина
Викторовна

с.Сухотское

2023 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА 4 КЛАСС(170 часов)

№ п/п	Базовая программа (планирование по разделам)	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Повторение изученного	20 уроков	20 уроков
2	Однородные члены предложения	4 урока	4 урока
3	Текст	2 урока	2 урока
4	Склонение имен существительных	11 уроков	11 уроков
5	Правописание окончаний имен существительных единственного числа	25 уроков	25 уроков
6	Множественное число имен существительных	11 уроков	11 уроков
7	Склонение имён существительных	7 часов	7 часов
8	Части речи. Склонение имён прилагательных	21 час	21 час
9	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	12 уроков	12 уроков
10	Местоимение	6 урока	6 уроков
11	Глагол	36 уроков	36 уроков
12	Повторение	15 уроков	15 уроков

Количество часов по четвертям					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
	45 ч	35 ч	50 ч	40 ч	170 часов
Практическая часть					
Входная контр/р	1	-	-	-	1
Администрат к/работа	-	1	-	1	2
Контрольные работы	3	4	3	4	14
Изложения	7	-	5	4	9
Сочинения	1	1	1	1	4
К/словарн/д	2	2	2	2	8
Тесты	1	2	2	2	7
Комплексная к/работа	-	-	-	1	1

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	45
II четверть	35
III четверть	50
IV четверть	40
Всего	170

I полугодие	80
II полугодие	90
Всего	170

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 5 урока (ов) в неделю, всего 170 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 170 уроков.

Календарно – тематическое планирование

по русскому языку в 4 классе (170 часов) по учебнику Т.Г.Рамзаевой

1 четверть – 45 уроков					
№№	Тема урока	УУД	Планируемые предметные результаты	Упр. по учебнику	Дата
Повторение изученного - 20 уроков					
1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации.	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Повторить сведения о типах предложений по цели высказывания, по интонации; отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения; развивать орфографическую зоркость;	С.1-3 №3 С.4 -6 №4-6	
2	Предложения по цели высказывания. Связь слов в предложении. Словосочетание.	– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении	С.6-7 №7 С.7-8 №8-11	
3	Текст. Знаки препинания в предложении Главные и второстепенные члены предложения. Виды текстов	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	Составлять предложения; познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом – рассуждением	С.9 №12 С.10-12 №13-16	
4	Звуки, буквы, слог, ударение в словах К/словарн. Диктант №1	– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Познакомить с правописанием словарных слов; обобщать знания учащихся о звуко – буквенном составе слова; совершенствовать умение распознавать ударный слог в словах	С.12-15 №17-23	
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке. Правописание гласных и согласных в корне слова.		Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова; развивать умение осознанно проверять и	С.16 24-25	
6.	Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов		писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими	С.16-17 №26-28	

	Приставка и суффикс – словообразующие морфемы. Роль окончания в словах		согласными в корне	С.18 №29-30 С.19 №31-33		
7	Безударные гласные в корне. Правописание слов с парными согласными и непроизносимыми согласными Изложение «Огонь»	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;	Развивать навыки проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных; совершенствовать знания детей о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными Развивать умение связано передавать текст с учетом особенностей употребления слов автором; развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость	С.20 №34-35 С.21-22 №36-37 С.22 №38		
8	Анализ. Работа над ошибками. Словарные слова. Парные согласные в корне слов	Выполнять пошаговый контроль – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности:	Совершенствовать умения различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи; усовершенствовать умения употреблять в словах разделительные ь и ь, учить отличать ь от разделительного ь	С.23 №39-41 С.24 №43		
9	Изложение «Медаль за отвагу».		характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	С.25 №44		
10	Анализ. Работа над ошибками Непроизносимые согласные и парные согласные в корне слова.			С.25-26 №45-46 С.26-27 №47-49		
11	Обобщение знаний по теме «Способы проверки орфограмм в корне»			С.27-28 №50-52		
12	Правописание приставок			С.28 №53		
13	Изложение «Спасение			С.29 №54		

	зайчонка»	самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. Выполнять пошаговый контроль			
14	Анализ. Работа над ошибками. Как отличить предлог от приставки. Разделительные твёрдый и мягкий знаки			С. 29-31 №55-56 С.31-33 №57-61	
15	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»		Контроль знаний по темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»		
16	Анализ. Работа над ошибками Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.		Обобщать признаки имён существительных; определять роль имён сущ. в речи; знать постоянные и изменяемые категории имени существительного	С.33-35 №62-67	
17	Склонение имен существительных		Познакомит учащихся со склонением как изменением формы слова; обобщить знания учащихся о существенных признаках имени прилагательного и глагола как части речи; называть изменяемые и неизменяемые категории имён прилагательных и глаголов; определять роль в предложении	С.36-37 №70-73	
18	Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.			С.38-41 №76-79	
19	Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.			С.41-42 №80-81	
20	Изложение «Купание медвежат»		Развивать умение связно передавать текст» развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость	С.43 №82	
Однородные члены предложения - 4 урока					

21	Анализ. Работа над ошибками Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	<p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p> <p>– <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;</p>	<p>Познакомить с особенностями однородных членов предложения, проанализировать ошибки, допущенные в изложении</p> <p>Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения; познакомит с соединением однородных членов с помощью союзов И,А,НО</p> <p>развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами</p> <p>Контроль знаний по изученной теме</p>	С.44-46 №83-86 С.46-48 №87-90		
22	Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО			С.49-51 №91-97		
23	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами			С.52-54 №98-101		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения»			С.53 №99		
Текст - 2 урока						
25	Анализ. Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста План текста. Изложение «Белый гусь»	<p>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов);</p> <p>– <i>ставить запятые</i> в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), <i>оформлять</i> на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</p>	<p>Учит сопоставлять тему и основную мысль текста; отрабатывать умение определять основную мысль и тему, учит составлять текст, исходя из темы, опираясь на основную мысль</p> <p>Отрабатывать умение озаглавливать текст; учит составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; развивать письменную речь учащихся</p> <p>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому</p>	С.55-57 102-106 108 С.58-59 №107		
26	Анализ. Работа над ошибками Контрольное списывание №1 текста «Горопливый ножик»					

			словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;			
Склонение имен существительных - 11 уроков						
27	Анализ. Работа над ошибками Имя существительное. Склонение имен существительных	при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;	Углублять знания детей об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в единственном числе; познакомить с приемами распознавания падежей	С.61-63 109-112		
28	Упражнения в склонении имен существительных Несклоняемые имена существительные	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками;	Отрабатывать умение определять падеж имен существительных; познакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных	С. 63-65 №113-116		
29	Именительный падеж имен существительных Родительный падеж	– осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;	Познакомить с особенностями имен существительных в именительном и родительном падежах; отрабатывать прием распознавания падежей	С.66-69 №117-126		
30	Дательный падеж Винительный падеж	– строить рассуждения. – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками;	Познакомить учащихся с особенностями имен существительных в дательном и винительном падежах; формировать сознательное употребление в речи существительных в дательном и винительном падежах	С.70-74 №127-135		
31	Творительный падеж Предложный падеж Тест №1 по теме урока	– осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом	Познакомить учащихся с особенностями творительного и предложного падежей; учить правильно употреблять существительные в творительном и предложном падежах	С.74-79 №136-148		
32	Повторение: падежи имён		Развивать умение распознавать	С.79-81		

	существительных. Именительный и винительный падеж	речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	именительный и винительный падежи; отрабатывать умение определять падеж существительного	149-153		
33	Винительный и предложный падежи	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение распознавать винительный и предложный падежи	С.82-84 156-159		
34	Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен существительных»	– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Контроль знаний по изученной теме	-		
35	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	– <i>задавать вопросы.</i>	различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужном падеже; проработать ошибки, допущенные в диктанте	158-162		
36	Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»		членить текст и озаглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; развивать письменную речь учащихся	С. 86 №163		
37	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных			С.66-87 №164		
Правописание окончаний имен существительных единственного числа - 25 уроков						
38	Три склонения имен существительных	• научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический	Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, проанализировать ошибки, допущенные в изложении	С.87-89 165-167		
39	Упражнения в определении склонений имен существительных	орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;	Развивать умение распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; развивать	С.89-91 168-173		

		– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	зрительную память и орфографическую зоркость			
40	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже; обобщать знания детей о склонении имен существительных	С.91-93 174-178		
41	Ударные и безударные окончания имен существительных. К/словарн.диктант №2	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Обобщать знания о первом склонении имен существительных, развивать умение распознавать тип склонения существительных	С.94-95 177-183		
42	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения; формировать навык правописания окончаний существительных; отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных	С.96-97 184-185		
43	Правописание окончаний существительных в родительном падеже Тест №2 по теме урока	– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Познакомить с особенностями окончаний существительных в родительном падеже; учит последовательности действий при написании безударных окончаний	С.97-101 186-193		
44	Изложение «Спасенный сад»	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Развивать умение выделять в тексте существительное и точно передавать содержимое; развивать письменную речь учащихся	С.99-100 191		
45	Анализ. Работа над ошибками Правописание окончаний существительных в дательном падеже	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, Выполнять пошаговый контроль	Обобщить знания об окончании существительных 1,2, 3 склонения в дательном падеже; развивать навык правописания имен существительных в родительном падеже	С.101-102 194-195		
2 четверть - 35ч.						

46	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах	<i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;	Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	С.102-104 196-203		
47	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах	– <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	С.102-106 196-202		
48	Контрольная работа №4 по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Контроль знаний по изученной теме	С.104-106 №200-203		
49	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .	Формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и винительном падеже; проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте	196-203		
50	Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений		различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам; познакомить со способами постановки при распознавании падежа существительных 2 склонения без предлога	С.106-107 204-205		
51	Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения			С.107-108 №206-207		
52	Правописание безударных окончаний в творительном падеже К/словарн. Диктант № 3		Расширять знания учащихся о творительном падеже; вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже	С.108-110 208-213		
53	Правописание безударных окончаний в предложном падеже		Познакомить с особенностями употребления существительных в	С.110-111 214-217		

54	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	Диктант «Снег идёт»	предложном падеже и правописанием окончаний;	С.112-113 №215,218,219		
55	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	Диктант «Партизаны» №223	Формировать навык правописания падежных окончаний в предложном падеже; отрабатывать последовательность действий при написании окончаний	С.113-114 220-224		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей.	– задавать вопросы.	Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений	С.115-116 225-228		
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	Диктант «Пшеница» №229		С.116-117 №229,230,232		
58	Контрольное списывание № 2 текста «Две лягушки»	– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;	С.118 №231		
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	Диктант «На лесной вырубке» №235	Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; развивать навык правописания падежных имен существительных	С.118-119 232-234		
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	Диктант «Юный партизан»	Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; развивать навык правописания падежных имен существительных	С.120-121 236-240		
61	Контрольная работа №5 по теме	Выполнять пошаговый контроль	Контроль и проверка знаний, умений	-		

	«Правописание окончаний имен существительных единственного числа»		учащихся по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»			
62	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	Диктант «Зверобой» №237	Повторить и закрепить знания по изученной теме; развитие умения исправлять ошибки, допущенные в диктанте	С.102-122 №237		
Множественное число имен существительных – 11 уроков						
63	Множественное число имен существительных. Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе	– <i>задавать вопросы.</i>	Познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе; познакомить с особенностями окончаний имен существительных в именительном падеже	С.122-123 241-242		
64	Множественное число имен существительных Именительный падеж множественного числа	Письмо по памяти №244	множественного числа	С.123-124 №243-246		
65	Склонение имён существительных множественного числа	Диктант «Спальни в лесу» №247		С. 124 №245-247		
66	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Различие И.п. и В.п. сущ. множественного числа	Письмо по памяти №248 – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Развивать умение правильно употреблять существительные во множественном числе, распознавать именительный и винительный падежи	С.125-126 248-250		
67	Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. Тест №3 по теме урока	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		С.127 №251,252		
68	Родительный падеж имен существительных во множественном числе		Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;	С.128-130 253-256		
69	Родительный падеж имен существительных во множественном числе		развивать умение правильно употреблять их в речи	С.130-132 №257-260		

		– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;			
70	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	Письмо по памяти №263	Познакомить учащихся с особенностями дательного, творительного и предложного падежей имен существительных множественного числа; развивать навык правописания окончаний в данных падежах	C.132-134 №261-264	
71	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе – обобщение по теме.	Диктант «Посёлок в тайге» №266		C.134-135 №265-267	
72	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Контроль и проверка знаний по теме «Множественное число имен существительных»		
73	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;		122-135 №267	
Склонение имён существительных – 7 часов					
74	Повторение изученного. Три типа склонения имён существительных ед. числа. К/словарн. Диктант № 4	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;	Тетрадь с печатной основой	
75	1-ое склонение имён существительных ед. числа.	– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;		Тетрадь с печатной основой	
76	2-ое склонение имён существительных ед. числа	– <i>задавать вопросы.</i> – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым		Тетрадь с печатной основой	
77	3-ье склонение имён	зрения, быть готовым		Тетрадь с	

	существительных ед. числа	корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; пользоваться словарями, справочниками;		печатной основой		
78	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»		Контроль и проверка знаний по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»			
79	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»	– осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;		Тетрадь с печатной основой		
80	Тест №4 по теме «Склонение имён существительных»			Тетрадь с печатной основой		
3 – я четверть – 50 уроков						
Части речи. Склонение имён прилагательных - 21 час						
81	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;	С. 136-137 №268-270		
82	Правописание родовых окончаний имён прилагательных			С. 138-139 №270 - 273		
83	Контрольное списывание «Оляпка»			С.140 №274		
84	Склонение имен прилагательных		Познакомиться с приемом распознавания падежа имени прилагательного; познакомить со склонением имен прилагательных в единственно числе	С.141-142 275-279		
85	Как определить падеж имени прилагательного... К/словарный диктант №5	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;		С. 143-144 №280, 281, 283		
86	Как определить падеж имени прилагательного...	Составь рассказ по опорным словам		С.144-145 №		
87	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический	Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного;	С. 3-6 284-288		

	мужского и среднего родов	разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	выяснить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода			
88	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	Письмо по памяти пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;	Познакомить учащихся с тем, какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание –ой, а какие –ый, -ий; развивать умение правильно употреблять в речи прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже Развивать умение распознавать данные падежи; формировать умение обосновывать написание окончаний	С. 6-7 №289-290		
89	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	Письмо по памяти №294		С. 8-9 №291-294		
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Тест №5 по теме «Склонение прилагательных»	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		С.10-12 295-301		
91	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;		С.13-14 №302-304		
92	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов	Письмо по памяти №307		С.14-17 №305-310		
93	Изложение текста «Морж»	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;		С.17 №311		
94	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;		С.6-17 №312		
15/15 93	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; Выполнять пошаговый контроль			-	

95	Анализ. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	Письмо по памяти №317	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных	С.18-22 №313-317		
96	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	Диктант «Синица» №318	Формировать умение писать окончания –ой, –ей в родительном, дательном, творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного	С.21-22 №318-321		
97	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Учить различать окончания прилагательных женского рода –ая, –я и среднего рода –ое, –ее; учить правильно писать окончания прилагательных	С.23-26 №322-326 №327,328		
98	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	Письмо по памяти №331 или №334	различать окончания прилагательных женского рода –ая, –я и среднего рода –ое, –ее; учить правильно писать окончания прилагательных	С.26-29 329-334		
99	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	Диктант «Липа» №337	Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость	С.29-31 №335-338		
100	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода Изложение «Переселение животных»	Письмо по памяти №340 Выполнять пошаговый контроль		С.32-33 №339-341		
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа - 12 уроков						
101	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Познакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные	С.33 №342-344		

			во множественном числе			
102	Изложение «Серёжа помог взрослым»	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена существительные и прилагательные	С.35-36 №345		
103	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении. Познакомиться с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	С.36-37 №346		
104	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа	корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Развивать умение распознавать именительный и винительный, родительный падежи множественного	С.37-38 №347-349		
105	Родительный и предложный падежи	Выполнять пошаговый контроль	числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	С.39-40 №350-353		
106	Дательный и творительный падежи	Письмо по памяти №355	Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	С.40-354-357		
107	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	Усвоить сходства и различия между данными частями речи; развивать умение правильно и точно использовать в речи имена	С.42-45 №358-367		
108	Изложение текста «Картина В. Васнецова «Богатыри»	корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к	существительные и прилагательные	С.45-46		

		общему решению в совместной деятельности;			
109	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; Выполнять пошаговый контроль	Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Имена прилагательные»	C. 46 №368	
110	Контрольное списывание «Денщик Суворова»			C. 47 №369	
111	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»			C.48 №370,371	
112	Диктант по теме «Имена прилагательные»				
Местоимение – 6 урока					
113	Анализ. Работа над ошибками Понятие о местоимении. Личные местоимения.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с их особенностями, с ролью в нашей речи; познакомить с особенностями местоимений 1, 2, 3 склонений	C.49-51 372-376	
114	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.			Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами	C.51-53 377-379
115	Правописание местоимений с предлогами	Диктант «Хороший друг» №385 Выполнять пошаговый контроль	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами	C.53-54 №380-386	
116	Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов.	Письмо по памяти Выполнять пошаговый контроль	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица	C.55-56 №387-38	

			единственного и множественного числа; формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами			
117	Изложение текста о картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Пронаблюдать над изменением падежей местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами	C.57-58 №390		
118	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;		C. 58-60 №391-397		
Глагол - 36 уроков						
119	Глагол. Общее понятие К/словарный диктант №6	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Повторять и совершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи	C.61-62 398-400		
120	Глагол. Общее понятие	Диктант «Река разлилась» №401	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	C.62-63 №401-402		
121	Изменение глаголов по временам	Письмо по памяти №403	Повторять знания о существенных признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять	C.63-65 403-405		
122	Изменение глаголов прошедшего	Письмо по памяти	Повторять знания о существенных	C.65-67		

	времени по родам	№403	признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять	403-409			
123	Текст – описание по картине И. Левитана «Март»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Уточнить представления учащихся о неопределенной форме глагола как начальной; развивать умение правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	С.68 №410			
124	Неопределенная форма глагола			С.69 -70 №412-415			
125	Неопределенная форма глагола			С.70-71 №416-418			
126	Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»			Проверить умение различать временные формы глагола; правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	Резервные		
127	Анализ. Работа над ошибками. Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»			Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, повторить изученный материал	С.72-73 419-422		
128	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) Тест по теме «Глагол» №6		– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Познакомить учащихся со спряжением глаголов; учить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах	С.74-76 №423-427		
129	2 лицо глаголов единственного числа		Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; познакомит с особенностью окончания глаголов во2 лице	С.76-77 №428-430 С.78-79 №431-435			
4 четверть – 40 часов							
130	I и II спряжение глаголов	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Познакомит учащихся с окончаниями 1 и 2 спряжения; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного числа	С.79-80 №436-438			
131	I и II спряжение глаголов			С.81 №439-441			
132	I и II спряжение глаголов	Тест	• определять грамматические	С.82			

	Тест №7 по теме урока		признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	№442-443		
133	Изложение текста «На разливе» по плану	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Развивать умение распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме; развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	С.83 №444		
134	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы будущего времени Спряжение глаголов в будущем времени	Диктант №449	Познакомить учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, закреплять знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; развивать умения точно употреблять глаголы в предложении	С.83-84 №445- С.85-87 №447-452		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. К/словарный диктант №7	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	С.88-89 №453-455		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			С.90-91 №456-461		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Письмо по памяти №464	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	С.92-93 №462-465		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание	С.94-95 №466-470		

			окончаний глаголов			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Письмо по памяти №476	<ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	С.96-97 №471-476		
140	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Выполнять пошаговый контроль	Проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, определять у глаголов спряжение, лицо, число, время	Резервные 471-479		
141	Анализ. Работа над ошибками Глаголы – исключения	Диктант «Дятлы» №482	Познакомит учащихся с глаголами - исключениями; отрабатывать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме	С.99-100 №479-482		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	С.101-102 №483-487		
143	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Формировать умения писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение правильно строить и употреблять предложения	С.102 №487		
144	Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и	Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.103-105 №488-492		
145	Изложение текста «Скворечник»		Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.104 №490		
146	Анализ. Работа над ошибками Прошедшее время глаголов.			С.105 №492		

	Правописание глагольных суффиксов	определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;					
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Совершенствовать знания о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	C.106-107 493-495			
148	Определение рода глаголов в прошедшем времени			C.108-109 №496-501			
149	Изложение текста «Медаль»			<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	C.110-111 №502		
150	Анализ. Работа над ошибками Изменение глаголов по временам				C.111-113 №503-507		
151	Изложение текста «Раки»						
152	Анализ. Работа над ошибками Определение рода глаголов в прошедшем времени				C.114-115 509-514		
153	Обобщение знаний о глаголе			Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; развивать умение распознавать спряжение глаголов	C.117-118 515-518		
154	Контрольная работа по теме «Глагол»	Выполнять пошаговый контроль		Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов	Резервные 510-518		
Повторение - 15 уроков							
155	Анализ. Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении	– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; обобщить знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать умение распознавать однородные члены предложения	C.119-122 519-524			
156	Состав слова	– эмпатия – умение осознавать и	Усовершенствовать знания учащихся о корне, приставке, суффиксе и окончании; развивать умение	C.122-124 525-530			

		определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	разбирать слова по составу			
157 158	Упражнения в написании корней слова К/словарный диктант №8		Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость Усовершенствовать знания об особенностях изученных частей речи, развивать умения распознавать	C.124-126 №531-535		
159	Упражнения в написании корней слова	Диктант «Дожливый летний день» №539	каждую из них и правильно употреблять	C.126-128 №538, 539		
160	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных	Диктант №546 «Вертолётчики бывают разные»	Усовершенствовать знания об особенностях прилагательных, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	C.129-131 540-546		
161	Части речи. Имя существительное.			C.131-133 №547-549		
162	Части речи. Имя существительное. Диктант «Степь весной»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; Выполнять пошаговый контроль		C.133-136 №550-555		
163	Анализ. Работа над ошибками Повторение об именах прилагательных	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;		C.137-139 №556-561		
164	Местоимение Тест по теме урока №8	– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;		C.139-140 №562-563		
165	Глагол	сочувствовать другим людям, сопереживать;		C.140-143 №564-570		
166	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		C.143-145 №571-575		
167	Итоговый контрольный диктант	Выполнять пошаговый контроль	Проверить умения применять изученные в 4 классе орфографические правила Усовершенствовать знания об особенностях глаголов и местоимений, развивать умения распознавать их и правильно	-		
168	Работа над ошибками Повторение о глаголах и местоимениях			562-569		

169	Повторение изученного Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»		употреблять Обобщить знания, усвоенные учащимися в процессе изучения отдельных тем, установит связи между ними, развивать умение	С.145-1146 576		
Итого: 1 70 часов	Анализ. Работа над ошибками		применять знания при решении разнообразных практических упражнений			

Формы, периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогам каждой четверти (4).

1 четверть

Диктант.

Ночные охотники.

Наступил тихий вечер. Он принес прохладу. Я сидел на ступеньках крыльца и смотрел на солнце. Огненный шар садился за горизонт. На деревьях перекликались золотистые иволги. Неожиданно на дорожку выпрыгнули лягушки. Я сидел тихо. Лягушки вышли на охоту. Одна из них прыгнула на ступеньку крыльца. Теплые ступеньки привлекали мошек, букашек, мотыльков. Лягушка тихо шлепала по настилу крыльца. Розовым язычком она мгновенно хватала свою добычу.

Слова для справки: **мгновенно, привлекали.**

Грамматическое задание:

1. Выполнить разбор предложения по членам, указать части речи

1 вариант 2 вариант

в 4 предложении в 5 предложении

2. Составить и записать предложение с однородными членами:

1 вариант 2 вариант

с однородными с однородными
подлежащими сказуемыми

3. Разобрать по составу:

грустный хрупкие

привольная перелетные

холодок дождик

В лесу

За ночь сильно похолодало. Настало ясное морозное утро. Сверкает, переливается в лучах солнца пушистый снег. Чудесные снежные фигурки легли на пеньки, ветки, сучья. К старой ёлке прижалась группа молоденьких ёлочек. Они были похожи на мягких белых зверьков. По краю поляны идет с охоты рыжий лис. Слушает он, не запищит ли под кочкой в норке мышь. Стайка клестов села на верхушку ёлки. Из глубокого снега вылетели тетерева. Они сели на покрытую инеем березку.

Грамматическое задание:

1. Выполнить разбор предложения по членам.

1 вариант 2 вариант.

7 предложение 9 предложение

2. Определите падежи имен существительных в словосочетаниях:

переливается в лучах покрыты инеем

сели на ель опустили в прорубь

шел к озеру выбрался из-под снега

3. Выпишите из текста по одному существительному каждого типа склонения:

1скл. 2скл. 3скл.

3 четверть
Диктант.
Грач – воришка

Проснулась природа после долгого зимнего сна. Рощи и парки огласились криками птиц. Это кричали грачи – первые вестники весны. С раннего утра и до позднего вечера они строили, чинили гнезда. Один грач тихо стал вытаскивать прутики и гибкие веточки из соседнего гнезда. Грачиха заметила это. Она притаилась за толстым стволом. Воришка подлетел к её гнезду. Разъяренная хозяйка налетела на него. От воришки летели перья во все стороны. Он пытался увильнуть. На помощь грачихе подлетели другие птицы. Еле вырвался воришка.

Слова для справок: **притаилась, вытаскивать, разъяренная.**
Обратить внимание на постановку тире.

Грамматическое задание:

1. Допиши окончания прилагательных в данных словосочетаниях. Обозначь падежи, выдели окончания. С одним из словосочетаний составь и запиши предложение.

1 вариант. 2 вариант.

в соседн... рощу в дальн... деревне

в свеж... воздухе в нов... школу

с хорош... настроением над глубок... озером

по гладк... льду из красив... чашки

2. Запишите данное словосочетание в указанных падежах:

весенняя погода утреннее солнце

в Т.п. в Р.п.
в П.п. в Д.п.

3. Запишите однокоренные слова разных частей речи с корнем:
свет-сказ –
Укажите части речи.

4 четверть
Диктант
Майская гроза

По небу ползет тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома. Ветер качает деревья. Сейчас брызнет майский дождь и начнётся гроза. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздается раскатистый удар. Вот гром стихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце выглядывает из-за облаков, заливая лес и поле солнечным светом. Грозная туча ушла и унесла грозу. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами. Ты наблюдаешь за грозой из окна и радуешься пробуждению природы.

Слова для справок: раздаётся, выглядывает, зигзаг.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в корне каждого слова изученные орфограммы. Рядом с каждым словом написать по одному слову с такой же орфограммой

бровь
ружьё
солнце
трава

2. Выполните разбор слов по составу:

1 вариант

пылинка заливает
стихает дождинка
залезалинабежала

2 вариант

3. Выполните разбор слова как части речи:

наблюдаетшьверкает

Критерии оценивания:

Контрольный диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибки или одна орфографическая и три пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках , работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

· нарушение правил орфографии при написании слов;

· пропуск и искажение букв в словах;

· замену слов;

· отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

· неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» –1 ошибка или 1 исправление;

«3» –2 ошибки и 1 исправление;

«2» –3 ошибки.