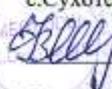


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ
с.Сухотского
 /Ф.З. Тажедут /
Приказ № 113
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Класс	4
Образовательная область	Математика и информатика
МО	начальные классы
Учебный год	2024-2025
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Кудаева Асият Беталовна

с. Сухотское 2024 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.
2.	Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. и авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. и авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. и авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». . Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373»Об утверждении и введении в действие Федерального государственного
4.	
5.	Основная образовательная программа начального образования МБОУ ООШ с.Сухотского.
6.	Авторской программой общего образования по математикеМ.И.Моро ,М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др.
7.	Учебный план филиала МБОУ ООШ с.Сухотского НОШ с. Малгобек на 2023-2024 учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, М.А.Бантова ,Г.В.Бельтюкова и др.	Учебник» Математика» 4 класс части 1 и2		Просвещение
2	М.И.Моро,С.И.Волкова	Тетрадь по математикена печатной основе части 1 и2		Просвещение
3	Волкова С.И.	Проверочные работы к учебнику		Просвещение

		«Математика»4 класс		
--	--	---------------------	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА
(ФГОС)**

Личностные	<p align="center">Личностные результаты</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • ** уважительное отношение к иному мнению и культуре; • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; • * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; • умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; • * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; <p><i>адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности</i></p>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- .

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средств

	<p>информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
<p style="text-align: center;">Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности</p>

Ученик получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;
выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,
КУРСА (ФК ГОС)**

Знать / понимать	единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; -связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
Уметь	находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; -узнавать время по часам; -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); -применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами-строить заданный отрезок; -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого:	136 ч.

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого:	4	8	7	8	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ОШ
с.Сухотского
_____/Ф.З.Тажедут/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г. от

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Математика

Класс 4

Образовательная область Математика и информатика

МО начальные классы

Учебный год 2023-2024

Срок реализации программы 1 г.

Учитель Архестова Галина Викторовна

с.Сухотское

2023г.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	32
II четверть	32
III четверть	
IV четверть	
Всего	

I полугодие	
II полугодие	
Всего	

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве ___ 4 урока (ов) в неделю, всего __136 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило ___ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно – тематическое планирование
по математике 4 класс («Школа России»)
4 часа в неделю. Всего - 136 ч.**

№урока,дата	Тема урока/тип урока	Виды деятельности(элементы содержания урока,контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание	ЭОР	Дата
			Предметные	УУД			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)							
1	Повторение. Нумерация. <i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	У. стр. 7 № 17,19		

		<i>Фронтальный опрос</i>	действий в числовых выражениях	условиями её выполнения			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. 8№ 26,27		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>мат/дикт.</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	У. стр. 9№ 32,34		

				действий)			
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр.10№ 40,42		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные <i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 11№ 49, 52		
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел	Применять приём письменного деления	<i>Выполнять</i> письменное	Самостоятельное создание	У. стр. № 57,59		

	на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	деление в пределах 1000	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Тест</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 13 № 66,70		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр.15, № 76,79		

		навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	алгоритму				
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Урок развития умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Самопроверка</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 19 № 12,15		
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Урок</i>	Использовать диаграммы для сбора и	<i>Читать и строить</i>	Делать выводы на основе	У. стр. 18 № 7,10		

	<i>развития умений и навыков</i>	представления данных <i>Фронтальный опрос</i>	столбчатые диаграммы	анализа предъявленного банка данных			
13	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа по теме «Повторение» Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч <i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 23 № 88,91		
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество	<i>Читать</i> числа в	Актуализировать	У. стр.		

	<i>Урок изучения нового материала</i>	сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Взаимопроверка</i>	пределах миллиона	свои знания для проведения простейших математических доказательств	24№ 98,96		
16	Запись многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Самопроверка</i>	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 25№ 102,104		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	У. стр.26№ 113, 114		

		<i>Самостоятельная работа</i>	большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста				
18	Сравнение многозначных чисел <i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности и	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 27 № 122, 123		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>рок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	У. стр. 28 № 129, 131		

		100, 1000 раз <i>Тест</i>		характера. Установление причинно- следственных связей			
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе <i>Мат/дикт</i>	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. 29 № 139, 140		
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа по теме «Нумерация» Комбинированный урок</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 30 № 146, 147		

22	<p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Проект</i></p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	У. стр. 32-33		
23	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>онтроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными</p>	У. стр. 35 № 15, 17		

				способами			
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
Величины (16 часов)							
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр.37№ 154. 153		
26	Соотношение между единицами длины <i>Урок</i>	Переводить одни единицы длины в	<i>Называть</i> единицы длины.	Делать выводы на основе	У. стр. 38№ 162, 163		

	<i>развития умений и навыков</i>	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения <i>Индивид. опрос</i>	<i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	анализа предъявленного банка данных			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Тест</i>	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 40 № 173, 175		
28	Таблица единиц площади <i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними <i>заимопроверка</i>	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 41 № 183, 186		

			между ними				
29	Определение площади с помощью палетки <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	У. стр. 44 № 194, 195		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 45 № 206, 207		

		мелким) <i>Фронтальный опрос</i>					
31	Таблица единиц массы <i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 46 № 215, 216		
32	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов			

				работы			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 53 № 11,17		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя <i>Урок повторения обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		У. стр. 47 № 222, 219		
35	Единица времени – сутки <i>рок развития умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 48 № 229, 230		

		по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Самостоятельная работа</i>	минутах), сравнивать величины по их числовым значениям				
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>заимопроверка</i>	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительность и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 49 № 237, 238		
37	Единица времени – секунда <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>самостоятельная</i>	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	У. стр. 50 № 244, 245		

		<i>работа</i>		творческого и поискового характера			
38	Единица времени <i>век рок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени– век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени <i>век</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	У. стр. 51№ 253, 251		
39	Таблица единиц времени. <i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 52№ 258, 259		
40	<i>Проверочная работа по</i>	Анализировать	<i>Контролировать и</i>	Контролировать	У. стр. 55№ 25,		

	<i>теме «Величины»</i> Повторение пройденного. <i>Комбинированный урок</i>	достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	27		
Сложение и вычитание (14 часов)							
41	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 60 № 262, 264		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 61 № 272, 273		

		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Мат. дик.</i>	нулями				
43	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 62 № 280. 282		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 63 № 287, 290		

		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)				
45	Нахождение нескольких долей целого <i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 64 № 294, 293		
46	Нахождение нескольких долей целого <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65 № 303, 304		
47	Решение задач	Использование свойств	<i>Решать</i> задачи	Оценивать	У. стр. 66 № 310,		

	раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Самостоятельная работа</i>	арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	311		
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 67 №316, 317		
49	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	У стр. 69 № 5, 10		

		вычисления в строчку и столбиком <i>Тест</i>		того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно			
50	Сложение и вычитание значений величин <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У. 72№ 18,22		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 68№ 324, 4		
52	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и			

		способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 71		
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.73 № 25, 27		

Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (75 часов)					
55	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 76 № 321, 330
56	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 77 № 337, 339
57	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	У. стр. 78 № 347, 348

		навыки, умение решать задачи <i>Тест</i>		способами; сравнивать и обобщать информацию			
58	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 79 № 356, 354		
59	Нахождение нескольких долей целого <i>Комбинированный урок</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	У. стр. 80 № 361, 359		

		навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	действий)			
60	Нахождение нескольких долей целого <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У стр. 81 № 370. 368		
61	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	У. стр.82 № 374, 375		

				информацию			
62	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.83№ 379,377		
64	Решение задач на	Составлять план	<i>Применять</i>	Моделировать	У. стр. 84№ 385,		

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	полученные знания для решения задач	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	387		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 85 № 393.394		
66	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 86 № 402, 399, 400		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Делить многозначное число на однозначное, проверять	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	У. стр. 87 № 410, 408		

		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Самостоятельная работа</i>	правильность выполненных вычислений	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
68	Решение задач на пропорциональное деление <i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	У. стр.88№ 415, 416		
69	Деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Тест</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.89№ 423, 425, 424		
70	<i>Проверочная работа по теме</i> «Деление многозначного числа на	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать	<i>Делить</i> многозначное число на	Самостоятельное выделение и формулирование	У. стр.90№ 434. 435		

	однозначное» <i>Комбинированный урок</i>	проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Самостоятельная работа</i>	однозначное, делать проверку	познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 92 № 10, 17		
72	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно			

		ВЫВОДЫ		усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач <i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 4 № 5, 6		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 5 № 11,12		
75	Взаимосвязь между	Записывать задачи с	<i>Решать</i> задачи с	Моделировать	У. стр. №17,		

	<p>скоростью, временем и расстоянием <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений <i>Взаимопроверка</i></p>	<p>величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p>	19		
76	<p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p>	У. стр. 7№ 24, 25		
77	<p>Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»<i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное</p>	<p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью,</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать</p>	У. стр. 8№ 32, 33		

		встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе <i>Самостоятельная работа</i>	временем и расстоянием	свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.			
78	Умножение числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 12. № 38, 39		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	У. стр. 13. № 44, 46		

		<i>Фронтальный опрос</i>		характера			
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Тест</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 15 № 55, 59, 60		
81	Решение задач на одновременное встречное движение <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 16 № 62. 68		
82	Перестановка и группировка множителей. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых	Делать выводы на основе анализа предъявленного	У. стр. 17 № 70, 71		

		множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Взаимопроверка</i>	выражений	банка данных			
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 21 № 18, 16		
84	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			

85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 22 № 22, 29, 27		
86	Деление числа на произведение <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 26 84, 85		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении	У. стр. 27 № 94, 90		

		выражений <i>Самостоятельная работа</i>		проблем творческого и поискового характера			
88	Составление и решение задач, обратных данной <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 28 № 100, 101		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 29 № 108, 107		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	У. стр. 3 № 111, 113		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>		несущественных)			
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 31 № 119, 117		
92	<i>Проверочная работа по теме</i> «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 32 № 121, 123, 124		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Анализ объектов с целью выделения	У. стр. 33 № 128, 127		

	направлениях <i>Урок формирования умений и навыков</i>	на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	признаков (существенных, несущественных)			
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 35 № 10. 13		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	У. стр. 35- 36 № 8, 24		

		<i>работа</i>	оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	способами			
96	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.38-39		

97	Проект: «Математика вокруг нас» <i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Проект</i>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	У. стр. 40-41		
98	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;			

				оценка результатов работы			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 42 № 144, 145		
100	Умножение числа на сумму <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 153. 150		
101	Письменное умножение многозначного числа на	Применять алгоритм письменного умножения	<i>Использовать</i> алгоритм	Актуализировать свои знания для	У. стр. 44 № 159, 160		

	двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Фронтальный опрос</i>	письменного умножения многозначного числа на двузначное	проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)			
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснить</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 45 № 164, 167		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>Урок формирования умений и</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи,	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	У. стр. 46 № 171. 173		

	<i>навыков</i>	выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Самопроверка</i>	способы решения задачи	решения задачи			
104	Решение текстовых задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 47 № 180, 181		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	У. стр. 48 № 182, 184		

106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 49 № 190, 189		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 50 № 197, 196, 195		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Самостоятельна</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	У. стр. 51 № 204, 203		

		<i>я работа</i>	творческое мышление.	несущественных)			
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Математический диктант</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 54-55 № 8, 17 (2)		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 55-56 № 14. 23		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	У. 57 № 208, 209		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	двузначное с остатком	деятельности при решении проблем поискового характера			
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 58 № 216, 217		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять,	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	У. стр. 59 № 225, 223, 224		

		как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства <i>Самостоятельная работа</i>	числа на двузначное по плану	несущественных)			
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 60 № 229, 230		
115	Деление многозначного числа на двузначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения <i>Фронтальный опрос</i>	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 62 № 245, 242		

116	Итоговая диагностическая работа Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
117	Решение задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку <i>Взаимопроверка</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 63 № 254, 255		
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление) <i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	У. стр. 64 № 263, 264		

		именованные числа, решать уравнения <i>Самостоятельная работа</i>		характера			
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65 № 265, 267		
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Проверочная работа</i>	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 66 № 271. 278		
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Применять алгоритм письменного деления	<i>Контролировать и оценивать</i> свою	Контролировать свою	У. стр. 67 № 10, 6 (1), 16(2)		

	научились». <i>Комбинированный урок</i>	многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения <i>Тест</i>	работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
122	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	У. 71 № 18, 24		

		двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение <i>Взаимопроверка</i>	трёхзначное	решении проблем поискового характера			
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	У. стр. 73 № 285, 287		
125	Деление на трёхзначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	У. стр. 74 № 297, 298		

		<i>Фронтальный опрос</i>	делать проверку	изученными способами			
126	Проверка умножения делением и деления умножением <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 75 № 304, 305		
127	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 76 № 313. 314		
128	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	У. стр. 77 № 320, 321		

				способами			
129	Проверка деления <i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 82 № 6 (2 столбик), 7		
Итоговое повторение (7 часов)							
130	Нумерация. Выражения и уравнения <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 84-85 № 25, 33, 30		

			выражения и уравнения				
131	Арифметические действия. Математический диктант Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 90 № 12. 11		
132	Порядок выполнения действий. Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 94 № 7(1). 6(2)		
133	Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы. Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что			

		способов действий		ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
134	Величины <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <i>Взаимопроверка</i>	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 98 № 6, 15		
135	Геометрические фигуры. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада» <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход			

		расширении знаний и способов действий	изученных видов	решения задачи			
--	--	--	-----------------	----------------	--	--	--

