

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района
Республика Северная Осетия - Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И. Сулимова с. Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул. Новая № 35. тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001; ОКТМО 90630460; ОКПО 71003261



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2) 6 класс.

с. Сухотское 2024 г.

«Пояснительная записка»

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по предмету *географии на уровне основного общего образования (5 класс)* разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Программа одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 08 апреля 2015 года, № 1/15).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Концепции Специального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
- Приказа МО и науки РФ №38 от 26.01.2016 года " О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253".
- Устава МБОУ ООШ с. Сухотского
- Учебного плана МБОУ ООШ с. Сухотского на 2023- 2024 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования (5 класс по ФГОС) МБОУ ООШ с. Сухотского на 2024 – 2025 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ ООШ с. Сухотского на 2024 – 2025 учебного года.

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ ООШ с. Сухотского
- Федерального списка учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации на 2024-2025 учебный год.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2023 г, Москва, Просвещение).

1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели изучения географии в 5 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Отбор содержания курса **географии** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные

для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена рабочая программа

Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 5 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2014 г, Москва, Просвещение).

Раздел 2. «Место учебного предмета в учебном плане»

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

На ступени среднего общего образования (базовый уровень) Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов (35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе). В неделю – 1 час.

5 класс	35 часов	1 час в неделю
6 класс	35 часов	1 час в неделю
7 класс	70 часов	2 часа в неделю
8 класс	70 часов	2 часа в неделю
9 класс	68 часов	2 часа в неделю

Обоснованность отклонения рабочей программы

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

5 класс	35 часов	1 час в неделю
6 класс	35 часов	1 час в неделю
7 класс	70 часов	2 часа в неделю
8 класс	70 часов	2 часа в неделю
9 класс	68 часов	2 часа в неделю

Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ ООШ с. Сухотского на 2023-2024 учебный год», «Учебного плана МБОУ ООШ с. Сухотского на 2023-2024 учебный год», «Расписания МБОУ ООШ с. Сухотского на 2023-2024 учебный год».

Раздел 3. «Содержание учебного предмета.

Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы»

3.1. Содержание разделов курса «География», 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

	Тема	Количество часов
	Введение	1
Тема 1	На какой Земле мы живем	4
Тема 2	Планета Земля	3
Тема 3	План и карта	11
Тема 4	Человек на Земле	3
Тема 5	Литосфера — твердая оболочка Земли	13

Введение 1 час

Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)

1Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией.

2Методы географической науки.

3Развитие географической науки от древности до наших дней.

4 Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии.

5Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира.

6Как были открыты и исследованы материки.

7Современные географические открытия.

8Источники географической информации.

9Географические информационные системы (ГИС).

10Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;

- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Тема 2. Планета Земля (3 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталь. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Тема 5. Литосфера (13 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение.

Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Перечень практических работ:

Практическая работа №1. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»

Практическая работа №2. «Обозначение на к/к материков и океанов»

Практическая работа №3 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута»

Практическая работа №4. «Составление плана местности»

Практическая работа №5. «Определение по карте и глобусу географических координат,

расстояний и направлений»

Практическая работа №6. «Составление классификационной таблицы «Горные породы»

Формы контроля:

- Контрольное списывание;
- Составление просто плана;
- Составление тезисного плана;
- Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок;
- Письменные ответы на вопросы теста;
- Письменные ответы обучающегося на систему вопросов (заданий);
- Контрольная работа с использованием информационно – коммуникационных технологий;
- Контрольная работа с использованием справочного материала.

Предметные результаты изучения курса являются:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- читать географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

Население России

Выпускник научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5.1. Календарно-тематическое планирование по курсу «География», 5 класс

№	Дата 5 клас с	Тема раздела, урока	Ко л- во ча со в	Формы контроля
		<i>Введение - 1 час</i>		
1.		Что такое география и как мы ее будем изучать. Практическая работа №1. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»	1	
		<i>Тема 1. На какой Земле мы живем- 4 часа</i>		
2.		Как люди открывали Землю	1	
3.		Как люди открывали Землю	1	
4.		География сегодня	1	
5.		Практическая работа №2. «Обозначение на к/к материков и океанов»	1	
		<i>Тема 2. Планета Земля – 3 часа</i>		
6.		Мы во Вселенной	1	
7.		Движения Земли	1	
8.		Солнечный свет на Земле	1	
		<i>Тема 3. План и карта - 11 часов</i>		
9.		Земная поверхность на плане и карте (1)	1	
10.		Земная поверхность на плане и карте (2)	1	
11.		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута»	1	
12.		Практическая работа №4 «Составление плана местности»	1	
13.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
14.		Географическая карта	1	
15.		Градусная сетка	1	
16.		Градусная сетка	1	
17.		Географические координаты	1	
18.		Географические координаты Практическая работа №5. «Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений»	1	
19.		Контрольная работа №1 по теме «План и карта»	1	Письменные ответы обучающегося на

				систему вопросов
		Тема 4. Человек на Земле – 3 часа		
20.		Как люди заселяли Землю	1	
21.		Расы и народы	1	
22.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Тема 5. Литосфера - твердая оболочка Земли - 13 часов		
23.		Земная кора – верхняя часть литосферы	1	
24.		Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	
25.		Практическая работа №6 «Составление классификационной таблицы «Горные породы»	1	
26.		Движение земной коры	1	
27.		Движение земной коры	1	
28.		Рельеф Земли. Равнины	1	
29.		Рельеф Земли. Равнины	1	
30.		Рельеф Земли. Горы суши.	1	
31.		Рельеф Земли. Горы суши.	1	
32.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Литосфера и человек	1	
33.		Контрольная работа №2. Итоговая	1	Письменные ответы обучающегося на систему вопросов
		Итоговое повторение		

Итого: 5 класс – 33 часа Практических работ – 6 Контрольных работ – 2

Литература

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы. / Под ред. А. И. Алексеева 2019
2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева 2016 г.
3. Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
5. Гусева Е.Е. География 6 класс. «Конструктор» текущего контроля. Серия «Полярная звезда».
6. Атлас. География 5- 6 класс. — М.: Дрофа. -2019 г.

7. Контурные карты. География 5 класс. – М.: Дрофа. -2019 г.

8. Матвеев А. В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5 – 6 классы. Серия «Полярная звезда».

Карты: «План местности», топографическая карта, физическая карта полушарий, физическая карта мира, климатическая карта мира, почвенная карта мира, природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, политическая карта мира.

Коллекции: «Минералы и горные породы», «Шкала твердости».

Модели: «Строение Земли», «Строение вулкана», «Сдвиги земной коры»

Глобус физический и политический, теллурий, компасы.

ТСО