

Тема урока: Р/Р Инструкция.

Цель урока: закрепить знания об изученных односоставных предложениях; познакомить с инструкцией как возможной сферой употребления односоставных предложений.

Задачи урока:

образовательные:

- повторить сведения о роли односоставных предложений в речи;
- выработать навык составления инструкции;

развивающие:

- развивать память, логическое мышление;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

воспитательные:

- прививать чуткое отношение ко всему живому;
- формировать чувство прекрасного.

Планируемые результаты**Предметные результаты:**

- научиться создавать инструкции;
- уметь правильно употреблять односоставные предложения в инструкциях.

Метапредметные результаты:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.

Личностные результаты:

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Техническое обеспечение урока: учебник русского языка под ред. Т.А.Ладыженской, ноутбук, проектор, интерактивная доска, индивидуальный раздаточный материал.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Орг.момент	Приветствие; проверка готовности к уроку, организует внимание	Готовят рабочее место
2. Актуализация опорных знаний	1. Проверка д/з Проверяет наличие домашней работы в тетрадях (при возникновении вопросов организует разбор д/р у доски) 2. Работа у доски Записать слова под диктовку (один ученик): Академия, бассейн, неологизм, прогресс, декорация, лотерея, пресса, метрополитен, аккомпанемент, эстетический, туннель, палисадник, компоновать, винегрет. 3. Фронтальный опрос Задаёт вопросы: - Главный член предложения, который отвечает на вопросы что делать, что делает? (сказуемое) - Для поговорок и пословиц типичны какие виды предложений? (обобщенно-личные) - Подлежащее можно легко поставить в каких предложениях? (определенно-личные) - В неопределенно-личных предложениях сказуемое имеет какую форму? (3 лицо, мн.число или прошедшее время, мн.число)	Показывают тетради с д/р, задают вопросы, возникшие при выполнении д/р Участвуют в работе по повторению в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы

	4. Индивидуальная работа по карточкам Учитель раздает карточки обучающимся (данный этап работы происходит в то же время, что и фронтальный опрос). <u>Карточка № 1</u> 1.Списать словосочетания, вставив пропущенные орфограммы. Пр..доставить слово д..кла..чику, опытный бу..галтер, сорок..градусный м..ро.., предпол..гаемый ответ, погружен(нн)ый в свои мысли, развитая промышлен(нн)ость, притв..рять в жизнь. <u>Карточка № 2</u> 1.Списать словосочетания, вставив пропущенные орфограммы. Пр..изв..сти фурор, ур..жай помидор(ов), поставить д..фис, кожан(нн)ый портфель, конеч(ь)но это интере(т)но, поставить горчич(шн)ник, глубокий бас(сс)ейн, несг..раемый ящик. <u>Карточка № 3</u> 1. Списать словосочетания, вставив пропущенные орфограммы. Необыкновен(нн)ый ж..раф, крепкий(ое) кофе, ..дин(нн)адцатим..тровый п..нальти, ас(сс)..циация, углублен(нн)ое изучение, большое р..стение, кин..маторграф, высокий ц..ган, ок..зать услугу, о..д..ржать победу.	
3. Постановка цели и темы урока. Изучение нового материала	<i>Ставит перед учащимися проблему.</i> Записать данные на слайде предложения. 1.Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку. 2. Ходите только по тротуарам и пешеходным переходам. 3. Переходите дорогу только на зеленый сигнал светофора. 4. Переходите дорогу поперек, а не наискосок. 5. Прежде чем переходить дорогу, остановитесь и посмотрите налево и направо. 6. Переходите дорогу быстрым шагом, но не бегом. - Скажите, какой это стиль текста? - А как вы думаете, что представляет собой этот текст? (инструкцию по ПДД) - Сформулируйте, пожалуйста, как бы вы сами дали определение термину инструкция? <i>Инструкция</i> – это свод определенных правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, исполнения чего-нибудь. - Итак, ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока. Какие цели вы перед собой сегодня поставите? Запишите тему сегодняшнего урока.	Анализируют данные предложения, объясняют, чем схожи предложения, пытаются сказать определение, формулируют тему и цель урока.
4. Первичное закрепление	Организует работу учащихся, консультирует их, осуществляет контроль за выполнением заданий. Самостоятельная работа по учебнику. 1 вариант – упр. 193 стр.93 1. Не подвергайте телЕвизор воздействию очень высоких и очень низких тЕмператур. 2. Не проливайте на телЕвизор какие-либо жидкости. 3. Если телЕвизор был повреждён, не рЕмонтируйте его самОстоятельно. 4. Во время грозы отсоедините телЕвизор от электросети и от антеННого кабеля. 2 вариант – упр. 196 стр.94	Смотрят информацию в учебнике, выполняют задание, сравнивают с полученными знаниями. Выполняют задания, работают в группах.

	Работа в группах. 1 группа - напишите инструкцию, как нужно пользоваться корректором для исправления ошибок, 2 группа – напишите инструкцию для начинающих, как пользоваться компьютером; 3 группа – напишите инструкция, как пользоваться микроволновой печью.	
5. Физкультминутка	Организует смену деятельности. <i>Сейчас мы будем приседать</i> <i>И колени разминать</i> <i>Ноги до конца сгибать,</i> <i>Раз – два – три – четыре - пять! (Приседания.)</i> <i>Напоследок пошагаем,</i> <i>Выше ноги поднимаем! (Ходьба на месте.)</i>	Выполняют физкультминутку
6. Первичный контроль	<i>Организует работу по применению новых знаний.</i> Прочитайте текст, озаглавьте его. Определите вид односоставных предложений. Спишите текст. 1. Ежедневно нужно проверять температуру воды в аквариуме и поддерживать ту, которая им нужна. 2. Необходимо фильтровать воду. Специально для этого есть оборудование. 3. На водное состояние в аквариуме влияет не только чистота, но и состав, который зависит от рыб. Для полноценного роста и фотосинтеза растениям и рыбам необходим свет. 4. Иногда нужно включать подсветку аквариума. 5. Периодически необходимо подливать в аквариум свежую воду и чистить его. <i>Осуществляет контроль по изученному материалу.</i> Среди данных утверждений есть верные и неверные. Если вы считаете, что вариант верный, то поставьте 1, а если считаете, что вариант неверный, то поставьте 0. Свой ответ запишите в строчку. 1. В односоставном предложении грамматическая основа состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. 2. Могут ли односоставные предложения быть только нераспространенными? 3. Неопределенно-личные предложения - это предложения односоставные со сказуемым в форме 1-го или 2-го лица наст-го и буд-го времени или в форме множ-го числа прош-го времени? 4. В определено-личных предложениях сказуемое – глагол стоит в форме 1-го или 2-го лица наст-го и буд-го времени или повелительного наклонения? 5. В безличном предложении сказуемое может быть только простым глагольным?	Выполняют задания самостоятельно, организуют взаимопроверку Обучающиеся делятся на пары и работают с предложенным им материалом, отвечают на вопросы. Выполняют самостоятельную работу, проверяют по ключу: 1,0,0,1,0
7. Инф-я о д/з	Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения д/р: На выбор: - п. 34, выполнить упр.198;	Записывают д/р
8. Подведение итогов, рефлексия	Организует ситуацию итоговой рефлексии. Оценивает обучающихся, выставляет отметки Рефлексия «Лестница успеха» Попробуйте определить, насколько хорошо вы усвоили новое знание по «Лестнице успеха: Вы выбираете: - красный цвет, если испытываете затруднение; - жёлтый цвет, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике; - зелёный цвет, если усвоили новое знание и научились применять его на практике.	Анализируют свою деятельность