

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания 363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИИН 1511101273/ КПП 151001001;ОГРН 1021500921001 ;ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о директора МБОУ ООШ с.Сухотского



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для 3 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Сухотское 2025 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

ЦЕЛИ: овладение родным (русским) языком, как средством общения, формирования у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе. Урок родного языка позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширит и систематизирует полученные знания учащимися, закрепит практические умения и навыки, позволит восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На этом уроке предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

ЗАДАЧИ: – развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;

– развитие мышления и речи;

– развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;

- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческие мастерские;
- занятие - исследование;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;
- метод проектов;
- контроль и взаимопроверка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 50 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю первое полугодие и 1 час в неделю второе полугодие

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л. В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь 2 части. Изд. РОСТ, 2012
2. М.И. Кузнецова. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. Русский язык. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2015
3. Все виды разбора по русскому языку. Автор Дорофеева Г.В. Издательство ЭСКМО. 2012
4. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. Т.Л. Фёдорова. Издательство. Москва. ЮНВЕС. 2016 г.
5. Современные перфокарты «Русский язык 3 – 4 классы» автор М.В. Аладышева, изд. «Айрис- пресс» 2013г.

3 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) 2025– 2026уч. год

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит- хорошо знать русский язык?»	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык,	Научатся различать устную, письменную речь;	P:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	

2	Кроссворд. «Кроссворд с картинками». Работа со словарными словами	Источник информации Словарные слова	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	<p>П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
3	Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)	Слова с безударными гласными и парными согласными	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
4	Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)	Слова с безударными гласными и парными согласными	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

5	<p>Мой язык.</p> <p>Слова – историзмы.</p> <p>Игры для пополнения словарного запаса детей. «Кто быстрее?»</p>	<p>Работа со словарными словами</p>	<p>Научатся письменно быстро излагать слова</p>	<p>P: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	
6	<p>Тематические раскраски.</p>	<p>Согласный звук, характеристика согласного звука в словарных словах</p>	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными</p>	<p>P: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	
7	<p>Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)</p>	<p>Слова с безударными гласными и парными согласными</p>	<p>Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса</p>	<p>P: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

9	Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)	Слова с безударными гласными и парными согласными	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса	P: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
9	Вот они, родные – однокоренные. Игра: Кто больше составит слов из слога -ро; -са; -ов;	Правила однокоренные слова Групповая работа при подборе однокоренных слов	Обозначать корень в однокоренных словах	P: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые корректизы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
10	Кроссворд «Народные загадки».	Отгадывание народных загадок и решение кроссворда. Слова с безударными гласными и парными согласными (нахождение и проверка).	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	P: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Уметь строить для партнёров различные предложения по цели высказывания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

11	<i>Мой язык.</i> «Кто быстрее?». Работа со словарями.	Игра для пополнения словарного запаса детей	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	P: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
12	Мы рады встрече с частями речи.	Правильно определять части речи	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	P. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Любить красоту и разнообразие русского языка	
13	Палиндромы (перевертыши).	Палиндромные фразы. Слова-антонимы. Разбор предложения по членам и по частям речи.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	P: оценивать правильность выполненных действий и вносить корректиды П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

14	Конкурсная программа «За волшебным колобком»	Преобразование частей речи; Работа с толковыми словарями. Нахождение в словах изученных орфограмм. Составление предложений.	Самостоятельный анализ слова и выбирать нужный вариант его преобразования	P: Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: Контроль и оценка процесса и результата деятельности К: Адекватно оценивать собственное поведение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
15	Коварная викторина про слова.	Смыслоразличительная роль звуков. Работа с толковыми словарями. Нахождение в словах изученных орфограмм.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	P: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16	Игра «Пропавшие буквы».	Звуки и буквы. Работа с толковыми словарями. Нахождение в словах изученных орфограмм.	Определять лексическое значение слов.	P: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

17	Анаграммы.	Анаграммы. Понимать слова в прямом и переносном смысле	Различать однозначные и многозначные слова.	<p>P: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>K: Формулировать собственное мнение</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
18	Ребусы	Ребусы «10 слов», «Наш класс». Составление рассказов по темам ребусов.	Различать прямое и переносное значение слов.	<p>P: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>K: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
19	О словах разнообразных, одинаковых и разных	Синонимы Антонимы	Различать значений синонимов. Находить в тексте антонимы.	<p>P: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>K: определять общую цель и пути её достижения</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

20	Дидактическая игра: Замени букву.	Предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	P: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
21	Веселая фонетика.	Звуки, буквы, транскрипция	Правильно проводить фонетический разбор слова	P: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
22	Заимствованные слова. Слова пришельцы	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с этимологическим словарем	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	P: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил К: определять общую цель и пути её достижения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
23	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным согласным на конце слова	Находить в словах парные согласные	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Осознание роли языка и письменной речи в жизни человека.	

24	Главные и второстепенные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	P: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
25	Главные и второстепенные члены предложения					
26	Путешествие в царство королевы Грамматики.	Находить орфограммы в словах, применяя правила	работать самостоятельно писать нужные буквы для записи слов	P: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
27	Распространённые и нераспространённые предложения	Составлять распространённые и нераспространённые предложения	Распространять нераспространённые предложения	P: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

28	Словари – кладовые слов	Работа со словарями.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
29	Проверь себя. Тест-игра	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

30	Старые знакомые Ъ и Ъ	Закрепление тем по разделу «Слово»	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения	P: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера K: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
31	Старые знакомые Ъ и Ъ					
32	Ударение над гласной может сделать букву ясной	Безударный гласный звук, орфограмма	Научатся выделять безударные гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	P: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, K: работа с инструкциями и справочными материалами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
		Орфограммы, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	P: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, K: работа с инструкциями и справочными материалами	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

33	Ударение над гласной может сделать букву ясной					
34	Добрый волшебник Ударение.	развивать умения отгадывать загадки; отгадывать кроссворды и ребусы;	проверять слова с безударными гласными;	P: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, K: работа с инструкциями и справочными материалами	воспитывать интерес к малому фольклорному творчеству	
35	Ее величество Морфология. Морфологические разборы	Закрепить умение выполнять морфологический анализ слов	Научатся работать с орфографическим словарём, правильно обращаться с памяткой	P: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи K: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация.	
36	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать прочитанное	P: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений K: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

37	Изложение по тексту и составленному плану	Текст, части текста, начало, главная мысль, концовка	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	P: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
38	Его величество – Глагол.	Узнают новое о глаголе. Закрепить умение выполнять морфологический анализ глагола	Определять время, число глагола. Знать начальную форму, спряжение	P: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	прививать любовь к русскому языку;	
39	Его величество – Глагол.					

40	«Слова играют с нами в прятки»	обучать правильному произношению новых слов, построению правильной, грамотной речи,	расширять словарный запас учащихся,	P: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Нравственно-этическая ориентация.	
41	«Слова играют с нами в прятки»					
42	Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	знать что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками; замечать в речи фразеологизмы	P: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя товарищей.	
43	Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.					

44	Ее величество Морфема. Что нам стоит слово построить?	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова	Знание слов как непроверяемым написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой Навык формирования навыкамodelирования слов			
45	Ее величество Морфема. Что нам стоит слово построить?					
46	Слог. Перенос слов	Слог ударный слог, безударный слог, гласные,	Переносить слова с одной строки на другую.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
47	Слог. Перенос слов					

48	Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)	Устное народное творчество лексическая работа	Узнают, почему некоторые литературные произведения относят к устному народному творчеству	P: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
49	Наши старые знакомые (гласные после шипящих)	учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Формирование умения составление устного и письменного рассказа , устанавливать связь между предложениями и частями текста,	P: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
50	Повторение и закрепление пройденного	Повторить и обобщить знания, полученные в 3 классе, применять полученные знания на практике	Умение применять на практике полученные навыки письма.	P: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

