

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ**

**СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -АЛАНИЯ**

**Управление образования администрации местного самоуправления**

**Моздокского района**

**МБОУ ООШ с.Сухотского**

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор МБОУ

О.П. Сухотское  
МБОУ ООШ  
с. СУХОТСКОГО

Щеглова М.Х.

Принято  
от «30» 08 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение ( на родном русском языке)»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с.Сухотское 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке]**

#### **Общая характеристика**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке]**

#### **Цели**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **Место курса**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном русском языке]**

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное

количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

## 1 КЛАСС

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Ку克林** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

#### ***1.2. Я взрослею.***

*Без друга в жизни туго.*

### **Пословицы о дружбе.**

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

### **Пословицы о правде и честности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой** "Лгун".

#### ***1.3. Я фантазирую и мечтаю.***

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов** "Снежный заповедник" (фрагмент).

**В.В. Лунин** "Я видела чудо".

**М.М. Пришвин** "Осинкам холодно".

**В.Ф. Тендряков** "Весенние перевертыши" (фрагмент).

### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

#### ***2.1. Что мы Родиной зовем.***

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

**Ф.П. Савинов** "Родное" (фрагмент).

**П.А. Синявский** "Рисунок".

**К.Д. Ушинский** "Наше Отечество".

#### ***2.2. О родной природе.***

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

### **Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин** "Серп луны под тучкой длинной...".

**С.В. Востоков** "Два яблока".

**В.М. Катанов** "Жар-птица".

**А.Н. Толстой** "Петушки".

## **Раздел 1. Мир детства.**

### **1.1. Я и книги.**

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова** "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

### **1.2. Я взрослею.**

*Как аукнется, так и откликнется.*

#### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

#### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** "Пословицы в рассказах".

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

#### **Пословицы о смелости.**

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев** "Медаль".

**В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

### **1.3. Я и моя семья.**

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика".

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

**Раздел 2. Россия - Родина моя.**

**1.4. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

**1.5. Народные праздники, связанные с временами года.**

*Хорош праздник после трудов праведных.*

**Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем.

Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

**1.6. О родной природе.**

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

**Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".

**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).

**Е.А. Благинина** "Журавушка".

## 2 КЛАСС

**Раздел 1. Мир детства.**

**1.1. Я и книги.**

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

**1.2. Я взрослею.**

*Жизнь дана на добрые дела.*

**Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

### **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

### **1.3. Я и моя семья.**

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### **2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

### **2.2. От праздника к празднику.**

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).

**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

### **2.3. О родной природе.**

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке.**

**И.С. Никитин** "Лес".

**К.Г. Паустовский** "Клад".

**В.Г. Распутин** "Горные реки".

**И.П. Токмакова** "Туман".

**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

### 3 КЛАСС

#### **Раздел 1. Мир детства.**

##### **1.1. Я и книги.**

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

##### **1.2. Я взрослею.**

*Скромность красит человека.*

#### **Пословицы о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

##### **1.3. Я и моя семья.**

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

##### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

#### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

##### **2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

##### **2.2. Что мы Родиной зовем.**

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**2.3. О родной природе.**

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы». Проверочная работа

И.В. Бианки "Лесная газета"

М.М. Пришвин "Рассказы о весне"

Н.И. Сладков "Лес не школа, а всему учит"

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### ***Эстетическое воспитание:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### ***Трудовое воспитание:***

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. ***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

## 1 КЛАСС

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## 2 КЛАСС

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотнести впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **4 КЛАСС**

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать

содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ      2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослою Я и моя семья Я фантазирую и мечтаю	30			school- collection.edu.ru <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна Народные праздники, связанные с временами года О родной природе.	21	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		51	1	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослою Я и моя семья Я фантазирую и мечтаю	30			<a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a> <a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна От праздника к празднику О родной природе	21	1		<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		51	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru/school-collection.edu.ru">https://educont.ru/school-collection.edu.ru</a>
2	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
4	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	В.В. Бианки "Сова".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7-8	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Пословицы о смелости.	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

11	С.П. Алексеев "Медаль"	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	В.В. Голявкин "Этот мальчик".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".	1				<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
20	Н.К. Абрамцева "Заветное желание".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Е.В. Григорьева "Мечта".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24-25	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

26-27	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28-29	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30-31	И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32-33	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34-35	В.А. Жуковский "Жаворонок".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
36-37	А.С. Пушкин "Птичка".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
38	Русские народные загадки о поле.	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39-40	Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
42-43	И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	1	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>44-45</b>	М.С. Пляцковский "Колокольчик".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
46-47	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

48-49	Е.А. Благинина "Журавушка".	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
50-51	Итоговый урок за год	1				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html</a>
2	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klassa-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-sibiryak-6214023.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klassa-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-sibiryak-6214023.html</a>
3	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html</a>
4	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html</a>
5-6	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1				<a href="https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysya-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html">https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysya-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html</a>
7-8	Е.В.Клюев «Шагом марш»	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-a-maznin-letnij-vecher-5578817">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-a-maznin-letnij-vecher-5578817</a> .
9	Е.В.Клюев «Шагом марш»	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchik-prolozhivshii-marshruty-v-i.htm">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchik-prolozhivshii-marshruty-v-i.htm</a>

10	И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша»	1				<a href="https://znanio.ru/media">https://znanio.ru/media</a>
11	И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша»	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
12-13	И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша»	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
14-15	И.С.Тургенев « Голуби»	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
16	И.С.Тургенев « Голуби»	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
17-18	Е.Н.Верейская « Три девочки» (фрагмент)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
19-20	Е.Н.Верейская « Три девочки» (фрагмент)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
21	О.В.Колпакова « Большое сочинение про бабушку» ( главы « Про печку», «Про чистоту»)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
22-23	О.В.Колпакова « Большое сочинение про бабушку» ( главы « Про печку», «Про чистоту»)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
24-25	К.В.Лукашевич « Моё милое детство» ( фрагмент)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
26-27	К.В.Лукашевич « Моё милое детство» ( фрагмент)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
28-29	Т.В.Михеева « Асино лето» (фрагмент)	1				<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

30-31	Т.В.Михеева « Асино лето» (фрагмент)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
32-33	В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмент)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
34-35	В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмент)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
36-37	Е.В.Мурашова « Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
38	Е.В.Мурашова « Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
39	Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава « В школу»)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
40	Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава « В школу»)	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
42	А.Д.Дорофеев « Веретено»	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
43	В.Г.Распутин « Саяны»	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
44-45	Промежуточная аттестация	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
46-47	В.Д.Берестов « Мороз», Н.М.Рубцов « Во время грозы»	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
48-49	Русские народные загадки о ветре, морозе, громе	1	1		<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
50-51	Русские народные загадки о ветре, морозе, громе	1			<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	51	1	0	
--	----	---	---	--









