

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ

СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -АЛАНИЯ

Управление образования администрации местного самоуправления

Моздокского района

МБОУ ООШ с.Сухотского

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

ООШ с. Сухотское

МБОУ ООШ
с. СУХОТСКОГО

Игоменова М.Х.

Приказ

от «30» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 1-4 классов

с.Сухотское 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознания роли речи в общении людей;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- к устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

У учащегося будут сформированы умения:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Язык в действии

У учащегося будут сформированы умения:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

У учащегося будут сформированы умения:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения:
- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Учащийся получит возможность научиться:

- ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- писать письма, создание собственных текстов, письменному форме общения;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Секреты речи и текста

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически работы		
	Русский язык: прошлое и настоящее	30				
1	По одежке встречают...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	По одежке встречают	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	По одежке встречают	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
6	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
8	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
9	Каша – кормилица наша	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
10	Каша – кормилица наша	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
11	Каша – кормилица наша	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
12	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
13	Любишь кататься, люби и саночки возить	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
14	Делу время, потехе час	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Делу время, потехе час	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
16	В решете воду не удержишь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	В решете воду не удержишь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

18	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
19	Самовар кипит, уходить не велит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
20- 21	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
	Язык в действии	17				
22	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
23	Помогает ли ударение различать слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
24	Помогает ли ударение различать слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
25	Для чего нужны синонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
26	Для чего нужны синонимы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
27	Для чего нужны синонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
28	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
29	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
30	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
31	Как можно объяснить значение слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
32	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
33	Как можно объяснить значение слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

34	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
35	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
36 - 37	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	2	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
	Секреты речи и текста	16	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
38	Учимся вести диалог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
39	Учимся вести диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
40	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
41	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
42	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
43	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
44	Создаём тексты - инструкции и тексты – повествования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
45	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
46	Создаём тексты - инструкции и тексты -	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

	повествования					
47	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
48	Представление результатов выполнения проектных заданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
49-51	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	3	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51	1	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	18				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
3.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
5.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
9.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
10.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
11	Красное словцо не ложь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
1 2	Красное словцо не ложь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Красное словцо не ложь	1				https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Язык языку весть подаёт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

15	Язык языку весть подаёт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
1 6	Язык языку весть подаёт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17- 18	Представлен ие результатов проектных заданий, выполненны х при изучении раздела	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
2	Язык в действии	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
1 9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
2 0	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
2 1	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
2 2	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
2 3	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
2 4	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1				
2 5	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
2 6	Как и когда появились знаки препинания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
3 7	Как и когда появились знаки препинания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

2 8	Как и когда появились знаки препинания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
2 9	Как и когда появились знаки препинания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
30- 31	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
3	Секреты речи и текста	20				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
3 2	Задаём вопросы в диалоге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
3 3	Задаём вопросы в диалоге	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
3 4	Задаём вопросы в диалоге	1				
3 5	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
3 6	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
37	Учимся составлять план текста	1				
38	Учимся составлять план текста	1				Библиотека ЦОК

39	Учимся составлять план текста	1				
40	Учимся составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
41	Учимся пересказывать текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
42	Учимся пересказывать текст	1				
43	Учимся пересказывать текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
44	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
45	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
46-48	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	3				
49--51	РЕЗЕРВ	3				
	Итого:	51 час				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Русский родной язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2019.

2 Русский родной язык. 1—4 классы. Рабочие программы/О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. — М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types> Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>