

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия –Алания
Управление образования администрации местного самоуправления Моздокского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение-основная общеобразовательная школа
имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия –Алания

« УТВЕРЖДАЮ »

И.о. директор МБОУ ООШ

с. Сухотское

Шогенова М.Х.



Приказ № 112
от « 30 » 09. 2025г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

для обучающихся с ОВЗ (7.1)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Дзарасуева Фатима Ахсаровна
Учитель русского языка и литературы

с. Сухотское, 2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ-Вариант 7.1) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 на 2025-2026 уч.год,
- ООП ФГОС ООО МБОУ АООП ООО МБОУ ООШ .с.Сухотского
- ОВЗ МБОУ МБОУ ООШ .с.Сухотского
- Положение о рабочей программе МБОУ ООШ .с.Сухотского
- Авторская программа. М.М. Разумовской, С.И.Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. Русский язык. 8 класс.

ализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

- 1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебника таких авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Данный учебник излагает учебный материал в доступной форме, оснащён упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить обучающимся с ЗПР с определенной коррективкой. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,
- развитие словесно-логического мышления,
- усвоение определенных знаний, умений и навыков,
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении,
- специальные коррекционные занятия педагога-психолога для обучающегося.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, даётся материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Всё это реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
 - принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логика изложения и содержания авторской программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, но в программу внесены изменения. В программе сокращен объем теоретических сведений.

Программа рассчитана на 136 часов в год (34 часа в неделю, 35 учебных недели)

Планируемые результаты УУД

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование основных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение основными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение основных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливая аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для обучающихся ОВЗ адаптированной программы (вариант 7.1) к концу 8 класса

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный,

приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

знать/понимать:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Общие учебные умения, навыки и способы

деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

- I. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Р.К.: Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п\п | Раздел программы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности (уровне учебных действий) |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах | 11 ч. | Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. Строить высказывание на лингвистическую тему. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------|--|
| | Орфография и морфология (повторение) | | таблицу и план ответа. Безошибочно р прилагательные, причастия, наречия; опознавать и краткие формы страдательных причастий; со суффиксы с определёнными группами слов; правил буквами н и нн. Закрепляются понимание и верн глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями. Отчётливо осознавать сходство и различие в написании не и ни с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов. Отрабатываются основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении. Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах. Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения. |
| 2 | Речь (повторение) | 2 ч. | Определять способ и средства связи предложений в |
| Синтаксис и пунктуация | | | |
| 3 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 5 ч. | Понимать роль словосочетания; различать словосоч Вычленять из предложений словосочетания с разным (согласование, управление, примыкание). Правильно словосочетания в составе предложений. Проводить синтаксический разбор словосочетаний. Характериз предложения. Правильно произносить термины рус основном из области синтаксиса), а также общеупот |
| 4 | Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 12 ч. | Знать, что такое интонация и её основные элементы интонационную разметку текстов. Выразительно чи интонационный рисунок каждого предложения и те функцию главных членов предложения. Знать, что т уметь находить и характеризовать подлежащее в пр такое сказуемое; уметь находить и характеризовать предложении. Знать правило постановки тире межд сказуемым; уметь применять правило в письменной правильной интонацией предложения с тире между сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их письме. Правильно согласовывать подлежащее и ск соответствующие правила и учитывая в ряде случаев литературной речи варианты согласования. Знать и второстепенных членов в предложении. Знать, что т виды определений. Знать, что такое приложение; со написания приложений; правильно и уместно употр |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | | | речи. Знать, что такое дополнение, виды и способы дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения в синонимичной форме. Знать, что такое обстоятельство, виды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Знать представление о прямом и обратном порядке слов, о второстепенных членах в предложении. Осознанно использовать слова для большей выразительности речи. |
| 5 | Речь | 3 ч. | Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять текст с информационной заметкой, замечая общее и различия. Иметь представление о композиции репортажа: построения зачина, центральной части репортажа, его концовки. Знать средства для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования. Сопоставлять и различать два типа. Учиться создавать репортажи двух типов и использовать материал. |
| 6 | Односоставное простое предложение. Неполное предложение | 12 ч. | Понимать роль односоставных предложений в речи, различать их виды. Знать особенности употребления личных предложений, формы сказуемого; опознавать их в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. Знать, когда употребляются в речи неполные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, уметь использовать их. Знать особенности употребления в речи безличных предложений, способы выражения сказуемого; опознавать в тексте предложения, уметь пользоваться ими в собственных высказываниях. Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способов выражения подлежащего. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Понимать роль неполных предложений в общении; опознавать эти предложения и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления предложений при письме. Использовать в речи односоставные предложения. |
| 7 | Речь | 3 ч. | Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать интересные статьи. Анализировать композицию статьи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя. Конструировать отдельные части статьи: вступление, основную часть, заключение; подбирать аргументы и примеры для доказательства тезиса. |
| 8 | Простое осложнённое предложение | | Знать, какие члены предложения считаются однородными, различать их особенности. Схематически передавать синтаксическую структуру предложения с однородными членами. Владеть интонацией предложения с однородными членами. Знать общее представление о пунктуации при однородных членах предложения с бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать предложения с однородными членами (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом, предложение с аналогичной связью. Знать особенности предложения с однородными членами с бессоюзной связью и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов и их значению. Опознавать эти виды связи, грамотно использовать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять предложения с данными видами связи. Понимать, что такое неоднородные определения; сопоставлять и различать предложения с однородными и неоднородными определениями; грамотно оформлять их при письме. Использовать однородные и неоднородные предложения в описании картины, правильно употреблять знаки препинания. |
| 9 | Предложения с однородными членами | 12 ч. | |

| | | | |
|----|---|--------------|---|
| | | | однородных членах. Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять её в речи. Знать и понимать правила постановки знаков препинания при однородных членах, обобщающими словами. |
| 10 | Предложения с обращениями и вводными конструкциями | 11 ч. | <p>Повторить сведения об обращении. Углубить представления о конструкции за счёт осмысления основного назначения (звательная, оценочная и изобразительная функции) и использовать в речи синтаксические, интонационные особенности предложений с обращениями. Обобщать синтаксическую роль имени существительного в предложении, падежа и тренироваться в определении функции этого обращения и как главного члена односоставного предложения, подлежащего двусоставного предложения; сказуемого предложения; приложения, употреблённого при подлинном предложении.</p> <p>Познакомиться с явлением вводности как речевой конструкции, смысловые различия разных вариантов предложения, замена вводного слова. Познакомиться с основными синонимами слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в тексте. Выразительно и правильно читать предложения с интонацией вводности. Опознавать вводные слова и знаки препинания в предложениях с вводными словами, семантико-грамматического анализа отличать вводные от омонимичного члена предложения. Иметь представления о конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения и расставлять знаки препинания при письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания междометиями и словами да, нет.</p> |
| 11 | Предложения с обособленными членами | 16 ч. | <p>Иметь представление об обособлении как второстепенному члену предложения относительно самостоятельности, особую значимость в высказывании, разные признаки обособленных оборотов: смысловые, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными оборотами. Повторить и обобщить сведения о второстепенном члене и его разновидностях. Знать признаки обособления определений и приложений и правильно пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты, расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих причастные обороты.</p> <p>Дать представление об изобразительно-выразительности обособленных определений в художественной речи, интонации предложений с обособленными членами, составлять схемы таких предложений и правильно читать высказывания. Повторить и обобщить сведения о второстепенном члене и разных способах его выражения, условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, существительными оборотами. Применять эти знания при пунктуационном оформлении текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Иметь представление об изобразительно-выразительности обособленных обстоятельств в художественной речи, умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения, иметь представление об уточняющих членах предложения.</p> |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | | | отличающих их от обособленных оборотов. Учить с члены на основе семантико-интонационного анализ |
| 12 | Речь. Жанры публицистики (продолжение) | 5 ч. | Иметь представление о жанре портретного очерка. Ч тексты-образцы. Анализировать тексты-образцы, тр построении отдельных фрагментов очерка. |
| 13 | Прямая и косвенная речь | 9 ч. | Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять на письме. Уметь правильно произносить фра пользоваться схемами при обозначении предложе Иметь представление о косвенной речи. Правил предложения (фразы) с прямой речью в косвенн представление о цитировании. Уметь цитировать письменные высказывания с соблюдением норм пис |

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
|-----------------|--|-----------------------------|
| 1 четверть | 26 часов | Контрольная работа – 1 |
| 2 четверть | 21 час | контрольная работа-1 |
| 3 четверть | 30 часов | контрольная работа – 2 |
| 4 четверть | 24 часов | контрольная работа – 2 |
| Итого: | 105 часов (2 часа обязательная нагрузка +1 ч в неделю самостоятельной работы) | контрольных работ -6 |

Развитие речи

| | |
|---------------|--|
| 1 четверть | изложений -1 |
| 2 четверть | изложений - 1 |
| 3 четверть | изложений –2 |
| 4 четверть | сочинение - 1 |
| Итого: | изложений - 4 сочинений - 1 |

| № | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Дата | |
|--|---|-------------------------------|--|--|------|------|
| | | | | | план | факт |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.) | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста | | |
| II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ч.) | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | Правила орфографии и пунктуации. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | | |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. | | |
| 4 | Знаки препинания в простых предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания при причастных, деепричастных оборотах, однородных членах | Знать основные признаки простых и предложений, признаки нахождения причастных и деепричастных оборотов, однородных членов Уметь отличать простое предложение от сложного | | |
| 5 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | | |
| 6 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | | |
| 7 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | | |
| 8 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | | |
| 9 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | | |
| 10 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительным и, прилагательными, местоим. и наречиями. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительным и, прилагательными, местоим. и наречиями. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи | | |
| 12 | Тестирование по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок контроля, проверки знаний | | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | |
| 13 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | |
| III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (10 ч.) | | | | | | |
| 14 | Основные единицы синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | | |
| 15 | Текст как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | | |
| 16 | Предложение как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений | | |
| 17 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | | |
| 18 | Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | | |
| 19 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | | |
| 20 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании | | |
| 21 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | | |
| 22 | Тестирование по разделу «Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях» | Урок контроля, проверки знаний | | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | |
| 23 | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | |
| IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.) | | | | | | |
| 24 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированный | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | | |
| 25 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | произношения, паузы, логическое ударение). | помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | | |
| 26 | Диктант по разделу «Простое предложение» | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | | |
| 27, 28 | Р/Р Сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | Последовательность работы над сочинением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать сочинение-рассуждение | | |
| V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (19 ч.) | | | | | | |
| Главные члены предложения(8 ч.) | | | | | | |
| 29 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Обобщение и повторение | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|--|
| 30 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Комбинированный | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | | |
| 31 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | | |
| 32 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|---|--|--|
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | | |
| 34 | Контрольный диктант №3 «Простое предложение. Главные члены предложения». | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 35, 36 | Р/Р Сжатое изложение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | | |
| Второстепенные члены предложения (11 ч.) | | | | | | |
| 37 38 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения | | |
| 39 40 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | | |
| 41 | Приложение. | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность определения. | Знать основные признаки и | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| | Знаки препинания при нём. | | Знаки препинания при приложении | функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | | |
| 42, 43 | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | | |
| 44 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | | |
| 45 | Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения» | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | | |
| 46 | Контрольный диктант №4 по теме «Второстепенные члены предложения». | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | | |
| 47 | Р/Р «Характеристика человека» | Урок развития речи | Характеристика человека как вид текста, строение , языковые особенности, материал | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | | |
| VI. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(15 ч.) | | | | | | |
| 48 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | | |
| 49 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений. | | |
| 50, 51 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения | | |
| 52, 53 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | | |
| 54 | Инструкция | Урок развития речи | Инструкция | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | | |
| 55 56 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | | |
| 57, 58 | Р/Р Сочинение-рассуждение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. | Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | | |
| 59 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Усвоение новых знаний | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и | Знать структурные особенности и функции неполных предложений; общее понятие неполных предложений, | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | сложном предложении | понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | | |
| 60 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно-обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | | |
| 61 | Повторение «Односоставные предложения» | Урок контроля | Виды односоставных предложений Работа с тестами | Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | | |
| 62 | Контрольный диктант №5 по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| VII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (39 ч.) | | | | | | |
| Однородные члены предложения (15 ч.) | | | | | | |
| 63 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Связь между однородными членами предложения | Усвоение новых знаний | Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | | |
| 64 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки | | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|
| | | | | противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | |
| 65 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | |
| 66 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | |
| 67 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека как вида текста, строение , языковые особенности, материал упр.242 | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | |
| 68 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | |
| 69 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | |
| 70 | Тестирование по разделу «Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» | Тестовый контроль | | | |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Усвоение новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | |
| 72 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Закрепление изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | обобщающими словами при однородных членах. | |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | | | | |
| 75 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | |
| 76 | Контрольный диктант № 6 по теме «Однородные члены предложения» . | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила | Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | |
| 77 | Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выразить личное отношение к увиденному на картине | |
| Обособленные члены предложения (24 ч.) | | | | | |
| 78 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | |
| 79 80 | Обособление определений. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных | Знать условия обособления и функции согласованных определений. | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------|---|--|--|
| | Выделительные знаки препинания при них. | | распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | |
| 81 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуации оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | |
| 82 | Обобщение по разделу «Обособление определений» | Урок контроля усвоения знаний | | | |
| 83 84 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | |
| 85 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | |
| 86 87 88 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | |
| 89 | Тестирование по разделу «Обособление обстоятельств выраженных | Урок контроля усвоения знаний | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------|---|---|--|
| | деепричастным оборотом и одиночным деепричастием» | | | | |
| 90 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | |
| 91 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | Обстоятельства выраженные существительным и с предлогами, | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | |
| 92 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | Урок контроля | Обособленные члены, знаки препинания при них | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | |
| 93 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | |
| 94 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения. | |
| 95 96 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | |
| 97 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | |
| 98 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | | Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами | в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | |
| 99 | Контрольный диктант №8 по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | |
| 100 101 | Р/Р Сжатое изложение (в форме ОГЭ) | Урок развития речи | | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | |
| VIII. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27 ч) | | | | | |
| Обращение (5 ч) | | | | | |
| 102 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | |
| 103 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | |
| 104 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | |
| 105 | Тестирование по разделу «Обращение» | Урок контроля знаний по разделу | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---|--|
| 106 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | |
| Вводные и вставные конструкции (13 ч.) | | | | | |
| 107 108 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | |
| 109 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | |
| 110 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | |
| 111 112 | Р/Р Сжатое изложение (в формате ОГЭ) | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | |
| 113 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | |
| 114 | Тестирование по разделу «Вводные слова и вставные конструкции» | Урок контроля знаний по разделу | | | |
| 115 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|
| 116 117 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Повторительно – обобщающий урок | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете | |
| 118 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Повторительно – обобщающий урок | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания при вводных конструкциях. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными конструкциями. | Уметь опознавать, строить и читать предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | |
| 119 | Р/Р Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386 | Урок развития речи | Публичное выступление как вид строения текста, языковые особенности | Понимать особенности такого вида текста как публичное выступление, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | |
| 120 | Контрольный диктант №9 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов. | |
| Чужая речь (9ч) | | | | | |
| 121 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | |
| 122 | Косвенная речь. Прямая речь. | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | препинания и обосновывать их постановку. | | |
| 123 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | | |
| 124 | Р/Р Диалог. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | | |
| 125 | Р/Р Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | | |
| 126 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в правильно ставить знаки препинания при них. | | |
| 127 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | |
| 128 | Повторение по теме «Чужая речь». | | | | | |
| 129 | Контрольный диктант №10 по теме «Чужая речь» | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на | Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | практике. Грамматические задания по теме. | | | |
| IX. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч) | | | | | | |
| 130 | Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | |
| 131 | Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | |
| 132 | Итоговое контрольное повторение за курс 8 класса | Урок контроля | Контрольный тест за курс 8 класса | | | |
| 133 | Р/Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442) | Урок развития речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | | |
| 134 | Повторение | | | | | |
| 135 | Повторение | | | | | |
| 136 | Повторение | | | | | |