

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Северная Осетия-Алания
Управление образования администрации местного округа Моздокского района
МБОУ ООШ с.Сухотского

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора

(Шогенова М.Х.)
Приказ № ____
от « ____ » _____. 2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составитель: Урумова Виктория Васильевна
Учитель русского языка и литературы

с. Сухотское 2025

Примерная рабочая программа (далее Программа) по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; дальнейшее развитие и автоматизация графомоторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма проведение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся через использование различных

практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Принципы реализации примерной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного

содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации *принципа дифференциированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение русского языка в 5–6 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю, в 7 классе не менее 4 часов, в 8-10 классах - 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования с учетом пролонгации на один год.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Особенности структурирования материала по русскому языку для обучающихся с НОДА

Примерная адаптированная программа по русскому языку предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения. Педагог вправе сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение изученного в V и VI классах.

Причастие.

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; НЕ- и НИ- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Слова категории состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление

сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторение изученного в 5-6-х классах	9	КД
2	Причастие	16	К Тест К Изл
3	Деепричастие	6	КД
4	Наречие	17	К Тест К Соч К Изл
5	Категория состояния	1	
6	Предлог	6	К Соч
7	Союз	4	К Тест
8	Частица	6	ИКД
9	Междометие.	1	-
10	Резервные уроки	2	
11	ИТОГО:	68	10

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса**

№ урок а в году	Содержание	Ко лич ест во час ов		
			Дата по плану	Дата фактиче ски
Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов)				
1	Синтаксис и пунктуация	1		
2	Лексика и фразеология	1		
3	Фонетика и орфография	1		
4	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу	1		
5	Рр Типы речи. Повествование. Подробное изложение	1		
6	Рр Анализ изложения. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
7	Рр Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1		
8	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Правописание личных окончаний глаголов	1		
9	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
Причастие как часть речи (16 часов)				
10	Работа над ошибками. Понятие о причастии	1		
11	Глагольные признаки причастия	1		
12	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
13	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте	1		
14	Действительные и страдательные причастия. Тестирование	1		
15	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
16	Действительные причастия прошедшего времени	1		
17	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		

18	Страдательные причастия прошедшего времени. Краткие страдательные причастия	1		
19	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
20	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отлагольные прилагательные	1		
21	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отлагольных прилагательных	1		
22	Пр Подготовка к контрольному изложению			
23	Пр Анализ изложения. Е -Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
24	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
25	Повторение изученного о причастии. Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1		
Деепричастие (6 часов)				
26	Анализ теста. Понятие о деепричастии. НЕ с деепричастиями	1		
27	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	1		
28	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	1		
29	Пр Подготовка к сочинению по картине И.А. Попова «Первый снег»	1		
30	Пр Анализ сочинения. Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	1		
31	Контрольный диктант №2 по теме «Деепричастие»	1		
32	Работа над ошибками			
Наречие (17 часов)				
33	Наречие как часть речи	1		
34	Смысловые группы наречий	1		

35	Смыловые группы наречий	1		
36	Pp Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине Григорьева «Вратарь»	1		
37	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	1		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1		
39	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
40	Н и НН в наречиях на -о и -е	1		
41	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
42	Pp Подготовка к сжатому изложению	1		
43	Буквы О и А на конце наречий	1		
44	Дефис между частями слова в наречиях	1		
45	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
46	Pp Подготовка к контрольному сжатому изложению			
47	Pp Анализ изложения. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
48	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1		
49	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1		
Слова категории состояния (1 час)				
50	Анализ теста. Категория состояния как часть речи	1		
Служебные части речи. Предлог (6 часов)				
51	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1		
52	Непроизводные и производные предлоги	1		
53	Простые и составные предлоги. Морфологический	1		

	разбор предлога			
54	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
55	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
56	Pp Подготовка к контрольному сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
Союз (4 часа)				
57	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1		
58	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союзов	1		
59	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1		
60	Систематизация изученного и обобщение по теме «Предлог. Союз» Контрольное тестирование по теме «Предлог. Союз»	1		
Частица (6 часов)				
61	Анализ теста. Понятие о частице. Формообразующие и смыслоразличительные частицы	1		
62	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1		
63	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
64	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1		
65	Повторение изученного по теме «Служебные части речи»	1		
66	Итоговый контрольный диктант	1		
67	Анализ диктанта. Междометие как часть речи	1		
68	Итоговый урок			