

Министерство просвещения российской федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная  
общеобразовательная школа имени Н.И.Султанова в Сухогозском Молдокского района  
Республики Северная Осетия – Алания  
363714, РСО - Алалия, Молдокский район; с. Сухогозское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27  
ИНН 1511101273; КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКГМО 90630460 ; ОКПО 71003261



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 7.1)

(ID 6916387)

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 5-9 классов

2025-2026 учебный год

Составитель: Глизинов А.М.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП ООО и учебного плана МКОУ «Троицкая СШ». Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

#### **Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинноследственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников. Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;

8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

### **Содержание учебного предмета.**

#### Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой - царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина - императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско-турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

#### История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов - главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. К век - век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

#### **Метапредметные результаты:**

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Кол-во часов
	<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.</b>		
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке.	Стр.6-21	2
2	Наше Отечество - Россия в XVII веке.		
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1
5	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1
7	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	2
8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.		
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1
12	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1
13	Семья Петра I.	Стр.91-96	1
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		1
15	Викторина по деятельности Петра I.		1
	<b>Глава 2. Российская империя после Петра I.</b>		
16	Екатерина I и Пётр II.	Стр .100-108	2
17	Екатерина I и Пётр II.		
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1
<b>2 четверть(14 часов).</b>			
19	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	2
20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).		
21	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1
22	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.		1
27	Контрольное тестирование по 2 главе.		1
	<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>		
28	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	2
29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.		
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1
31	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	2
32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.		

33	Отечественная война 1812.	Стр .194-214	4
34	Отечественная война 1812.		
35	Отечественная война 1812.		
36	Отечественная война 1812.		
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1
38	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Стр.222-226	1
40	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	2
41	Крымская война. Оборона Севастополя.		
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1
43	Контрольное тестирование по 3 главе.		1
	<b>Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века.</b>		
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1
45	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1
46	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1
47	Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1
49	Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	2
50	Революционные организации в России в конце XIX века.		
51	Повторительно-обобщающий урок.		1
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.		1
<b>4 четверть(16 часов).</b>			
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	4
54	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
55	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
57	Последний российский Император - Николай II(1894-1917).	Стр.275-279	1
58	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1
59	Реформы П. А. Столыпина		1
60	Война с Японией.	Стр.282-288	1
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1
62	Серебряный век русской культуры.		1
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1
64	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2
65	Участие России в Первой мировой войне.		
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1
67	Повторительно-обобщающий урок.		1
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.		1
	Итого:		68 часов

### Методическая литература

Учебник: 1. Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 303с

Методическое пособие учителя: 1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др.

Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. - М.: Просвещение, 2010 г.

2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. - М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2003 г.

### ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИИ

Тема: «История нашей страны в XIX веке».

#### 1. Кто такие декабристы?

- 1) Это бедные крестьяне.
- 2) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
- 3) Это рабочие, которые родились в декабре.

#### 2. Когда произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге?

- 1) 17 декабря 1879 года.
- 2) 14 декабря 1825 года.
- 3) 30 декабря 1825 года.

#### 3. Напиши, как называлось учебное заведение, в котором учился А.С.Пушкин?

#### 4. А.С.Пушкин погиб на дуэли. Что такое дуэль?

- 1) Это сражение двух армий.
- 2) Это поединок двух человек из-за нанесённой обиды или оскорбления.
- 3) Это военные тренировки в стрельбе.

#### 5. Какие изобретения были сделаны в России в 19 веке?

Телеграф. Паровоз. Самолёт.

#### 6. Какие цели преследовал Николай I в Крымской войне?

- 1) Получить выход России в Балтийское море.
- 2) Получить выход России в Чёрное море.
- 3) Получить выход России в Баренцево море.

#### 7. Кто победил в Крымской войне 1853 - 1856 годов?

- 1) Турки.
- 2) Русские.

#### 8. Когда в России было отменено крепостное право?

- 1) 19 февраля 1872 года.
- 2) 19 февраля 1861 года.
- 3) 19 февраля 1856 года.

#### 9. При каком царе было отменено крепостное право?

Александр II?

Николай I?

Пётр I?

**10. Что такое манифест?** 1) Это

царская книга.

2) Это царский Указ.

3) Это царская картина.

**11. Кто такой частный предприниматель?**

1) Это учёный человек.

2) Это человек, имеющий собственный завод, фабрику или торговое предприятие.

3) Это человек, который занимается сельским хозяйством.

**Тема: «Великие преобразования в России в XVIII веке»**

**Что такое академия?**

Это магазин. Это научное и учебное заведение.

3) Это церковь.

**Кто такие мещане?**

1) Это горожане, жители городов.

2) Это крестьяне, деревенские жители.

3) Это ремесленники.

**Что такое просвещённый абсолютизм?**

Политика преобразований Екатерины II.

Городская Дума.

Указ Екатерины II.

**Привилегированное сословие это:**

Мещане.

Дворяне.

Горожане.

**Кто такие крепостные крестьяне?**

Это вольные крестьяне.

Это крестьяне, прикрепленные к земле и барину. 3) Это крестьяне, которые работают в городе.

**Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости называется:**

Вольная. Наказ. 3) Торг.

**В чём была главная цель русско-турецких войн 18 века?**

1) Присоединение к России северного побережья.

2) Присоединение к России черноморского побережья.

3) Присоединение к России Польши.

**В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва?**

В 1770 году.

В 1773 году.

В 1825 году.

**Итоговая контрольная работа за учебный год (вар.1)**

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Выбери государство с которым воевала Россия в Отечественной войне 1812 году?**

А) Швеция      Б) Америка      В) Франция

**2. Отметь когда стал императором Александр I** А) 1800 год      Б) 1801 год      В) 1803 год

**3. Определите, о каком полководце идет речь**

Сражаясь под руководством Суворова В.И., приобрел огромный военный опыт. Он стал блестящим полководцем. Не раз он показал свои военные таланты в битвах с турками. Дважды был ранен, и дважды пуля прошла сквозь правый глаз. Поэтому правый глаз у него всегда был перевязан черной лентой.

А) М.Б. Барклай -де -Толли      Б) М.И. Кутузов      В) П. И. Багратион

**4. Отметь главное сражение войны 1812 года**

А) под Москвой      Б) под Смоленском      В) Бородинское

**5. Отметь когда было восстание декабристов?**

А) 27 декабря 1810 год      Б) 16 января 1825 год      В) 14 декабря 1825 год

**6. Отметь как прозвали императора Александр II**

А) освободитель      Б) реформатор      В) миротворец

**7. Выбери годы Крымской войны**

А) 1853- 1856 гг      Б) 1845- 1856 гг      В) 1853 - 1864 гг

**8. Как называются люди занимающиеся умственным трудом ( ученые, артисты, художники, писатели и др.)?** А) рабочие      Б) горожане      В) интеллигенция

**9. Установи соответствие**

А) Н.П. Пржевальский	литература
Б) А.С. Попов	географические открытия
В) Л.Н. Толстой	изобрел радио

**10. Выбери имя французского императора в войне с Россией 1812 года**

А) Карл      Б) Наполеон      В) Луи Филипп