

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная  
общеобразовательная школа имени Н.И.Судимова с. Сухотского  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания  
363714, РСО - Алания, Моздокский район, с. Сухотское, ул. Новая № 15 тел/факс 56-6-27  
ИНН 4511103273 КПП 451001003 ОГРН 1024500921001 ОКТМО 90660460 ОКПО 73003261



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изучению курса «Биология – 8 класс»  
индивидуальное обучение адаптированная программа общего  
образования ЗПР

Учитель: Шогенова М.Х.

с. Сухотское

2025 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, примерных программ основного общего образования, программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров - М.: Дрофа, 2013.

Программа адаптирована для обучения детей ЗПР 7 вида.

### Основа содержания учебного предмета

**Цель:** овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

#### Задачи курса

*Обучения:*

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей
- обеспечить усвоение учащимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков)
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий)
- выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы)

*Развития:* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

*Воспитания:* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

**Научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и

эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Общая характеристика процесса изучения предмета**

#### **Методы, формы и средства обучения**

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

#### **Формы текущего и итогового контроля**

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (проектов, моделирование объектов)

### **Межпредметные и внутрипредметные связи**

Учебная дисциплина биология «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» имеет следующие межпредметные связи с экологией в форме интегрированных уроков. С органической химией – белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их химические свойства. С физикой - ионизирующее излучение.

**УМК:** Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 2016».

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» / Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

**Результаты освоения программы по предмету**  
**Личностные результаты освоения учебного предмета**

формирование ответственного отношения к обучению;  
формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  
формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
участвовать в совместной деятельности;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
составлять описания объектов;  
составлять простой план;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
оценивать работу одноклассников.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Ученик научиться:**

- распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, животных своего региона;
- раскрывать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и - объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах,

## **Содержание курса.**

### **Раздел 1. Царство Животные 28 часа**

#### **Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных 1 часа**

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

*Демонстрация:* Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

*Лабораторные и практические работы:* Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

#### **Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные животные 2 часа**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

*Демонстрация:* Схемы, строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

*Лабораторные и практические работы:* Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

#### **Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные 1 час**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

*Демонстрация:* Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

#### **Тема 1.4. Кишечнополостные 1 час**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

*Демонстрация*

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

*Лабораторные и практические работы:* Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

### **Тема 1.5. Тип Плоские черви 1 час**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

*Демонстрация:* Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

*Лабораторные и практические работы:* Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

### **Тема 1.6. Тип Круглые черви час**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

*Лабораторные и практические работы:* Жизненный цикл человеческой аскариды.

*Демонстрация:* Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

### **Тема 1.7. Тип Кольчатые черви 1 час**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

*Демонстрация:* Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

*Лабораторные и практические работы:* Внешнее строение дождевого червя.

### **Тема 1.8. Тип Моллюски 1 час**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация:* Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

*Лабораторные и практические работы:* Внешнее строение моллюсков.

### **Тема 1.9. Тип Членистоногие 4 часа**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

*Демонстрация:* Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

*Лабораторные и практические работы:* Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих\*.

### **Тема 1.10. Тип Иглокожие 1 час**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи. Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

*Демонстрация:* Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

### **Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные 1 час**

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные, ланцетник: особенности его организации и распространения.

*Демонстрация:* Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

### **Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы 2 часа**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

*Демонстрация:* Многообразие рыб. Схемы строения кистеперых и лучеперых рыб.

*Лабораторные и практические работы:* Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни\*.

### **Тема 1.13. Класс Земноводные 2 часа**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

*Демонстрация:* Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

*Лабораторные и практические работы:* Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни\*.

### **Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся 2 часа**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

*Демонстрация:* Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

*Лабораторные и практические работы:* Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

### **Тема 1.15. Класс Птицы 3 часа**

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие. Бескилевые, или Бегающие. Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация:* Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

*Лабораторные и практические работы:* Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

### **Тема 1.16. Класс Млекопитающие 4 часа**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

*Демонстрация:* Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы:* Изучение внутреннего строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

### **Тема 1.17. Основные этапы развития животных 1 час**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

*Лабораторные и практические работы:* Анализ родословного древа Царства Животные.

*Демонстрация:* Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

### **Тема 1.18. Животные и человек 1 час**

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

*Демонстрация:* Использование животных человеком.

## **Раздел 2. Вирусы 1 часа**

### **Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов 1 часа**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

*Демонстрация:* Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

## **Раздел 3. Экосистема 3 часа**

### **Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы 1 час**

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

*Демонстрация:* Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

*Лабораторные и практические работы:* Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

### Тема 3.2. Экосистема 1 час

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

*Демонстрация:* Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

*Лабораторные и практические работы:* Анализ цепей и сетей питания.

### Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема 1 час

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

*Демонстрация:* Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

## 2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Авторская программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
2. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011 г. № 2885.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 8 классе выделяется 68 часов из федерального компонента. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Колич. часов	Дата
1	Зоология-наука о царстве Животные	1	
2	Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые .Класс Жгутиковые	1	
3	Тип Инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека	1	
4	Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные - губки	1	
5	Внешнее строение и образ жизни кишечнополостных .Жизнедеятельность кишечнополостных	1	

6	Особенности строения плоских червей. Многообразие и значение плоских червей	1	
7	Особенности строения круглых червей. Многообразие и значение круглых червей	1	
8	Особенности строения и жизнедеятельности Кольчатых червей. Многощетинковые и Малощетинковые. Дождевой червь.	1	
9	Особенности организации Моллюсков, их происхождение. Многообразие Моллюсков	1	
10	Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие Членистоногих, класс Ракообразные.	1	
11	Класс «Паукообразные», особенности строения, жизнедеятельности и многообразие	1	
12	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.	1	
13	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1	
14	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие роль в природе.	1	
15	Особенности организации хордовых, бесчерепных животных	1	
16	Общая характеристика подтипа Черепные, надкласса Рыбы	1	
17	Размножение и развитие рыб. Миграции. Инстинкты. Основные систематические группы рыб	1	
18	Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее и внутреннее строение лягушки.	1	
19	Размножение и развитие земноводных. Происхождение. Многообразие земноводных, их значение.	1	
20	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета ящерицы. Особенности внутреннего строения	1	
21	Размножение и развитие. Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	
22	Класс Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1	
23	Особенности организации птиц связанные с полётом. Размножение и развитие птиц.	1	
24	Значение птиц и их охрана. Происхождение. Экологические группы птиц.	1	
25	Общая характеристика класса Млекопитающие Особенности внешнего строения и внутреннего строения млекопитающих	1	
26	Многообразие млекопитающих. (Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные)	1	
27	Многообразие млекопитающих. (Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы)	1	
28	Домашние млекопитающие	1	
29	Историческое развитие животного мира на Земле, доказательства	1	
30	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете	1	
31	Общая характеристика вирусов	1	
32	Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды.	1	
33	Экологические системы. Биогeoценоз и его характеристики. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида	1	
34	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы.	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Содержание урока	требования к уч-ся 7 вида	Вид контроля
<p style="text-align: center;">Тема: Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных. (1 ч)</p> <p>Цель: Создать представление о царстве животных- группе организмов с гетеротрофным типом питания, особенностями их строения и приспособлениями к условиям окружающей среды. Систематикой животных. Разнообразием видов, значением в природе и в жизни человека</p>						
1 (1)	<b>Зоология-наука о царстве Животные</b>	1	Изучение новой темы	Общая характеристика животных	развитие и формирование интереса к изучению темы, нравственно-этическая оценка изучаемого материала, формирование ответственного отношения к обучению.	опрос
<p style="text-align: center;">Тема: Подцарство Одноклеточные животные. (2 ч.)</p> <p>Цель: Ознакомить с многообразием простейших, происхождением, общими свойствами. Особенности строения, жизнедеятельности, значениями в природе и для человека.</p>						
1 (2)	<b>Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые .Класс Жгутиковые</b>	1	комбинирова нный	Строение простейших корненожек, цитоплазма, ядерное вещество, включения Разнообразные формы саркодовых, питание, размножение. паразиты, симбионты, патогенные корненожки.	Знать: строение, образ жизни, жизнедеятельность простейших, корненожек. Понимать: значение простейших в природе. Уметь: схематично изображать амёбу и объяснять её строение схематично изображать эвглену зелёную и объяснять её строение	опрос
2 (3)	<b>Тип Инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека</b>	1	Л. р. 1 Строение и передвижени е инфузории туфельки	Строение простейших типа Ресничные	Знать: строение, образ жизни, жизнедеятельность простейших, корненожек. Понимать: значение простейших в природе. Уметь: схематично изображать инфузорию и объяснять её строение необходимость меры борьбы с паразитическими	Тематическ ий, тестовый
<p style="text-align: center;">Тема: Подцарство Многоклеточные животные (1 часа)</p> <p>Цель: Многоклеточные животные особенности организации, основные представители.</p>						
1 (4)	<b>Общая характеристика многоклеточных животных.</b>	1	Изучение новой темы	Признаки подцарства многоклеточных	Знать: строение, образ жизни, жизнедеятельность многоклеточных	Лаб. раб

	<b>Простейшие многоклеточные - губки</b>			животных. Строение и разнообразие многоклеточных животных . Особенности строение губок	животных. Строение, образ жизни, жизнедеятельность губки Понимать: значение животных в природе. Уметь: объяснять их строение.	
Тема: Кишечнополостные (1 часа)						
Цель: Ознакомить с характерными признаками представителей типа Кишечнополостные, отличающими их от других типов животных , с многообразием видов, средой обитания, приспособлениями к жизни, ролью в природе и в жизни человека.						
1 (5)	<b>Внешнее строение и образ жизни кишечнополостных .Жизнедеятельность кишечнополостных</b>	1	Изучение новой темы и первичное закрепление изученного	Признаки лучевой симметрии, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок.	Знать: строение, образ жизни, жизнедеятельность кишечнополостных, класс Гидроидные и Сцифоидные медузы. Коралловые полипы. Понимать: значение кишечнополостных в природе. Уметь: приводить примеры различных представителей кишечнополостных	опрос
Тема: Тип Плоские черви (1 часа)						
1 (6)	<b>Особенности строения плоских червей. Многообразие и значение плоских червей</b>	1	Урок изучения и первичного закрепления изученного материала	Признаки типа Плоские черви: трёхслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов ( пищеварительной, выделительной, половой, нервной) Ленточные черви. Сосальщики Среда обитания и образ жизни. Роль плоских червей в природе и в жизни человека.	Называть системы органов Плоских червей, органы их функции. Распознавать животных типа Плоские черви. Знать последовательность этапов цикла развития печёночного сосальщика.	опрос
Тема:Тип Круглые черви (1 часа)						
1 (7)	<b>Особенности строения круглых червей. Многообразие и значение круглых червей</b>	1	Урок изучения и первичного закрепления изученного материала	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать животных принадлежащих к типу Круглые черви. Знать: строение, образ жизни, жизнедеятельность паразитических и свободноживущих круглых червей.	опрос

				Профилактика заражения паразитическими червями	Понимать: значение паразитических червей в природе и жизни человека. Уметь: приводить примеры представителей круглых червей	
Тема Тип Кольчатые черви (1 часа)						
1 (8)	<b>Особенности строения и жизнедеятельности Кольчатых червей. Многощетинковые и Малощетинковые. Дождевой червь.</b>	1	Урок изучение и первичного закрепления изученного материала	Образ жизни . особенности строения Многощетинковых и малощетинковых червей. Вторичная полость. Кровеносная система	Распознавать и описывать животных принадлежащих к типу Кольчатые черви. Выявлять особенности строения Кольчатых червей Знать: строение, образ жизни, жизнедеятельность дождевого червя. Понимать: значение дождевого червя в природе и жизни человека.	опрос
Тема: Тип Моллюски (1 часа)						
1 (9)	<b>Особенности организации Моллюсков, их происхождение. Многообразие Моллюсков</b>	1	Урок изучение и первичного закрепления изученного материала	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела) Строение раковины. Многообразие и практическое значение, роль в природе. Способы питания	Распознавать и описывать животных типа моллюски. Называть системы органов и их функции. Описывать стадии развития моллюсков	опрос
Тема: Тип Членистоногие 4 часа						
1 (10)	<b>Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие Членистоногих, класс Ракообразные.</b>	1	Урок изучение и первичного закрепления изученного материала	Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Система внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая	Распознавать животных типа Членистоногие. Объяснять их происхождение и строение. Выделять признаки животных Называть системы органов и их функции. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Объяснять роль в природе и в жизни человека.	опрос
2(11)	<b>Класс «Паукообразные», особенности строения, жизнедеятельности и многообразие</b>	1	Комбинированный	Образ жизни строение; отсутствие усиков, 4 пары ног, органы дыхания	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паукообразных. Выявлять	опрос



1 (16)	<b>Общая характеристика подтипа Черепные, надкласса Рыбы</b>	1	Л. р. 8. Внешнее строение рыбы	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника, нервной трубки, головного и спинного мозга, парные конечности. Особенности внешнего и внутреннего строения с образом жизни	Знать: особенности внешнего строения, образ жизни Рыб, общую характеристику подтипа Черепные. Особенности внутреннего строения костной рыбы. Понимать: взаимосвязь между строением и образом жизни. Уметь: работать с натуральными объектами	опрос
2(17)	<b>Размножение и развитие рыб. Миграции. Инстинкты. Основные систематические группы рыб</b>	1	Л. р. 10 Изучение скелета рыбы	особенности размножения и развития рыб. Понимать: значение миграций и инстинктов в жизни рыб.	Знать: особенности размножения и развития рыб. особенности класса Хрящевые и Костные рыбы. Понимать: значение миграций и инстинктов в жизни рыб. Уметь: характеризовать проходные и кормовые миграции	опрос
Тема: Класс Земноводные (2 часа)						
1 (18)	<b>Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее и внутреннее строение лягушки.</b>	1	Комбинированный Л. р. 11 Изучение внешнего строения лягушки	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее и внутреннее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие видов	Знать: особенности внешнего строения, образ жизни Земноводных. Понимать: взаимосвязь между строением и образом жизни. Уметь: работать с влажными препаратами.	опрос
2(19)	<b>Размножение и развитие земноводных. Происхождение. Многообразие земноводных, их значение</b>	1	Л. р. 12 Изучение внутреннего строения лягушки	Особенности размножения. Многообразие: хвостатые, бесхвостые, безногие	Знать: особенности размножения и развития земноводных, происхождение. Понимать: влияние сезонных изменений в природе на жизнь земноводных. Уметь: распознавать земноводных среди других животных	опрос
Тема: Класс Пресмыкающиеся (2 часа)						
1 (20)	<b>Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета ящерицы. Особенности внутреннего строения</b>	1	Урок изучения и первичного закрепления изученного	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение (покровы тела). Приспособления к	Знать: особенности внешнего строения, образ жизни Пресмыкающихся. Понимать: взаимосвязь между строением и образом жизни. Уметь: работать с влажными препаратами, выявлять	опрос

			материала Л. р. 14 Внешнее строение ящерицы	образу жизни. Многообразие видов	различия и черты сходства у пресмыкающихся и земноводных.	
2 (21)	<b>Размножение и развитие. Многообразие пресмыкающихся .Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.</b>	1	Комбинированный	Особенности внутреннего строения , ароморфозы.	Знать: особенности внутреннего строения пресмыкающихся. роль пресмыкающихся в природе и жизни человека, древних пресмыкающихся Понимать: усложнённость в строении внутренних органов как настоящих наземных позвоночных. Уметь: работать с таблицей	опрос
Тем: Класс Птицы (3 часа)						
1 (22)	<b>Класс Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных</b>	1	Урок изучения и первичного закрепления изученного материала	Общая характеристика класса. Среда обитания. Особенности внешнего строения.	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц.	Лаб.раб, опрос
2(23)	<b>Особенности организации птиц связанные с полётом. Размножение и развитие птиц.</b>	1	Комбинированный	Приспособления к полёту: строение внешнее и внутреннее	Выделять особенности строения птиц к полёту. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями	опрос
3 (24)	<b>Значение птиц и их охрана. Происхождение. Экологические группы птиц</b>	1	Комбинированный	Строение яйца. Птенцовые и выводковые птенцы.	Знать: особенности размножения и развития птиц. Понимать: необходимость системы мероприятий по охране птиц. Уметь: делать выводы о происхождении птиц от древних пресмыкающихся.	опрос
Тема: Класс Млекопитающие (4 часов)						
1(25)	<b>Общая характеристика класса Млекопитающие Особенности внешнего строения и внутреннего строения млекопитающих</b>	2	Урок изучения и первичного закрепления изученного материала Л.р. 21 Изучение внутреннего строения млекоп.	Признаки класса. Особенности внешнего и внутреннего строения. Ароморфозы. (покровы тела, млечные железы, пост темпер. Тела и тд)	Знать: особенности внешнего строения, образ жизни Млекопитающих как одного из наиболее организованных классов позвоночных животных. особенности размножения и развития млекопитающих. Понимать: взаимосвязь между строением и образом жизни. забота о потомстве Уметь: выявлять различия и черты сходства у млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных	Лаб.раб. опрос



1 (31)	<b>Общая характеристика вирусов</b>	1	Урок изучение и первичного закреплени я изученного материала	Неклеточные формы жизни. Строение и жизнедеятельность Полезное и вредное значение вирусов ( бешенство, герпис, ВИЧ)	Строение вируса отличия от клеточных форм	опрос
Тема Среда обитания. Экологические факторы (1 часа)						
1(32)	<b>Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды.</b>	1	Изучение нового материала	Абиотические факторы (свет, температура, влажность) биотические факторы (хищничество, симбиоз, паразитизм, конкуренция, нейтрализм, квартиранство)	Знать: взаимодействие факторов среды; ограничивающий фактор, результат проявления его действия. Уметь: работать с текстом, обсуждать результаты работы	опрос
Тема: Экосистема ( 1 часа)						
1(33)	<b>Экологические системы. Биогенез и его характеристики. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида</b>	1	Изучение нового материала	Биоценозы (естественные и искусственные) пищевые связи в экосистемах, функциональные группы организмов экосистемах	Знать: компоненты биогенеза, признаки и свойства экосистемы Уметь: характеризовать экосистем	опрос
Тема: Биосфера — глобальная экосистема (1 часа)						
1(34)	<b>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы.</b>	1	Изучение нового материала	Биосфера живая оболочка Земли	Знать: границы биосферы; учение Вернадского о биосфере Уметь: работать с текстом, обсуждать результаты работы	опрос