

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
-основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова  
с. Сухотского Моздокского района  
Республики Северная Осетия – Алания**



УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора

Шогенова М.Х.

Приказ № 413  
от 30 августа 2025 г.

**Программа курса внеурочной  
деятельности(ФГОС ООО)  
«В мире литературы»  
( для 5-9 классов)**

с.Сухотское  
2025г.

Программа внеурочной деятельности по литературе для 5-9 классов создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности по литературе в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Программа внеурочной деятельности по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику внеурочной деятельности, описание места внеурочной деятельности «Клуб любителей русской словесности» в учебном плане школы, содержание тем внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность по литературе направлена на достижение следующих целей:

- ☐ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- ☐ постижение учащимися произведений детской и подростковой отечественной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- ☐ поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- ☐ овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- ☐ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- ☐ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Общая характеристика внеурочного курса «В мире литературы»**

Данная программа позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с произведениями современной детской литературы. Очень многие ребята в школьном возрасте начинают пробовать перо, но из-за отсутствия элементарных знаний по технологии написания художественного текста, использования художественно-изобразительных средств и прочих теоретических знаний, допускают ошибки, чувствуют неуверенность в своих силах. В дальнейшем нереализованность стремлений может породить нежелательные последствия. Поэтому необходимо помочь ребёнку раскрыть свои творческие способности.

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фантазирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать

возможность проявить себя.

Курс внеурочной деятельности по литературе строится с опорой на смысловое чтение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе внеурочной деятельности по литературе соблюдена системная направленность: это знакомство с произведениями современных детских авторов, создание собственных творческих ученических работ и их публикация на страницах школьного журнала «Букля».

### **Место курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 174 ч.

Внеурочная деятельность по литературе осуществляется в объёме:

- в 5 классе - 35 ч,
- в 6 классе - 35 ч,
- в 7 классе - 35 ч,
- в 8 классе – 35 ч.
- в 9 классе – 34 ч.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Программа развивает познавательный интерес к художественным произведениям, способность к сценической деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности по литературе в основной школе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осознанного выбора в познавательной деятельности;
- ☐ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ☐ смысловое чтение;
- ☐ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ☐ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

- ☐ понимание ключевых проблем изученных произведений современных детских писателей;
- ☐ понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного

звучания;

- ☐ умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- ☐ определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- ☐ приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- ☐ формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- ☐ собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- ☐ понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- ☐ восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- ☐ умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- ☐ написание творческих работ на литературные и общекультурные темы;
- ☐ понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- ☐ понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Содержание тем внеурочной деятельности по литературе

### 5 класс

**Тема 1:** Введение. В мире современной художественной детской литературы (1 час)

**Тема 2:** Экскурсия в районную библиотеку (1 час)

Путешествие в мир любимых книг.

**Тема 3:** Занятие-викторина «В поисках интересной книги» (1 час)

**Тема 4:** Д. Сабитова «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

**Тема 5:** «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы) (1 час)

**Тема 6:** В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

**Тема 7:** Экскурсия в школьную библиотеку (1 час)

**Тема 8:** «По страницам любимых книг» (занятие-путешествие) (1 час)

**Тема 9:** Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшнл и ее обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

**Тема 10:** Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

**Тема 11:** Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале (1 час)

**Тема 12:** Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах (1 час)

**Тема 13:** Участие в создании школьного журнала «Букля» (15 часов)

### 6 класс

**Тема 1:** Вводное занятие. (1 час)

Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «проза».

**Тема 2:** Путешествие по страницам любимых книг (1 час)

Беседа о любимых художественных произведениях.

**Тема 3:** Л. Улицкая «Капустное чудо» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Теория: Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола.

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 4:** Литературная викторина «Проверь себя» (1 час)

**Тема 5:** Л. Улицкая «Бумажная победа» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 6:** Занятие-экскурсия «В районной библиотеке» (1 час)

Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам».

**Тема 7:** Л. Улицкая «Гвозди» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 8:** Литературная газета «Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

**Тема 9:** Л. Улицкая «Восковая уточка» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 10:** Конкурс «Живая классика» Подготовка к конкурсу чтецов (3 часа)

Практическая работа: подготовка и участие в школьном и районном конкурсе «Живая классика».

**Тема 11:** «Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма (2 часа)

**Тема 12:** Л. Улицкая «Дед-шептун» Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 13:** Книжки из цикла «Заветная мечта». Обзор (2 часа) Знакомство с лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта» **Тема 14:** Моя любимая книга (1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

**Тема 15:** Литературная газета «Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «В стране фантазеров»

**Тема 16:** Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 час)

**Тема 17:** Что читать летом (1 час) Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

## 7 класс

**Тема 1:** Вводное занятие (1 час)

**Тема 2:** Путешествие по страницам любимых книг

Беседа о любимых художественных произведениях. Л. Улицкая Рассказы о войне (2 часа)

**Тема 3:** К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим (2 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 4:** Книга и подросток (1 час)

Обзор новинок современной художественной литературы для подростков.

**Тема 5:** Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело». (3 часа)

**Тема 6:** Час поэзии (1 час)

Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов. **Тема 7:** Р. Фраерман «Дикая собака

Динго». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 8:** Литературная газета «Мурлыка» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «Фантазии Веснушкина»

**Тема 9:** Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 10:** Конкурс «Живая классика» (3 часа)

Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика».

**Тема 11:** Театральная гостиная (2 часа)

Просмотр и обсуждение спектакля «Путешествие в счастье»

**Тема 12:** Г. Гордиенко «Подарок ко дню

рождения». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев (3 часа)

Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 13:** А. Линдгрен «Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим.

Образы главных героев (2 часа)

**Тема 14:** Моя любимая книга (1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

**Тема 15:** Литературная газета «Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты.

**Тема 16:** Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 час)

**Тема 17:** Что можно прочитать летом (1 час)

Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

## 8 класс

**Тема 1:** Введение В мире современной художественной подростковой литературы(1 час)

**Тема 2:** Путешествие по страницам любимых книг(1 час)

**Тема 3:** Л.Петрушевская«Глюк»Читаем,думаем,спорим Образы главных героев(3 часа)Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 4:** Л.Петрушевская«Подснежник»Читаем,думаем,спорим Образы главных героевПрактическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа)

**Тема 5** Путешествие в мир театра.Просмотр спектакля«Ревизор»Театральная гостинаяОбсуждение постановки спектакля «Ревизор» (3 часа)

**Тема 6:** Л.Петрушевская«Волшебные очки»Читаем,думаем,спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа) **Тема 7:** Мой любимый литературно-художественный журнал(1 час)

Практическая работа: отзыв на публицистику по предложенному учителем плану.

**Тема 8:** Л.Петрушевская«Маленькое и еще меньше»Читаем,думаем,спорим Образы главных героев. Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа)

**Тема 9:** Л.Петрушевская«Дедушкина картина»Читаем,думаем,спорим Образы главных героев. Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа).

**Тема 10** Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма«Подранки» (2 часа)

**Тема 11:** Литературная викторина«Мир литературных героев» (1 час)

**Тема 12:** По страницам прочитанных книг(1 час)

Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.

**Тема 13:** Л.Петрушевская«Приключение в космическом королевстве»Читаем,думаем,спорим Образы главных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств. (3 часа) **Тема 14:** Г.Белых А.Пантелеев«Республика ШКИД»Главы из повести.Читаем,думаем,спорим Образы главных героев Практическая

работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств(2 часа) **Тема 15:** Литературная газета«Букля» (3 часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

**Тема 16** Час поэзии(1 час)

**Тема 17:**Дневник читателя(1 час)

Анализ списка литературы для самостоятельного чтения

## 9 класс

**Тема 1:** Введение.Я и книга(1 час)

**Тема 2:** Путешествие по страницам любимых книг(1 час)

**Тема 3:** Ю.Вяземский«Шут»Читаем,думаем,спорим Образы главных героев(3 часа)Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.

**Тема 4** Путешествие в мир театра.Просмотр спектакля«Горе от ума»Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума» (3 часа)

**Тема 5:** М.Вейцман«Мурашки по коже»Читаем,думаем,спорим Образы главных героевПрактическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа)

**Тема 6:** Н.Абгарян«Счастье Муры»Читаем,думаем,спорим Образы главных героевПрактическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа).



**Тема 7:** Д.Сабитова«Где нет зимы»Читаем,думаем,спорим Образы главных героевПрактическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств. (3 часа) **Тема 8:** Г Литературная газета«Букля» (2часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

**Тема 9:** «Река жизни».Просмотр и обсуждение документального фильма о писателеВ.Г. Распутине (2 часа)

**Тема 10** Удивительный мир кино.Просмотр и обсуждение кинофильма«Судьбачеловека» (2 часа)

**Тема 11:** Э.Смелик«Привет,Алиса!»Читаем,думаем,спорим Образы главных героевПрактическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 часа). **Тема 12:** По страницам прочитанных книг(1час)

Практическая работа: отзыв о прочитанном произведении по предложенному учителем плану

**Тема 13:** М.Арамштан«Когда отдыхают ангелы»»Читаем,думаем,спорим Образыглавных героев Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств. (3 часа) **Тема 14:**

Литературная газета«Букля» (4часа)

Практическая работа: выпуск очередного номера газеты

| 5 КЛАСС   |  |
|---|--|
| Тематическое планирование   | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
| Введение. В мире современной художественной детской литературы<br>Книга в жизни человека (1 ч.) | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос.   |
| Экскурсия в библиотеку<br>Путешествие в мир любимых книг. (1 ч.)                                | Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устные рассказы о любимых книгах и их авторах.   |
| Занятие-викторина «В поисках интересной книги» (1 ч.)   | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Пересказ фрагментов художественных текстов.<br>Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги.<br>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Устные ответы на вопросы.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Работа со словарём литературоведческих терминов.<br>Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты. |
| Д. Сабитова «Цирк в шкапулке». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги (3 ч.)         | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции.  |
| «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы)) (1 ч.)                | Поиск материалов о биографии и творчестве писателей, истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Выразительное чтение фрагментов книг (в том числе по ролям).   |

|  |   |
|--|---|
| В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.)                    | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Экскурсия в школьную библиотеку (1 ч.)   | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.   |
| «По страницам любимых книг» (занятие-путешествие) (1 ч.)   | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.   |
| Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшил и ее обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.) | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги (3 ч.)                            | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |

|   |   |
|---|---|
| Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале (1 ч.)  | Поиск материалов о рукописном журнале с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  |
| Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах (1 ч.)  | Участие в коллективном диалоге.<br>Устный отзыв о любимом литературном журнале, анализ рубрик журнала.  |
| Участие в создании школьного журнала «Букля»<br>(15 ч.)   | Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала.<br>Художественное оформление разделов журнала.   |
| <b>6 КЛАСС</b>  |   |
| <b>Введение</b> Цель, задачи, содержание программы обучения.<br>Понятие слова «проза» (1 ч.)  | Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному.<br>Устный или письменный ответ на вопрос.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).   |
| Путешествие по страницам любимых книг Беседа о любимых художественных произведениях (1 ч.)  | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.   |
| Л. Улицкая «Капустное чудо» Читаем, думаем, спорим Теория: Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола (3 ч.) | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Литературная викторина «Проверь себя» (1 ч.)  | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Пересказ фрагментов художественных текстов.<br>Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги.<br>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Устные ответы на вопросы.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты .</p>   |
| Л. Улицкая «Бумажная победа» Читаем, думаем, спорим (3 ч.)   | <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев.</p> <p>Нравственная, оценка героев повести.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> |
| Занятие-экскурсия «В районной библиотеке» Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам» (1 ч.) | <p>Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устные рассказы о любимых книгах и их авторах.</p>  |
| Л. Улицкая «Гвозди» Читаем, думаем, спорим Поэзия и штампы (3 ч.)                                    | <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев.</p> <p>Нравственная, оценка героев повести.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> |
| Выпуск литературной газеты «Букля» (3 ч.)  | <p>Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.</p>                                      |
| Л. Улицкая «Восковая уточка» Читаем, думаем, спорим (3 ч.)   | <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев.</p> <p>Нравственная, оценка героев повести.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Конкурс «Живая классика» Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика» (3 ч.) | Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br>Выразительное чтение поэзии XX века.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Участие в коллективном диалоге. |
| «Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма (2 ч.)  | Участие в коллективном диалоге.  |
| Л. Улицкая «Дед-шептун» Читаем, думаем, спорим (3 ч.)   | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции.  |
| Книги из цикла «Заветная мечта». Обзор Знакомство с лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта» (2 ч.)                  | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.   |
| Моя любимая книга<br>Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану (1 ч.)              | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.  |
| Литературная газета «Букля» Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «В стране фантазеров» (3 ч.)                   | Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.   |
| Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 ч.)   | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Устные ответы на вопросы.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты.  |

|   |   |
|---|---|
| Что читать летом<br>Анализ списка литературы для самостоятельного чтения (1 ч.)                 | Участие в коллективном диалоге.   |
| <b>7 КЛАСС</b>  |   |
| Введение (1 ч.)   | Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному.<br>Устный или письменный ответ на вопрос.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).   |
| Путешествие по страницам любимых книг. Беседа о любимых художественных произведениях (2 ч.)     | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.   |
| К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим (2 ч.)                                   | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Книга и подросток (1 ч.)<br>Обзор новинок современной художественной литературы для подростков. | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы   |
| Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»(3 ч.)                           | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Час поэзии Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов (1 ч.)</p>  | <p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/>Выразительное чтение поэзии XX века.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br/>Участие в коллективном диалоге.</p>                    |
| <p>Р. Фраерман «Дикая собака Динго». Читаем, думаем, спорим<br/>Образы главных героев (3 ч.)</p>  | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br/>Устный рассказ о писателе.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Составление устной и письменной характеристики героев.<br/>Нравственная, оценка героев повести.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> |
| <p>Литературная газета «Мурлыка» Практическая работа: выпуск очередного номера газеты «Фантазии Веснушкина» (3 ч.)</p>                      | <p>Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.</p>  |
| <p>Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим (3 ч.)</p>  | <p>Устный рассказ о писателе.<br/>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br/>Участие в коллективном диалоге.<br/>Составление устной и письменной характеристики героев.<br/>Нравственная, оценка героев повести.<br/>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>  |
| <p>Конкурс «Живая классика» (3 ч.)<br/>Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика».</p> | <p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br/>Выразительное чтение поэзии XX века.<br/>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br/>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | словарей и справочной литературы.<br>Участие в коллективном диалоге.  |
| Театральная гостиная<br>Просмотр и обсуждение спектакля<br>«Путешествие в счастье» (2 ч.)  | Поиск сведений о режиссере спектакля и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы   |
| Г. Гордиенко «Подарок ко дню рождения». Читаем, думаем, спорим<br>Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств (3 ч.) | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| А. Линдгрен «Мию, мой Мию!». Читаем, думаем, спорим.<br>Образы главных героев (2 часа)   | Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы   |
| Моя любимая книга (1 ч.)<br>Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.  | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.   |
| Литературная газета «Букля» (3 ч.)   | Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.  |
| Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 ч.)  | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги.<br>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Устные ответы на вопросы.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты .</p>  |
| <p>Что читать летом (1 ч.)</p> <p>Анализ списка литературы для самостоятельного чтения</p>  | <p>Участие в коллективном диалоге.</p>   |
| <b>8 КЛАСС</b>  |  |
| <p><b>Введение.</b> В мире современной художественной подростковой литературы (1 ч.)</p>  | <p>Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).</p>   |
| <p>Путешествие по страницам любимых книг (1 ч.)</p>   | <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Обсуждение произведений современных детских авторов.</p>   |
| <p>Л. Петрушевская «Глюк» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)</p>   | <p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев.</p> <p>Нравственная, оценка героев повести.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> |
| <p>Л. Петрушевская «Подснежник» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)</p>   | <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев.</p> <p>Нравственная, оценка героев повести.</p> <p>Анализ различных форм выражения</p>  |
| <p>Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Ревизор» Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Ревизор» (3 ч.)</p> | <p>Поиск сведений о режиссере спектакля и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Устные ответы на вопросы   |
| Петрушевская «Волшебные очки»» Читаем, думаем, спорим<br>Образы главных героев (3 ч.)        | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения   |
| Мой любимый литературно-художественный журнал (1 ч.)   | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.  |
| Петрушевская «Маленькое и еще меньше» Читаем, думаем, спорим<br>Образы главных героев (3 ч.) | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения   |
| Л. Петрушевская «Дедушкина картина» Читаем, думаем, спорим<br>Образы главных героев (3 ч.)   | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения   |
| Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма<br>«Подранки» (2 ч.)                  | Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы  |
| Литературная викторина «Мир литературных героев» (1 ч.)                                      | Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Устные ответы на вопросы.<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты . |
| По страницам прочитанных книг (1 ч.)   | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.  |

|  |   |
|--|---|
| Л. Петрушевская «Приключение в космическом королевстве»<br>Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)   | Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения  |
| Г. Белых А. Пантелеев «Республика ШКИД» Главы из повести.<br>Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (2 ч.) | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Г Литературная газета «Букля» (3 часа)<br>Практическая работа: выпуск очередного номера газеты                   | Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.<br>Выразительное чтение поэзии XX века.<br>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.<br>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.<br>Участие в коллективном диалоге.                  |
| Час поэзии (1 ч.)  | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Дневник читателя (1 час)<br>Анализ списка литературы для самостоятельного чтения                                 | Участие в коллективном диалоге.   |

| 9 КЛАСС   |   |
|---|---|
| Введение. Я и книга (1 час)   | Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Участие в коллективном диалоге.  |
| Путешествие по страницам любимых книг (1 час)   | Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.   |
| Ю. Вяземский «Шут» Читаем, думаем, спорим<br>Образы главных героев (3 ч.)   | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума»<br>Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума» (3 ч.) | Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к постановке спектакля. Участие в коллективном диалоге.  |
| М. Вейцман «Мурашки по коже» Читаем, думаем, спорим<br>Образы главных героев (3 ч.)   | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.<br>Составление устной и письменной характеристики героев.<br>Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Н. Абгарян «Счастье Муры» Читаем, думаем, спорим<br>Образы главных героев (3 ч.)  | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).<br>Устный рассказ о писателе.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Участие в коллективном диалоге.   |

|   |   |
|---|---|
| Д. Сабитова «Где нет зимы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)  | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| Г Литературная газета «Букля» (2 ч.)<br>Практическая работа: выпуск очередного номера газеты                            | Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.        |
| «Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В.Г. Распутине (2 ч.)                             | Участие в коллективном диалоге.   |
| Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека» (2 ч.)  | . Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  |
| Э. Смелик «Привет, Алиса!» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)  | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| По страницам прочитанных книг<br>Практическая работа: отзыв о прочитанном произведении по предложенному учителем (1 ч.) | Участие в коллективном диалоге.<br>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).<br>Обсуждение произведений современных детских авторов.   |
| М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев (3 ч.)                                 | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести.<br>Анализ различных форм выражения                    |
| Литературная газета «Букля» (4 ч.)<br>Практическая работа: выпуск очередного номера газеты                              | Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.        |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

#### ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- 2.Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.
3. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с.
5. Бельский Г.И. Приобщение к искусству слова. – М.: Просвещение, 1990.
6. Вартаньян Э. В. Путешествие в слово: Кн. для внекласс. чтения. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.: ил. – (Мир знаний);
7. Ладыженская Т. А. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: Метод. рекомендации: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.: ил.;
8. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. – Л., 1974.
9. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. – М.: Просвещение, 1985г.
10. Холшевников В.Е. Поэтическая антология по истории русского стиха. Мысль, вооружённая рифмами. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1987. – 605 с.
11. Худенко Е.Д. Как научить ребёнка думать и говорить. – Калининград: КИПО, 2002. – 175 с.: ил. – Б. ц.;

#### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 5 класс: Дидактические материалы по литературе. — 240 с.: и л. — Обл.
2. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: 7 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.
3. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим...: 6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 224 с.: ил. — Обл.
4. Волина М. Игры в рифмы. – М.: Просвещение, 2009.
5. Матвеева Т. В. От звука до текста. – М.: Просвещение, 2001.
6. Москвин В.П. Теоретические основы стиховедения. – М.: Либроком, 2009.
7. Русская литература XX века / под общей ред. В.В. Агеносова, в двух частях. М.: Дрофа, 2002.
8. Скрипов, Г.С. О русском стихосложении / пособие для уч-ся. М.: Просвещение, 1979.
9. Тодоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. – М.: Просвещение, 2009.
10. Шульговский Н. Занимательное стихосложение. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
11. Эткинд Е. Разговор о стихах. – М.: Просвещение, 1989.

## ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ

1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).

### Интернет ресурсы:

Художественная литература:

1. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
2. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия XX века

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.rsl.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

|                                      |  |          |
|--------------------------------------|--|----------|
| <b>Материально-техническая база:</b> | Компьютер  | 1        |
| 1.                                   |  |          |
| 2.                                   | Проектор   |          |
| 3.                                   | Колонки  | 2        |
| 4.                                   | Интерактивная доска                              | 1        |
| 5.                                   | Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей | 1 компл. |
| 6.                                   | Раздаточный материал по темам курса              | 30 шт.   |
| 7.                                   | Репродукции картин художников                    | 1 компл. |

#### 4. Экранно-звуковые пособия

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 1. | Презентации к занятиям. |
| 2. | DVD фильмы.             |
|    |                         |
|    |                         |



## Планируемые результаты внеурочной деятельности по литературе

### Личностные универсальные учебные действия

#### 5-6 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к родной литературе.
- Оценивать свои и чужие поступки.

#### 7-8 класс

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### 9 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### 5-6 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

#### 7-8 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.

- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

## **9 класс**

Ученик научится:

- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **5-6 класс**

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

### **7-8 класс**

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **9 класс**

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **5-6 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в справочниках, словарях, учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **7-8 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебных пособиях; строить сообщение в устной форме;
- находить в произведениях художественной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **9 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебных пособиях;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

## **Предметные результаты обучения**

### **Устное народное творчество**

#### **5-6 класс**

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях детской литературы;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений детской литературы, выбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;
- определять на основе текстов детской литературы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать книги, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выявлять в текстах детской литературы характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения детской литературы, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказки, рассказы).

#### **7-8 класс**

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях детской литературы;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений детской литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать книги, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- выявлять в текстах детской литературы характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, обосновывая свой выбор;
- сочинять рассказ и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения детской литературы, определять черты национального характера;
- выбирать произведения детской литературы для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками.

#### **9 класс**

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать текст художественной подростковой литературы; различать произведения разных жанров, обращаться к художественным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять книгу и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику литературных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения современной подростковой литературы, определять черты национального характера;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между произведениями разных авторов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Календарно-тематическое планирование кружка  
«В мире литературы» 5 класс**

| №  | Тема  | Колич<br>ествочасов | Дата проведения |      |
|----|---|---------------------|-----------------|------|
|    |   |                     | план            | факт |
| 1  | Введение. В мире современной художественной детской литературы.                     | 1                   |                 |      |
| 2  | Книга в жизни человека  | 1                   |                 |      |
| 3  | Занятие-викторина «В поисках интересной книги»                                      | 1                   |                 |      |
| 4  | Д. Сабитова «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги    | 1                   |                 |      |
| 5  | Д. Сабитова «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги    | 1                   |                 |      |
| 6  | Д. Сабитова «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги    | 1                   |                 |      |
| 7  | Д. Сабитова «Цирк в шкатулке». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги    | 1                   |                 |      |
| 8  | Практическое занятие  | 1                   |                 |      |
| 9  | «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы))           | 1                   |                 |      |
| 10 | «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы))           | 1                   |                 |      |
| 11 | В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги | 1                   |                 |      |
| 12 | В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги | 1                   |                 |      |
| 13 | В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги | 1                   |                 |      |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 14 | В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим.<br>Смысловое чтение книги                   | 1 |  |  |
| 15 | Практическое занятие  | 1 |  |  |
| 16 | Экскурсия в школьную библиотеку   | 1 |  |  |
| 17 | «По страницам любимых книг» (занятие-путешествие)   | 1 |  |  |
| 18 | Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Читаем,<br>думаем, спорим. Смысловое чтение книги | 1 |  |  |
| 19 | Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Читаем,<br>думаем, спорим. Смысловое чтение книги | 1 |  |  |
| 20 | Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Читаем,<br>думаем, спорим. Смысловое чтение книги | 1 |  |  |
| 21 | Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Читаем,<br>думаем, спорим. Смысловое чтение книги | 1 |  |  |
| 22 | Практическое занятие  | 1 |  |  |
| 23 | Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое<br>чтение книги                           | 1 |  |  |
| 24 | Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое<br>чтение книги                           | 1 |  |  |
| 25 | Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое<br>чтение книги                           | 1 |  |  |
| 26 | Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое<br>чтение книги                           | 1 |  |  |
| 27 | Практическое занятие  | 1 |  |  |
| 28 | Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном<br>журнале                                      | 1 |  |  |
| 29 | Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном<br>журнале                                      | 1 |  |  |
| 30 | Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских<br>журналах                                    | 1 |  |  |
| 31 | Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | журналах                                     |   |  |  |
| 32 | Участие в создании школьного журнала «Букля» | 1 |  |  |
| 33 | Участие в создании школьного журнала «Букля» | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие.                            | 1 |  |  |