

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
-основная общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова
с. Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания**



**УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора**

Шогенова М.Х.

Приказ № 113

от 80 » августа 2025 г.

**Программа курса внеурочной
деятельности(ФГОС ООО)
«Занимательный русский язык»
для обучающихся 5 классов
основного общего образования
на 2025 - 2026 учебный год**

с.Сухотское

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Факультативный курс «Занимательная грамматика» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа факультативного курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- расширить знания обучающихся о языке;

- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия факультатива «Практикум по орфографии» позволяют учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- практикумы,

- работа с раздаточным материалом;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усиlena практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку для 5 класса
«Занимательная грамматика»

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Характер деятельности	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1) Из истории русской орфографии 2) Фонетический принцип 3) Морфемный принцип.	Познавательная		
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, непроверяемые ударением	Практикум Раздаточный материал.		
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2	1) Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	Ответы на вопросы Практические упражнения		
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	1) Работа с орфографическим словарем	Работа со словарем		
7.	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	1) Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	Ответы на вопросы Практикум		
8.	Правописание буквенных сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ	1	2) Повторение правописания буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ	Ответы на вопросы Практикум		

9.	Правописание разделительных Ъ и Ъ знаков	1	1) Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами 2) Правописание разделительного Ъ знака перед гласной буквой послеприставок на согласный	Сравнительный анализ Практические упражнения		
10.	Правописание предлогов со словами	1	1) Раздельное написание предлогов сословами 2) Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	Практические упражнения Групповая работа		
11.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	1	1) Ъ для обозначения мягкости	Сравнительный анализ Практические упражнения		
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами 2). Слова, не употребляющиеся без НЕ	Упражнения Групповая работа		
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1) Начальная форма глагола 2) Вопросы инфинитива	Сравнительный анализ, раздаточный материал.		
14-15	Правописание личных окончаний глаголов	2	1) Определение спряжения у глагола 2) Безударные личные окончания глагола 3) Глаголы-исключения	Групповая работа Практические упражнения		

16.	Правописание неизменяемых приставок	1	1) Приставки, заканчивающиеся на согласную 2) Приставки, заканчивающиеся на согласную 3) Приставка С-	Сравнительный анализ Практические упражнения		
17.	Правописание приставок на З - С	1	1) Чередование З-С в приставках 2) Приставка С- 3) Различение слов с приставками на З-Си слов с корнями, начинающимися на букву З-	Сравнительный анализ Практические упражнения		
18-19.	Правописание букв О – А в корнях с чередованием -лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-	2	1) Чередование букв О – А в корнях 2) Слова-исключения	Практические упражнения Групповая работа		
20-21.	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	2	1) Проверка буквы Ё буквой Е 2) Слова-исключения 3) Слова иноязычного происхождения(шоссе, шофер, шоколад и т.д.)	Упражнения. Групповая работа		
22-24.	Правописание букв И-Ы после Ц	3	1) Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2) Слова-исключения 3) Буква Ы после Ц в суффиксе 4) Буква Ы после Ц в окончании 5) Правописание слов на -ЦИЯ	Сравнительный анализ Упражнения Карточки-задания		
25.	Правописание собственных имен существительных	1	1) Различение собственных и нарицательных имен существительных	Сравнительный анализ		

26-27.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	1) Склонение имен существительных 2) Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	Групповая работа Упражнения. Карточки-задания		
28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	1) О-Ё-Е после шипящих в суффиксах окончаниях различных частей речи 2) О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях	Сравнительный анализ		
29.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1) Имя прилагательное как часть речи 2) Различение полных и кратких именприлагательных 1) Определение рода у именприлагательных 2) Определение падежа и числа у именприлагательных	Упражнения Групповая работа Карточки-задания		
30-31.	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --	2		Упражнения Групповая		

	мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)			работа Карточки-задания		
32.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	1	Ь знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий	карточки-задания		
33.	2) Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного состава сложных слов	Познавательная Групповая работа		
34.	Итоговое занятие	1	Зачет			

