

Анализ работы с родительской общественностью

за 2020-2021 учебный год.

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Опираясь на опыт признанных педагогов – Б.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями:

- Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
- Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цели:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;
- содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа в школе была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- посещение семей учащихся;
- совместные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- семейные праздники;
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Каждый месяц проводился родительский лекторий, один раз в четверть родительское собрание.

Были проведены следующие классные родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника»- 1 кл., «Почему наши дети обманывают» 2-4 кл., «Надо ли ругать за плохую успеваемость» 5 кл., «Различные стили воспитания» 6 кл., «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины» 7-9 кл., «Как сохранить здоровье ребёнка» нач. кл., «Пирамида здорового питания» 1-9 кл., «Семья – здоровый образ жизни» 7 кл., «Наши ошибки в воспитании детей» 6 кл. На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. На последнем общешкольном собрании для родителей был представлен публичный отчет о работе школы по итогам года.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители – Зайнуловы, Пашалиевы, Османовы, Азизовы, Гусаловы приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Итогом таких мероприятий стало улучшение поведения учащихся, повышение успеваемости (девять учащихся, имевших неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам, успешно ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс)

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчеты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися. В 9 классе о подготовке к экзаменам.

В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции. В результате этой работы каждый ученик посещает хотя бы один кружок или спортивную секцию. А некоторые учащиеся по 2 кружка.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Это День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсах данных мероприятий. В начальных классах для родителей были оформлены выставки творческих работ детей, а также проведены открытые уроки.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В этом учебном году 60 % родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении были проведены родительские собрания: «Методы семейного воспитания», «Давайте познакомимся», а также анкетирование: «Мой ребёнок», «Готовность ребёнка к школе», «Режим дня», «Родители о своём ребёнке», «Здоровье наших детей». Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет осуществляет свою деятельность согласно положению об общешкольном родительском комитете и уставу ОУ. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. За истекший учебный год в состав входило 11 родителей, возглавляла работу Гульфанова Ф.М. Заседания проводились 1 раз в четверть, решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы.

Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Комиссия не всегда положительно отзывалась о работе школьной столовой, а так же качестве питания и ассортименте блюд. Высказывались устные рекомендации по улучшению питания в школе.

Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и др. Например, рейд «Мой внешний вид» было решено проводить регулярно. Если в начале учебного года учащихся старших классов можно было увидеть в свободной форме, то уже к середине года этот недочет был исправлен.

За счет средств родителей ежегодно в школе проводится косметический ремонт в классах.

Не остались в стороне родители и во время летнего отдыха. Согласно плану проводились рейды «Дети улиц». В них принимали участие родители учащихся 7-9 классов, члены родительского комитета и классные руководители. Проведение таких рейдов значительно дисциплинировало учащихся нашей школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Чтобы выяснить отношение родителей к школе были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе».

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со

многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить совместные открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов в Интернете).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Заместитель директора по ВР:  Шогенова М.Х.

Директор МБОУ ООШ с. Сухотского  Ф.З.Тажедут

