

СПРАВКА
по результатам исследования уровня школьной мотивации
учащихся МБОУ ООШ с. Сухотского

18.02.2021 г. с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся МБОУ ООШ с. Сухотского, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 51 человек.

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

класс	ФИ учащихся
2 кл	Лакоева М., Арабова В., Османов И
3 кл	-----;
4 кл	Гульфанова С.
5 кл.	-----
7 кл	-----
8 кл	-----
9 кл	-----

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

класс	ФИ учащихся
2 кл	Гульфанов И., Ниязова М., Марченко А.
3 кл	Теуникова Ф
4 кл	Гульфанов Р., Лакоева А., Орзалиев А., Подоляка Р., Руссо Л., Башадова А.

5 кл.	-----
7 кл	Мардалиева М., Пашалиева А., Хусанова С.
8 кл	Бегизова Э., Гульфанов С., Шогенов А.
9 кл	Мусаева Ф.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

класс	ФИ учащихся
2 кл.	Ялома А
3 кл.	Мехралиев Ю
4 кл.	Азизова А., Чахалов Ю., Шаюсупов Ю., Тайсаев А.
5 кл.	Османова Н., Шаюсупов А., Бжинаева С.
7 кл.	Зейнулова М., Лакоева Н., Азизова А.
8 кл.	Гульфанова А., Дадаева С., Зайнулов А., Курбанов Р.
9 кл.	-----

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14баллов- с низкой школьной мотивацией:

класс	ФИ учащихся
2 кл	-----
3 кл	-----
4 кл	-----
5 кл.	Османов Н.
7 кл	-----
8 кл	Мурсалов М.
9 кл	Мехралиев К., Каракаш Я.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают

серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов -С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией:

класс	ФИ учащихся
2 кл	-----
3 кл	-----
4 кл	-----
5 кл.	Османов Р.
7 кл	Теуникова А., Османов О.
8 кл	Топорченко Д.
9 кл	-----

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся (7,83 %), вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации:

- 1.Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
- 2.Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
- 3.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

5. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)
6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
9. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

10. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
11. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
12. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
13. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
14. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
15. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Педагог-психолог: Урумова В.В.