

**Справка
о работе по повышению профессиональной компетентности
педагогов МБОУ ООШ с.Сухотского.**

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Задачи:

- 1) повышение квалификации педагогов;
- 2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в МБОУ ООШ с.Сухотского являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений.

Прошли курсовую подготовку по всем преподаваемым предметам 13 учителей, все педагоги работают над темами самообразования.

Активно педагоги школы используют дистанционную форму повышения квалификации. Учителя МБОУ ООШ с.Сухотского прошли дистанционные КПК по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего; по технологии повышения качества образовательных результатов обучающихся (метапредметные и предметные компетенции); по дистанционному электронному обучению в общеобразовательной организации; по методике преподавания учителя начальных классов и учителей-предметников в соответствии с ФГОС НОО; а также - классный руководитель в системе воспитательной деятельности; актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Ежегодно педагоги обучаются на курсах повышения квалификации в Министерстве образования и науки РСО-Алания и в СОРИПКРО г.Владикавказ.

Уровень профессионального мастерства педагогов МБОУ ООШ с.Сухотского:

- первая квалификационная категория – 3 чел;
- соответствие занимаемой должности - 10 чел.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.